

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №
30 посёлка Эльбан Амурского
муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ № 30
пос. Эльбан от « 27 » _____ мая _____ 20 25 год
№ 146-Д _____

План работы
МБДОУ № 30 пос. Эльбан
на летний оздоровительный период
02.06.2025 – 29.08.2025

Принят
на заседании педагогического совета
Протокол № 5
« 30 » мая 2025 г.

Разделы плана:

1.	Анализ работы за прошлый период	3
2.	Задачи на летний оздоровительный период (с предполагаемым результатом)	14
3.	Административно-хозяйственная работа	15
4.	Организационно-педагогическая работа	16
4.1.	Работа в методическом кабинете	16
4.2.	Работа с кадрами	17
5.	Контрольно-диагностическая работа	21
6.	Работа с родителями	27
7.	Информационно-рекламная деятельность	28
8.	Программно-методическое обеспечение	29
9.	Программа летних оздоровительных мероприятий для детей	33
10.	Медицинская работа	70

1. Анализ работы за летний период 2024 год

Посещаемость ДООУ в летний период

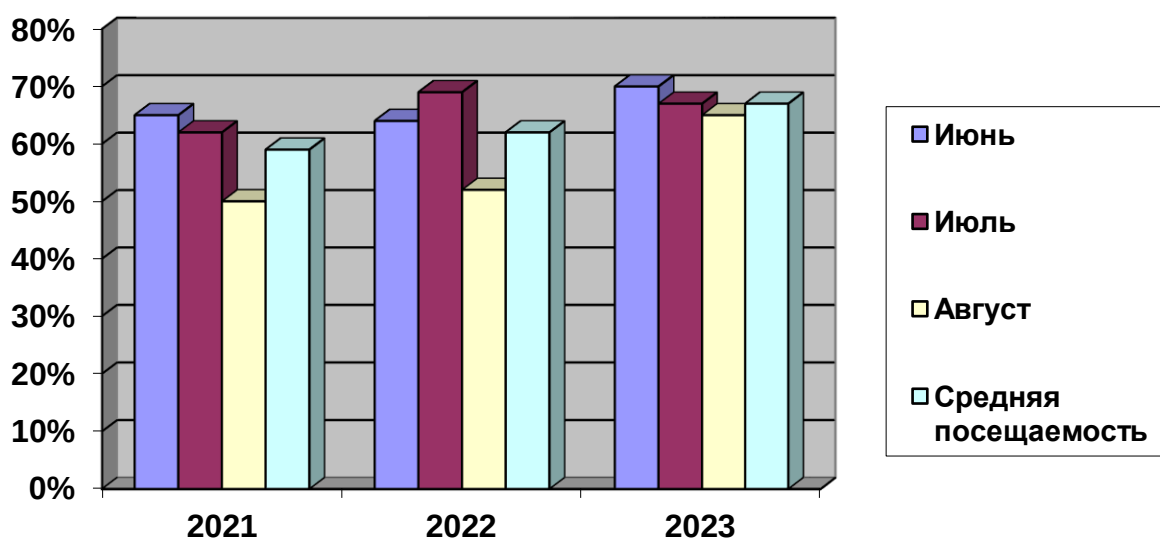
В летний оздоровительный период в ДООУ № 30 пос. Эльбан работало пять возрастных групп – раннего, младшего, среднего и старшего возраста. С июля в ДООУ открылась адаптационная группа для детей раннего возраста.

Посещаемость детьми ДООУ в летний период составила в среднем 67%. По сравнению с летним периодом 2023 года (67%) посещаемость стабильна.

Анализ посещаемости за летний период показывает, что родители заинтересованы в получении услуг образовательного учреждения в летний период. Это положительно отражается на детской заинтересованности в занятиях и эмоциональном климате в детском коллективе. Сравнительный анализ посещаемости детьми детского сада в летний период за три года можно видеть в диаграмме 1.

Диаграмма 1

Сравнительная диаграмма посещаемости детьми ДООУ



Сравнительная таблица посещаемости детей

	Июнь	Июль	Август	Средняя посещаемость
2022	64%	69%	52%	62%
2023	70%	67%	65%	67%
2024	81%	70%	52%	67%

Анализ подготовительных мероприятий ДООУ

Анализ подготовительных мероприятий показывает, что дошкольное учреждение было подготовлено, чтобы дети качественно, радостно и продуктивно прожили летний период.

План работы ДООУ на летний период был утвержден на майском педсовете. Активное участие в составлении плана принимали педагоги, музыкальный руководитель, педагог-психолог, медицинская сестра.

С целью создания оптимальных условий для проведения летнего оздоровительного периода педагоги ДООУ участвовали в конкурсе на лучший прогулочный участок «Радостное лето».

Все педагоги проявили инициативу, творческую активность в разработке проекта участка, подготовили родителей к реализации своих задумок и совместными усилиями участки приобрели эстетическую привлекательность, стали интересны детям и расширили возможности педагогов в организации воспитательно-образовательной работы.

В период подготовки к летнему периоду были тщательно обсуждены вопросы организационно-методической работы. По вопросам организации летней оздоровительной кампании был проведен диспут педагогов. Так как одним из приоритетных направлений было создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, особое внимание воспитателей было направлено на решение задач физического воспитания детей, организацию двигательного режима в течение дня, проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий как главных факторов укрепления здоровья детей.

На начало летнего оздоровительного периода все группы, медицинский кабинет были укомплектованы аптечками первой медицинской помощи. Медсестрой ДООУ были составлены планы лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, где были учтены возрастные и индивидуальные возможности детей.

Накануне летне-оздоровительной кампании были проведены групповые и общесадовское собрания родителей, составлен совместный план работы заведующего ДООУ и медицинской сестры на летний период, который включил вопросы подготовки кадров, организации оздоровления, проведения закаливающих мероприятий, организации двигательного режима с учетом конкретных условий, в которых находится ДООУ.

В плане лечебно-профилактической работы при подготовке организации летнего оздоровления детей, все дети были осмотрены педиатром и узкими специалистами, была проведена антропометрия. На основании полученных данных, медсестра дала педагогам рекомендации по индивидуализации режима дня, оздоровительных и закаливающих процедур.

Коллектив детского сада в летне-оздоровительную кампанию ставил перед собой следующие задачи:

1. Совершенствовать навыки здорового образа жизни и безопасного поведения у детей через реализацию комплекса мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.
2. Продолжить воспитывать ценностные ориентиры, потребности и привычки к активной деятельности по охране окружающей среды, бережное отношение к природе.

Реализация задач ДООУ в летний период

Накопленный в ДООУ опыт проведения летнего оздоровительного периода в форме реализации комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса показал эффективность такой формы организации летнего отдыха детей.

Цель воспитательно-образовательного процесса в летний оздоровительный период – создание максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Особое внимание при реализации воспитательно-образовательного процесса уделялось физкультурно-оздоровительному направлению. Оздоровительное направление предполагало ежедневные физкультминутки, дыхательные, психологические гимнастики, пальчиковые игры, спортивные и подвижные игры и упражнения – с целью понижения утомляемости, переключения, повышения уровня адаптации и сопротивляемости детского организма, улучшения эмоционального состояния, повышения творческой активности, а в конечном счёте – всестороннего развития физических и духовных сил дошкольников.

Методическая работа

С целью наибольшей продуктивности решения поставленных задач были проведены следующие методические мероприятия:

- консультации для воспитателей «Организация летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ», «Организация двигательной деятельности детей на прогулке», «Организация работы с детьми в цветнике, на огороде»;
- тематическая выставка «Как организовать работу с детьми летом»;
- разработаны Положения о проведении конкурсов для педагогов: на лучший дизайн участка ДОУ к летнему сезону «Радостное лето», конкурс презентаций «Радостное лето»;
- Семинар-практикум «Путешествие в экологию»;
- Деловая игра для педагогов «Здоровье – это важно»;
- Педсовет «Итоги летне-оздоровительной кампании и основные направления работы ДОУ в новом учебном году».

Работа в летнюю кампанию в рамках реализации комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса в летний оздоровительный период представляла собой реализацию тематических недель.

Реализация тематических недель потребовала от педагогов приобретения и систематизации методических знаний, проявления заинтересованности проблемой, а также выявило их творческие навыки и способности.

Анализ планирования воспитателями педагогического процесса показывает, что по всем направлениям развития детей проводилась целенаправленная работа. Были составлены перспективные планы на летний период, при планировании учитывались показатели мониторинга развития детей и проводилась индивидуальная работа.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса.

Реализация летнего плана проводилась в рамках комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса. Анализ деятельности показывает, что педагогами были проведены мероприятия по всем направлениям развития детей через реализацию мини-проектов недельной продолжительности.

Направлениями реализации проекта были:

- Физическое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие.

Физическое развитие

Решая задачу совершенствование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения у детей через реализацию комплекса мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, воспитатели, в первую очередь, постарались создать условия для формирования двигательной активности и оздоровления детей. Регулярное проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на свежем воздухе (при условии благоприятных погодных условий); увеличение времени прогулок и дневного сна; песочная терапия; ходьба босиком по траве, воздушные ванны, купание в бассейнах, спортивные игры послужили важными составляющими сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Созданию условий способствовало проведение работы по подготовке прогулочных участков ДОУ к летней оздоровительной кампании. С помощью родителей были построены игровые атрибуты, сооружения для закрепления двигательных навыков детей, облагорожены и украшены территории участков.

Оздоровительная работа, совершенствование двигательной подготовленности детей, формирование потребности детей в двигательной активности осуществлялось через:

- различные виды деятельности и различные формы двигательной активности, спортивные игры, физические упражнения;
- индивидуальную работу с детьми;

- спортивные праздники и развлечения;
- физкультминутки;
- прогулки, экскурсии и походы;
- закаливающие процедуры;
- проектную деятельность.

Наличие «дорожки здоровья» позволило проводить работу по профилактике плоскостопия более эффективно. Разнообразные материалы, использованные для изготовления «дорожки», её эстетический вид привлекают детей, и они с удовольствием маршируют по ней.

Анализ показал, что для увеличения уровня двигательной активности детей, воспитатели использовали преимущественно такие формы двигательной деятельности детей, как утренняя гимнастика, физкультурная совместная деятельность воспитателя с детьми, физкультминутки, прогулки, музыкальные занятия, трудовую деятельность и др. Повышение уровня двигательной активности у детей обеспечивалось тем, что различные виды деятельности предлагались детям на открытом воздухе, то есть на значительно большем пространстве по сравнению с групповым помещением или музыкальным залом. Использование спортивных игр – бадминтона, тенниса, футбола, катание на велосипедах – увеличивало двигательную активность и обеспечивало у детей максимум положительных эмоций.

Помимо организованных форм работы большое место в развитии двигательной активности занимает самостоятельная деятельность детей. В ходе наблюдений за самостоятельной деятельностью детей замечено, что, учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатели для повышения двигательной активности в самостоятельных играх использовали физкультурные пособия и спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, бадминтон, волейбольный, футбольный, баскетбольный мячи и др.). Введение в игры движений с использованием пособий, позволило также увеличить продолжительность общения детей, улучшить их эмоциональный настрой и отношение друг к другу.

На протяжении летнего периода воспитатели следили за оптимальной одеждой детей для исключения их перегрева. На прогулках планировали подвижные игры, спортивные развлечения для повышения эмоционального тонуса детей, развития памяти и внимания. Ежедневно проводились игры-эстафеты, спортивные досуги, развлечения в рамках реализации мини-проектов.

В рамках реализации комплексного проекта с детьми старшего и среднего возраста было проведено развлечение «Летние Олимпийские игры» с вручением медалей и поощрительных призов.

В результате проведения физкультурно-оздоровительной работы, использования нетрадиционных методов оздоровления детей, таких как психологическая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация, улучшилась осанка детей, улучшилось эмоциональное здоровье детей. По анализу антропометрических данных, полученных в конце августа, можно сделать заключение, что за летний период уровень физического развития детей повысился. Динамика функционального состояния организма детей положительная.

В течение летнего периода медсестра проводила наблюдение за состоянием здоровья детей, проведением закаливающих мероприятий, за питанием детей, а также за санитарным состоянием пищеблока, групповых помещений, участка.

Медсестрой совместно с воспитателями осуществлялось наблюдение за режимом дня, закаливанием и двигательной активностью детей в течение дня, за развитием двигательных навыков детей, их эмоциональным и функциональным состоянием. При организации всех режимных моментов, соблюдался принцип постепенности, учитывался индивидуальный подход к детям, создавались благоприятные условия для охраны их нервной системы. Проводилась работа по формированию и закреплению культурно-

гигиенических навыков и навыков самообслуживания на фоне правильного общего режима и режима питания.

Мониторинг физического развития детей.

Оценка физического состояния детей является объективным критерием эффективности деятельности всего коллектива работников дошкольного образовательного учреждения по формированию, укреплению и сохранению здоровья детей.

В результате сравнительный анализ данных мониторинга по физическому развитию у детей показал динамику по итогам летнего оздоровительного периода.

Мониторинг оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности проводился с учетом рекомендаций, представленных в учебно-методическом пособии под общ. Ред. Г. А. Решетневой «Региональные стандарты физического развития и физической подготовленности дошкольников (г. Хабаровск, 2000 год)» (Приложение 7.3):

1. Сила кисти – тест «Динамометрия правой кисти, динамометрия левой кисти»;
2. Силовая выносливость – тест «Бросок набивного мяча»;
3. Скоростно-силовые способности – тест «Прыжок в длину с места»;
4. Быстрота – тест «Бег 30 м(с), бег 10(с) (для младшей группы)»;
5. Ловкость – тест «Челночный бег 3*10 (с)»;
6. Статическое равновесие – тест «Сохранение позы Ромберга при условии зрительного контроля (с)»;
7. Гибкость – тест «Наклон вперед из положения сидя (см)»;
8. Выносливость – тест «Бег 300 м (с)»;

Комментарий критериев оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста:

- Дети с высоким уровнем физического развития подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения; у них высокая двигательная активность в основных видах движений, подвижных и спортивных играх; сознательное отношение детей к собственному здоровью и использование доступных способов его укрепления.

- Дети со средним уровнем физического развития отличаются наиболее ровным и спокойным поведением, равномерной подвижностью в течение всего дня. Движения их обычно четкие, уверенные, целенаправленные. Они быстрее усваивают правила игр, содержание игровых упражнений, им достаточно объяснения и одного-двух показов педагога.

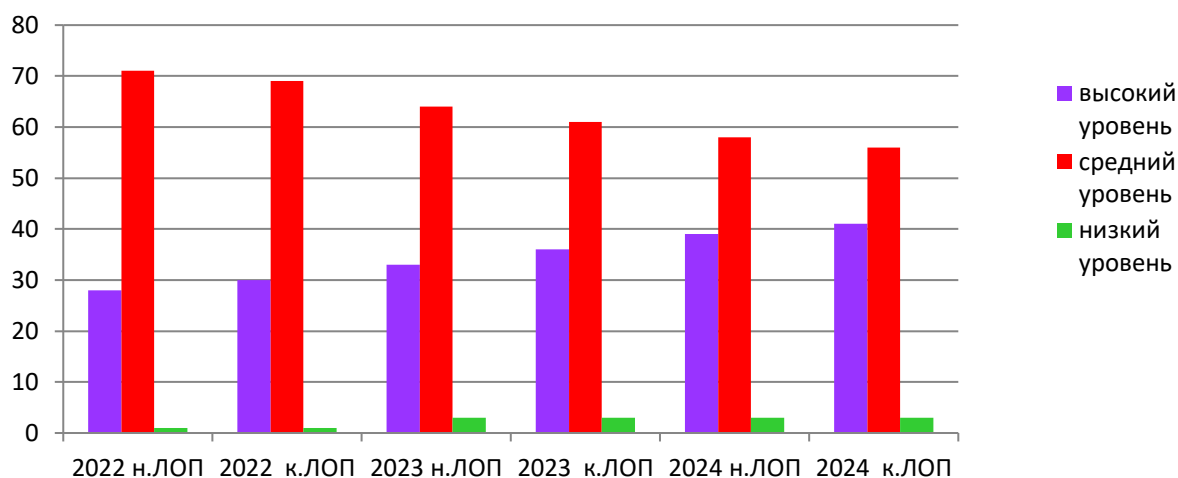
- Дети с низким уровнем физического развития часто вялы, пассивны, быстро устают; стараются уйти в сторону, чтобы никому не мешать. Они, как правило, часто болеют и имеют некоторые функциональные отклонения. Для них характерны слабая выносливость, значительное отставание в показателях развития основных видов движения (в беге, прыжках, метании, бросании и ловле мяча) от возрастных нормативов. Им необходим замедленный показ отдельных элементов с четким, подробным и многократным объяснением, наличие доброжелательной и спокойной обстановки.

В результате мониторинга были получены следующие результаты.

Уровень	2022 начало ЛОП	2022 конец ЛОП	2023 начало ЛОП	2023 конец ЛОП	2024 начало ЛОП	2024 конец ЛОП
Высокий	28%	30%	33%	36%	39%	41%
Средний	71%	69%	64%	61%	58%	56%
Низкий	1%	1%	3%	3%	3%	3%

Диаграмма 2

Сравнительная диаграмма мониторинга физического развития детей



По результатам мониторинга можно сделать вывод, что у детей дошкольного возраста преобладает средний уровень физического развития.

Эти дети отличаются наиболее ровным и спокойным поведением, равномерной подвижностью в течение всего дня. Движения их обычно четкие, уверенные, целенаправленные. Они быстрее усваивают правила игр, содержание игровых упражнений, им достаточно объяснения и одного-двух показов педагога.

Художественно-эстетическое развитие

Летний период представляет собой уникальную возможность для планирования работы по художественно-эстетическому развитию детей – беседы, оформление выставки «Народные умельцы», изготовление атрибутов для инсценировок и драматизаций. Такая деятельность не только способствует развитию интереса каждого ребенка к изобразительному творчеству, но и дает возможность для проявления познавательной активности и инициативы.

Анализ работы воспитателей также показывает, что летний период был использован воспитателями для развития изобразительных, творческих и музыкальных способностей детей. В начале июня на участке детского сада открылась творческая мастерская.

В группах педагоги организовывали выставки детских работ по изобразительности. На основе творческого взаимодействия воспитателей с детьми были проведены конкурсы рисунков, литературные вечера, дружеские посиделки, занятия с использованием нетрадиционных видов рисования, оформлены коллективные работы детей.

Музыкально-театральное направление помогло сделать жизнь детей в детском саду увлекательнее и разнообразнее. Музыкально-театрализованная деятельность организационно пронизывала все режимные моменты, благодаря имеющимся в группах магнитофонам. Музыка звучала во время занятий, во время совместной деятельности детей и взрослых в свободное время, во время самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность детей и взрослых включала в себя игровые ситуации, чтение художественной литературы с последующим обыгрыванием сюжетных эпизодов, игры-рисования на свободную тему, строительные игры с драматизацией, работу с лэпбуками. Такая деятельность способствовала возникновению самостоятельной театрализованной деятельности детей.

Продукты музыкально-театрализованной деятельности (инсценировки, драматизации, концерты и др.) вносились в содержание праздников, развлечений,

гостевых визитов в другие группы детского сада, что приносило большое удовольствие зрителям и участникам.

Познавательное, речевое направление

С помощью реализации мини-проектов «Россия – Родина моя!», «Все профессии важны», «Секреты природы», «Неделя экспериментов» и других воспитатели реализовали познавательное, речевое направление в воспитании дошкольников.

Экологическому воспитанию детей способствовала работа на огороде и цветниках. Совместно с взрослыми дети садили морковь, картофель, лук, фасоль и другие культуры. В этом году дети собрали урожай огурцов, помидоров, капусты, перца, кабачков, смородины. Полив и прополка также позволила детям закрепить знания о потребностях растений и необходимости ухода за ними. Успешно воспитатели организовали работу в рамках познавательной деятельности: проводили с детьми опытно-экспериментальную, исследовательскую работу. Дети познакомились со свойствами воды. Воспитатели вместе с детьми проводили разнообразные опыты, которые позволили детям не только познакомиться со свойствами знакомых материалов, но и развить исследовательские навыки, умение сотрудничать друг с другом, бережно относиться к природе.

У детей была возможность проявить самостоятельность, развить эстетический вкус, узнать, что без воды не может быть жизни, что вода нужна всем и растениям, и животным, и людям. На каждом участке имеются водоёмы и дети могли с удовольствием исследовать свойства воды через игровую деятельность. Много радости детям принесло купание в надувных бассейнах. В жаркие дни они могли ощутить удовольствие, которое приносит освежение водой, и понять, насколько важно беречь воду.

На прогулках дети создавали песочные города, различные поделки из форм с песком, что служило не только развитию познавательных и сенсорных способностей детей, но и было фактором укрепления их психического здоровья.

В рамках реализации проектов педагоги планировали рассматривание иллюстраций, беседы, чтение художественных произведений, чтение стихотворений наизусть, продуктивную деятельность, квесты. Были рассмотрены темы: «Растительный мир», «Животный мир», «Неживая природа», «Труд людей в природе». Наблюдение за насекомыми, птицами, животными, экскурсии, наблюдение за природными явлениями, несомненно, обогатило представления детей об окружающем мире и способствовало формированию позиции защитника природы.

В летний период педагоги проводили работу по обогащению пассивного и активного словаря детей и развитию грамматически правильной фразовой и связной речи. Этому способствовали разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми, транспортом. Всё это обязательно комментировалось, обсуждалось.

Мониторинг экологического воспитания.

В начале и конце лета 2024 года проводилась диагностика экологического воспитания.

Методика 1. «Добровольные помощники» Используется методика С. Н. Николаевой.

Методика состоит из трех этапов, которые последовательно усиливают и конкретизируют способы выявления детских побуждений, степень направленности их на природу.

Цель методики: выявить уровень сформированности положительного отношения детей к объектам природы. Наблюдения за реакциями детей на взаимодействие с объектами природы.

1 этап. Воспитатель всю неделю перед выходом детей на прогулку демонстративно громко, чтобы слышали все, объявляет: «Ребята, я сейчас буду убираться в уголке природы, поливать цветы (небольшая пауза), потом мы пойдем гулять. Задача воспитателя – увидеть общую и частную реакцию детей на объявление и на дальнейшую деятельность

взрослого в уголке природы. Воспитатель должен заметить следующие особенности в поведении детей:

- 1) все ли «оторвутся» от своих дел (затихнут, посмотрят на говорящего), кто вообще не среагирует на объявление;
- 2) что будут делать дети, когда воспитатель пройдет в уголок природы и начнет уборку:
 - продолжать играть или заниматься своим делом;
 - подойдут к взрослому и будут смотреть, что и как он делает;
 - захотят включиться в его деятельность.

Сама «уборка» может быть непродолжительной или вообще инсценировкой – это лишь способ выявить реакцию детей. Ребятам, которые проявили желание помочь, воспитатель дает несложное поручение. Завершив «уборку», воспитатель сразу же записывает в диагностическую тетрадь картину поведения детей, выделяет тех, которые среагировали иначе, чем все.

2 этап. Воспитатель ежедневно делает это же объявление, но выразительно добавляет вопрос – приглашение оказать ему помощь. Педагог опять наблюдает общую картину поведения детей, замечает реакцию определенных ребят, включает в диагностическую тетрадь.

3 этап. Воспитатель делает все так же, как и на предыдущих неделях. Только за помощью обращается к конкретным ребятам, которые, как он уже установил, совсем равнодушны к делам воспитателя и обитателей уголка природы. Но при этом оставляет за ними право выбора, помогать или не помогать взрослому. Педагог опять наблюдает поведение, их реакции, а затем делает запись в диагностическую тетрадь.

Высокий уровень.

Дети откликаются на сообщение воспитателя. Дети реагируют с инициативой – предлагают свою помощь.

По результатам наблюдений воспитателя за реальным поведением детей, их поступками, деятельностью, характером взаимодействия с растениями и животными ближайшего окружения, в наблюдении за игрой, рисованием, высказываниями, дети проявляют различные чувства и эмоции: сочувствие и сопереживание, познавательную заинтересованность, радость от восприятия красоты природы, позитивных изменений в мире растений и др.

Положительные отношения проявляются в делах и поступках:

- добровольное и заинтересованное участие в уходе за растениями уголка природы; отсутствие агрессивных и разрушающих действий.
- в вербальных проявлениях: дети задают вопросы, делают сообщение, охотно слушают пояснения, чтение книг, рассматривание иллюстраций.

Средний уровень.

Дети реагируют на сообщение воспитателя, отрываются от своих дел, подходят к взрослому, смотрят, что и как он делает, задают вопросы. Иногда высказывают желание включиться в деятельность взрослого. Дети иногда проявляют сочувствие и переживание к живым существам ближайшего окружения. Дети по просьбе воспитателя участвуют в уходе за обитателями уголка природы, в совместном труде в природе. У детей отсутствует агрессивное действие по отношению к объектам природы.

Низкий уровень.

Дети не реагируют на сообщение воспитателя, продолжают заниматься своими делами. По результатам наблюдений воспитателя за поведением детей, их поступками, характером взаимодействия с растениями и животными ближайшего окружения, высказываниями, дети не проявляют познавательную заинтересованность, сочувствие, переживание по отношению к объектам природы. Наблюдаются агрессивные и разрушающие действия, направленные на живые существа ближайшего окружения.

Диагностические задания (Суркова С. А.):

Направленные на выявление степени осознания ребенком взаимозависимости действий человека в природе и ее состояния.

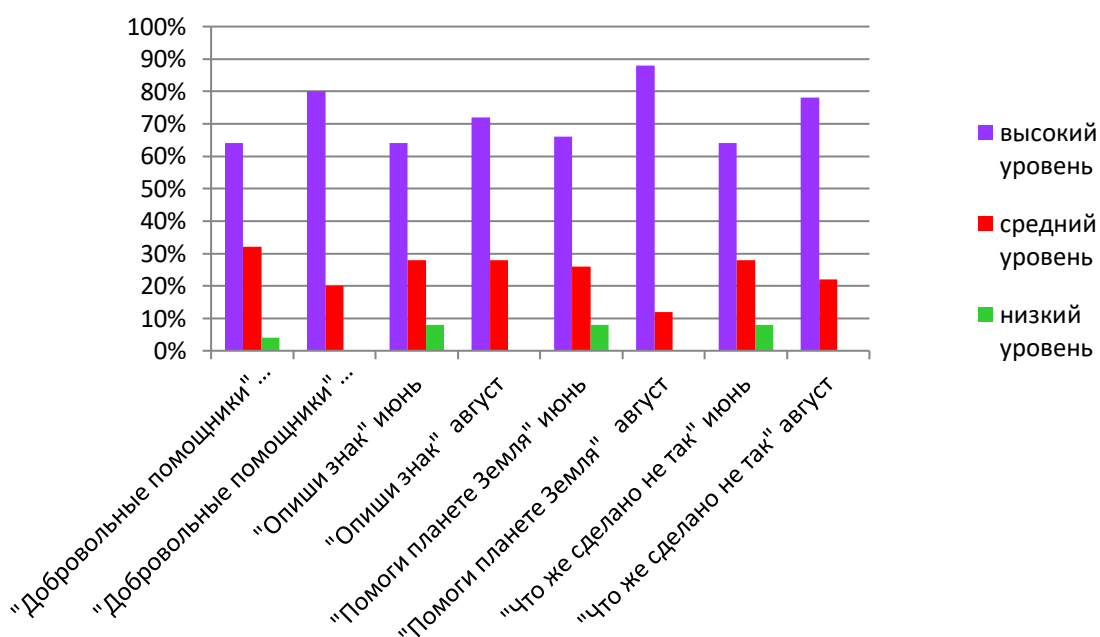
1. «Опиши знак» - устное задание на придумывание ситуации, иллюстрирующей знак.
2. «Помоги планете Земля» - поиск правильного решения экологической проблемы родного края.
3. «Что же сделано не так» - объяснение неправильных действий человека в экосистеме.

Мониторинг экологического воспитания.

Методика 1. «Добровольные помощники»		Опиши знак		Помоги планете Земля		Что же сделано не так		Итоговый уровень	
июнь	август	июнь	август	июнь	август	июнь	август	июнь	август
в.ур. – 64%	в.ур. – 80%	в.ур. – 64%	в.ур. – 72%	в.ур. – 66%	в.ур. – 88%	в.ур. – 64%	в.ур. – 78%	в.ур. – 65%	в.ур. – 80%
с.ур. – 32%	с.ур. – 20%	с.ур. – 28%	с.ур. – 28%	с.ур. – 26%	с.ур. – 12%	с.ур. – 28%	с.ур. – 22%	с.ур. – 29%	с.ур. – 21%
н.ур. – 4%	н.ур. – 0%	н.ур. – 8%	н.ур. – 0%	н.ур. – 8%	н.ур. – 0%	н.ур. – 8%	н.ур. – 0%	н.ур. – 6%	н.ур. – 9%

Диаграмма 3

Диаграмма сформированности у дошкольников духовно-нравственных ценностей и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.



В диагностике приняли участие дети среднего и старшего дошкольного возраста. Полученные результаты диагностики показывают достаточно высокий уровень сформированности показателей – 91%.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что у детей среднего и старшего возраста преобладает высокий уровень экологического развития.

Дети проявляют сочувствие и сопереживание, познавательную заинтересованность, радость от восприятия красоты природы, позитивных изменений в мире растений. Ребята

заинтересованы в уходе за растениями уголка природы. У них отсутствует агрессивное действие по отношению к объектам природы. Дошкольники задают вопросы, делают охотно слушают пояснения, рассматривают иллюстрации.

Социально-коммуникативное развитие

Анализ деятельности воспитателей в летний период показал, что большое внимание в летний период было уделено развитию игровой деятельности детей, а также развитию у детей самостоятельности в игре.

Для этого использовались игры с разными вариантами и усложнениями. Проводились дидактические игры для формирования у детей нравственно-оценочного опыта, театрализованные игры, игры-забавы, хороводные игры, игры на развитие эмоциональной сферы и диалогового общения и многие другие. Игра способствовала гармоничному развитию детей, созданию атмосферы взаимопомощи и проявлению дружеских отношений детей.

Путем обогащения жизненного опыта детей знаниями и впечатлениями педагогам удалось разнообразить игровые сюжеты детей. Часто игры детей организовывались на свежем воздухе, для чего использовался выносной материал, воспитатели создавали условия для возникновения сюжетно-ролевых, режиссерских игр. Педагоги предоставляли детям возможность самостоятельно менять игровую среду в соответствии с настроением, игровыми замыслами и интересами.

Воспитатели учитывали половые различия при организации предметно-игровой среды. Содержание игровой обстановки отражало интересы девочек – шатры, лоскуты ткани, куклы и т.д., для мальчиков на участках много построек, машин, паровозов, паровозов.

В рамках реализации летнего проекта большое внимание уделялось воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улицах поселка, на природе, дома. Совместная деятельность воспитателя с детьми включала в себя знакомство с правилами ПДД, пожарной безопасности, игровые и проблемные ситуации, досуги и развлечения.

В течение летнего периода воспитатели прививали детям желание трудиться, заботиться о цветниках, огородных грядках путем проведения трудового десанта, акций «Экологическая тревога», организации совместного труда взрослых и детей «Трудимся, не скучаем – красоту приглашаем», «Растут цветы для красоты, а овощи для здоровья». Заранее был составлен календарь работ на огороде и цветниках, который позволял систематически наблюдать за изменениями в жизни растений, расширять знания детей о правилах ухода за растениями, пользе растений для жизни человека.

Дети с удовольствием наблюдали за работой взрослых и оказывали им посильную помощь.

Патриотическое воспитание осуществлялось посредством приобщения детей к историческому наследию русского народа. У воспитанников ДОУ сформированы первоначальные представления о народных праздниках, истории и жизни русского народа. Дети участвовали в народных праздниках «Троица», «Иван Купала», «Веселая ярмарка», «Три спаса». В рамках реализации проектов педагоги планировали рассматривание иллюстраций, беседы, чтение художественных произведений, продуктивную деятельность, народные игры.

Работа с родителями

В течение летнего периода ДОУ не переставало сотрудничать с родителями. Воспитатели проводили совместные мероприятия, родители помогали копать огород, проводить работу по благоустройству участка детского сада. Активное участие родители приняли в подготовке групповых помещений к новому учебному году. Это послужило укреплению сотрудничества с родителями, большему пониманию родителями трудностей с которыми сталкивается дошкольное учреждение.

В летний период для родителей были подготовлены консультации, которые помогли им учесть возможности и потребности детей для получения наибольшей пользы

от летнего отдыха: «Памятка для родителей по правилам дорожного движения», «Закаливание детей летом», «Питание летом», «Солнечные ожоги», «Лето и безопасность ваших детей» и др.

Административно-хозяйственная работа

При анализе административно-хозяйственной работы было отмечено, что в летний период была проведена большая работа по подготовке ДООУ к новому учебному году. Был произведен ремонт групповых помещений (косметический ремонт), ремонт и покраска оборудования на прогулочных участках и спортивной площадке. Установлены входные двери на пищеблоке и прачечной.

Приобретена методическая литература по актуальным проблемам развития дошкольного образования и основным направлениям развития дошкольников.

Итоги летней оздоровительной кампании

Организация летней оздоровительной кампании в рамках комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса позволила сплотить коллектив педагогов, родителей, всего персонала ДООУ в решении задач летней оздоровительной кампании. В летний период были созданы условия для физического и нравственного воспитания детей. Благодаря творчеству воспитателей дети плодотворно и радостно прожили летний период, укрепили как физическое, так и психическое здоровье.

Используя различные формы работы, педагоги создали эффективные условия по охране и укреплению здоровья, способствовали творческому, познавательному развитию дошкольников.

Благодаря свободному и естественному общению детей друг с другом в рамках совместных дел, праздников, прогулок, удалось продолжать формировать у детей нравственные человеческие взаимоотношения, направленные на защиту мира и благополучия большой «семьи».

В летнее время жизнь детей связана с повышенной затратой энергии, обусловленной усилением их двигательной активности, организацией длительных прогулок, посильного труда и т.д. В связи с этим калорийность суточного рациона была повышена на 10-15%. Это достигалось путем увеличения количества молока и молочных продуктов, а также овощей и фруктов. Был увеличен рацион питания в полдник. В летнее время в рацион детей была включена свежая зелень: укроп, петрушка, зеленый лук. В жаркое время у детей повышается потребность в жидкости, поэтому для питья была использована бутилированная вода, соки. На летне-оздоровительный период было составлено 10-дневное меню, в котором использовали большое количество овощей, соков, кисломолочных продуктов, сыра. Проводилась С-витаминизация. Среднее количество белков, жиров и углеводов за три месяца составило соответственно: 65,8;64;247,3, калорийность: 1804,3 ккал.

Благодаря проведению оздоровительных мероприятий, сотрудничеству с медсестрой, которая вела контроль за рациональным питанием, режимом дня, увеличению калорийности питания, прибавка в весе составила у детей среднего и старшего возраста 3,7%, прибавка в росте 1,5%. У детей раннего возраста прибавка в весе составила 4,0%, прибавка в росте 3,1%.

В целом работа коллектива за летне-оздоровительную кампанию можно оценить положительно. Задачи, поставленные на лето 2024 года, педагогический коллектив выполнил.

2. Задачи на летний оздоровительный период 2025 года

Задачи	Предполагаемый результат
1. Совершенствовать навыки здорового образа жизни и безопасного поведения у детей через реализацию комплекса мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.	- Дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения; - Снижение уровня заболеваемости у детей на 12%; - Повышение двигательной активности детей в основных видах движений, подвижных и спортивных играх; - Положительная динамика показателей физической подготовленности дошкольников – повышение высокого уровня на 15%; - Сознательное отношение детей к собственному здоровью и использование доступных способов его укрепления.
2. Продолжить воспитывать ценностные ориентиры, потребности и привычки к активной деятельности по охране окружающей среды, бережное отношение к природе.	- Удовлетворена детская любознательность в узнавании природы; - Сформированы необходимые для разностороннего развития ребенка представления о природе, привиты навыки активности и самостоятельности мышления; - Сформировано представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - Сформированы навыки общения с окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

3. Административно-хозяйственная работа

План мероприятий

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Ремонт и покраска оборудования на участках и спортивной площадке ДОУ	Май	Заведующий Завхоз
2.	Завоз песка в песочницы	Май	Завхоз
3.	Побелка деревьев и фасада ДОУ	Апрель-май	Завхоз
4.	Посадка цветов в цветниках и на клумбах	Май-июнь	Завхоз Воспитатели
5.	Вскапывание грядок на огороде, посадка овощных культур	Май-июнь	Воспитатели
6.	Посадка овощей в теплице	Май	Завхоз Воспитатели
7.	Обновление оборудования на участках ДОУ	Июнь-июль	Завхоз Воспитатели
8.	Приобретение посуды в группы (чайные пары, мелкие и глубокие тарелки)	Июнь-август	Завхоз
9.	Приобретение в методический кабинет наглядного и дидактического материала, методических пособий по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, оформление стендов в методическом кабинете и коридорах.	Июнь-август	Заведующий Ст. воспитатель
10.	Приобретение развивающих игр, конструкторов в группы	Июнь-август	Воспитатели
11.	Обновление предметно-пространственной среды групповых и общих помещений.	Июнь-август	Заведующий Воспитатели Завхоз
12.	Косметический ремонт групповых комнат.	Июнь-август	Заведующий Воспитатели Завхоз
13.	Замена входных и эвакуационных дверей.	Июль-август	Заведующий Завхоз
14.	Частичный ремонт асфальтового покрытия.	Май-август	Заведующий
15.	Покраска цоколя здания.	Май	Заведующий Завхоз

4. Организационно-педагогическая работа

4.1. Работа в методическом кабинете

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Консультации для воспитателей «Организация летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ», «Организация двигательной деятельности детей на прогулке», «Организация работы с детьми в цветнике, огороде», «Воспитание патриотических чувств посредством трудовой деятельности в летний период».	Май	Отясова С.А.
2.	Анкетирование родителей «О проведении изучения мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг»	Май	Отясова С.А.
3.	Организация и проведение конкурсов для педагогов, разработка положений: - конкурс на лучший дизайн участка ДОУ к летнему сезону «Радостное лето»; - конкурс презентаций «Радостное лето».	Май	Арина И.В. Отясова С. А.
4.	Итоговый педсовет «Встреча в педагогической гостиной»	Май	Арина И.В. Отясова С. А.
5.	Оформление тематической выставки для педагогов «Как организовать работу с детьми летом».	Июнь	Арина И.В. Отясова С. А.
6.	Семинар-практикум «Игровые технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста».	Июнь	Отясова С. А.
7.	Консультации для педагогов «Организация и содержание работы с детьми в огороде в летний оздоровительный период», «Организация прогулок в ДОУ в летний период».	Июль	Арина И. В.
8.	Внесение изменений и корректировка ОП ДО, размещение на сайте ОП ДО: - обсуждение и утверждение изменений ОП ДО на педсовете; - приобретение оборудования, пособий, методической литературы; - информирование родителей (законных представителей) об изменениях ОП ДО; - обновление информации о ОП ДО на официальном сайте ДОУ; - диагностика: тесты на знание педагогами ФОП ДО и программы просвещения.	Июнь-август	Арина И.В. Отясова С. А. Рабочая группа
9.	Деловая игра для педагогов «Здоровые педагоги – здоровые дети».	Июль	Отясова С. А.
10.	Педсовет «Итоги летне-оздоровительной кампании и основные направления работы ДОУ в новом учебном году»	Август	Арина И.В. Отясова С. А.
11.	Консультация для воспитателей «Детское творчество в летний период», «Воспитываем грамотного пешехода»	Август	Арина И.В.

12.	Разработка годового плана работы ДОУ на 2024-2025 учебный год	Июнь – август	Арина И.В. Отясова С. А.
13.	Разработка рабочих программ педагогов	Июнь – август	Отясова С. А. Педагоги
14.	Оформление сайта ДОУ	Июнь – август	Отясова С. А. Арина И.В.

4.2.Работа с кадрами

Организационно-педагогическая работа

Месяц	Содержание работы	Ответственный
май	1. Педсовет «Встреча в педагогической гостиной»: - анализ учебно-воспитательной работы учреждения за 2024-2025 учебный год; - отчеты педагогов о проделанной работе за год; - обсуждение и утверждение плана летней оздоровительной работы на 2025 год. - отчисление детей общеразвивающей группы № 5 (дети с 6 до 7 лет) в связи с поступлением в школу. 2. Консультации для воспитателей «Организация летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ», «Организация двигательной деятельности детей на прогулке», «Организация работы с детьми в цветнике, огороде», «Воспитание патриотических чувств посредством трудовой деятельности в летний период». 3. Анкетирование родителей «О проведении изучения мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг муниципальными учреждениями». 4. Диспут по вопросам организации летней оздоровительной кампании: • задачи летней оздоровительной кампании; • направления деятельности для успешного решения задач ЛОК.	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели Ст.воспитатель Медсестра Ст.воспитатель Воспитатели Коллектив ДОУ
июнь	1. Производственное совещание: - задачи на летний оздоровительный период; - анализ готовности групповых комнат и участков к летней оздоровительной кампании. 2. Семинар-практикум «Игровые технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста». Цель: развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере ознакомления с природой родного края; повысить профессиональное мастерство педагогов и эффективность их процессуальной деятельности, установить тесное сотрудничество между педагогами. 3. Конкурс на лучший дизайн участка ДОУ к летнему сезону «Радостное лето». Цель: создание условий для содержательного и радостного	Заведующий Медсестра Ст.воспитатель Заведующий Ст.воспитатель Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели

	проживания детьми летнего периода, для развития индивидуальной двигательной активности, для формирования у детей бережного и созидательного отношения к окружающему миру. 4. Тематическая выставка для воспитателей: «Как организовать работу с детьми летом».	Ст.воспитатель
июль	1. Деловая игра для педагогов «Здоровые педагоги – здоровые дети». Цель: определение путей и способов формирования культуры здоровья дошкольников, резервов и возможностей совершенствования работы в данном направлении. 2. Консультация для педагогов «Организация и содержание работы с детьми в огороде в летний оздоровительный период», «Организация прогулок в ДОУ в летний период». 3. Индивидуальная работа с начинающими воспитателями по организации совместной деятельности с детьми.	Ст.воспитатель Ст.воспитатель Заведующий Ст.воспитатель
август	1. Консультация для воспитателей «Детское творчество в летний период», «Воспитываем грамотного пешехода». 2. Педсовет «Итоги летне-оздоровительной кампании и основные направления работы ДОУ в новом учебном году»: - отчеты педагогов по выполнению задач летне-оздоровительной кампании; - утверждение образовательной программы ДОУ на новый учебный год; - утверждение годового плана работы. 3. Индивидуальная работа с педагогами по разработке рабочих программ. 4. Конкурс презентаций «Радостное лето». Цель: создание условий для содержательного и радостного проживания детьми летнего периода, для успешного решения задач летней оздоровительной кампании по всем образовательным областям.	Ст.воспитатель Заведующий Ст.воспитатель Педагоги ДОУ Ст.воспитатель Ст.воспитатель Педагоги ДОУ

Темы самообразования

	Тема	Сроки	ФИО	Форма отчета
1.	Формирование у детей раннего возраста самостоятельности в процессе самообслуживания.	Июнь	Немкова А. С.	Папка по самообразованию
2.	Социализация детей с нарушениями развития через дидактическую игру.	Июнь	Сутурина Т. А.	Папка по самообразованию
3.	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.	Июль	Дериглазова С. А.	Папка по самообразованию
4.	Развитие форм общения у детей среднего возраста в процессе игровой деятельности.	Август	Ищук В. В.	Папка по самообразованию
5.	Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 4-6 лет.	Август	Перминова Е.В.	Папка по самообразованию
6.	Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста 2-3 лет	Август	Заикина С. А.	Папка по самообразованию
7.	Дидактическая игра как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста	Август	Солодова Т. В.	Папка по самообразованию
8.	Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с окружающим природным миром в процессе экспериментирования.	Август	Шевчук Л. В.	Папка по самообразованию
9.	Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста	Август	Паршина Н. В.	Папка по самообразованию
10.	Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста посредством организации музыкально-дидактических игр.	Август	Вано Ю. С.	Папка по самообразованию
11.	Организация работы в ДОУ по патриотическому воспитанию.	Август	Отясова С. А.	Папка по самообразованию

Открытые просмотры

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	НОД по физическому развитию (физкультурное развитие) в старшей группе «Путешествие в летнем лесу»	Июнь	Ищук В. В.
2.	НОД по познавательному развитию (окружающий мир) в старшей группе «Этот удивительный мир насекомых»	Июль	Солодова Т. В.
3.	Кукольный театр «Как Петушок друзей искал»	Август	Вано Ю. С.

Опыт инновационно-педагогической деятельности (ППО)

ФИО педагога	Тема	Этап	Выход
Вано Ю. С.	Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста посредством организации музыкально-дидактических игр	Обобщение	Сообщение на педсовете (август)

5. Контрольно-диагностическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
Оперативный контроль			
1.	Организация питьевого режима в летний период.	Ежедневно	Медсестра
2.	Контроль готовности участков к приему детей.	Ежедневно	Завхоз Воспитатели
3.	Контроль осуществления режима проветривания.	Ежедневно	Медсестра
4.	Выполнение режима прогулки	Ежедневно	И.о.заведующего Ст. воспитатель
5.	Проведение закаливающих процедур	Ежедневно	И.о.заведующего Медсестра Ст. воспитатель
6.	Организация двигательной деятельности детей	Ежедневно	И.о.заведующего Медсестра Ст. воспитатель
Текущий контроль			
7.	Проверка наличия и сохранности выносного материала	В течение лета	И.о.заведующего Медсестра Ст. воспитатель
8.	Утренний прием (гимнастика на воздухе, прогулка)	В течение лета	И.о.заведующего Ст. воспитатель
9.	Выполнение инструкций по организации безопасной жизнедеятельности детей	В течение лета	И.о.заведующего Ст. воспитатель
10.	Организация питания: - контроль калорийности пищи.	В течение лета	И.о.заведующего Медсестра
11.	Изучение работы воспитателей по подготовке к проведению целевых прогулок, экскурсий при планировании двигательной активности детей.	В течение лета	И.о.заведующего Ст. воспитатель
Тематический контроль			
12.	Организация двигательной активности детей в ДОУ: проверка планирования, посещение физкультурно-оздоровительных мероприятий, совместной деятельности, наблюдение за организованной деятельностью воспитателя, работа с родителями.	июль	Заведующий педагог-психолог
13.	Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.	август	Заведующий педагог-психолог
14.	Тематическая проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам: - создание условий для игр детей на участках; - озеленение участков и территории; - наглядная информация для родителей.	июнь	Заведующий Медсестра Ст. воспитатель

Мониторинг (педагогическая диагностика) уровня развития детей в летний период.

При реализации плана на летний оздоровительный период проводится оценка индивидуального развития детей. Диагностика осуществляется в форме наблюдений педагога за детьми. Данные наблюдений фиксируются в картах наблюдений.

Область	Название методики	Кто проводит
Адаптационная группа		
Адаптация детей раннего возраста	по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ» Роньжина А. С.	Воспитатели адаптационной группы
Дети дошкольного возраста		
Экологическое воспитание	Методика «Добровольные помощники». С. Н. Николаева. Методика «Выявление степени осознания ребенком взаимозависимости действий человека в природе и ее состояния». С. А. Суркова.	Воспитатели

Диагностика экологического воспитания

Методика 1. «Добровольные помощники». *Используется методика С.Н. Николаевой.*

Методика состоит из трех этапов, которые последовательно усиливают и конкретизируют способы выявления детских побуждений, степень направленности их на природу.

Цель методики: выявить уровень сформированности положительного отношения детей к объектам природы. Наблюдения за реакциями детей на взаимодействие с объектами природы.

1 этап. Воспитатель всю неделю перед выходом детей на прогулку демонстративно громко, чтобы слышали все, объявляет: «Ребята, я сейчас буду убираться в уголке природы, поливать цветы (небольшая пауза), потом мы пойдем гулять». Задача воспитателя – увидеть общую и частную реакцию детей на объявление и на дальнейшую деятельность взрослого в уголке природы. Воспитатель должен заметить следующие особенности в поведении детей:

- 1) все ли «оторвутся» от своих дел (затихнут, посмотрят на говорящего), кто вообще не среагирует на объявление;
- 2) что будут делать дети, когда воспитатель пройдет в уголок природы и начнет уборку:
 - продолжать играть или заниматься своим делом;
 - подойдут к взрослому и будут смотреть, что и как он делает;
 - захотят включиться в его деятельность.

Сама «уборка» может быть непродолжительной или вообще инсценировкой – это лишь способ выявить реакцию детей. Ребятам, которые проявили желание помочь, воспитатель дает несложное поручение. Завершив «уборку», воспитатель сразу же записывает в диагностическую тетрадь картину поведения детей, выделяет тех, которые среагировали иначе, чем все.

2 этап. Воспитатель ежедневно делает это же объявление, но выразительно добавляет вопрос – приглашение оказать ему помощь. Педагог опять наблюдает общую картину поведения детей, замечает реакцию определенных ребят, включает в диагностическую тетрадь.

3 этап. Воспитатель делает все так же, как и на предыдущих неделях. Только за помощью обращается к конкретным ребятам, которые, как он уже установил, совсем равнодушны к делам воспитателя и обитателей уголка природы. Но при этом оставляет за ними право выбора, помогать или не помогать взрослому. Педагог опять наблюдает поведение, их реакции, а затем делает запись в диагностическую тетрадь.

Высокий уровень

Дети откликаются на сообщение воспитателя. Дети реагируют с инициативой – предлагают свою помощь.

По результатам наблюдений воспитателя за реальным поведением детей, их поступками, деятельностью, характером взаимодействия с растениями и животными ближайшего окружения, в наблюдении за игрой, рисованием, высказываниями, дети проявляют различные чувства и эмоции: сочувствие и сопереживание, познавательную заинтересованность, радость от восприятия красоты природы, позитивных изменений в мире растений и др.

Положительные отношения проявляются в делах и поступках:

- добровольное и заинтересованное участие в уходе за растениями уголка природы; отсутствие агрессивных и разрушающих действий.
- в вербальных проявлениях: дети задают вопросы, делают сообщение, охотно слушают пояснения, чтение книг, рассматривание иллюстраций.

Средний уровень

Дети реагируют на сообщение воспитателя, отрываются от своих дел, подходят к взрослому, смотрят, что и как он делает, задают вопросы. Иногда высказывают желание включиться в деятельность взрослого. Дети иногда проявляют сочувствие и переживание к живым существам ближайшего окружения. Дети по просьбе воспитателя участвуют в уходе за обитателями уголка природы, в совместном труде в природе. У детей отсутствует агрессивное действие по отношению к объектам природы.

Уровень ниже среднего

Дети не реагируют на сообщение воспитателя, продолжают заниматься своими делами. По результатам наблюдений воспитателя за поведением детей, их поступками, характером взаимодействия с растениями и животными ближайшего окружения, высказываниями, дети не проявляют познавательную заинтересованность, сочувствие, переживание по отношению к объектам природы. Наблюдаются агрессивные и разрушающие действия, направленные на живые существа ближайшего окружения.

Диагностические задания (Суркова С.А.):

Направленные на выявление степени осознания ребенком взаимозависимости действий человека в природе и ее состояния.

- 1.«Опиши знак» — устное задание на придумывание ситуации, иллюстрирующей знак.
- 2.«Помоги планете Земля» — поиск правильного решения экологической проблемы родного края.
- 3.«Что же сделано не так» — объяснение неправильных действий человека в экосистеме.

Диагностическая карта

Уровень сформированности у дошкольников экологических знаний

Группа _____ Дата проведения диагностики _____ Воспитатель _____

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Методика «Добровольные помощники»		Опиши знак		Помоги планете Земля		Что же сделано не так		Итоговый уровень	
		июнь	август	июнь	август	июнь	август	июнь	август	июнь	август
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											

Адаптационный лист

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата рождения _____

Дата поступления _____

[illegible]

Заключение:

Анкетирование родителей.

Анкета для родителей «Лето ребенка-дошкольника»

Уважаемые родители!

С целью анализа педагогическим коллективом работы учреждения в летний период просим вас ответить на вопросы анкеты.

1. Как Вы считаете должны ли быть у ребенка-дошкольника летние каникулы без посещения учреждения дошкольного образования?

- да
- нет

2. Какая деятельность, на ваш взгляд должна преобладать в учреждении дошкольного образования в летний период?

- занятия, как и в период с сентября по май;
- подвижные игры на улице и спортивные праздники;
- музыкальные праздники, развлечения;
- пешие экскурсии группы за пределы учреждения;
- изобразительная деятельность;
- игры с песком и водой на игровом участке;
- другое _____

3. Удовлетворены ли вы организацией пребывания детей в учреждении дошкольного образования в летний период?

- да
- нет

4. Если нет, объясните почему.

5. Удовлетворены ли вы качеством организации питания детей в учреждении дошкольного образования в летний период?*

- да
- нет

6. Если нет, объясните почему.

7. Хотели бы вы принять участие в совместных детско-родительских мероприятиях?

- Да
- Нет
- Возможно

8. Ваши предложения по организации пребывания воспитанников в учреждении дошкольного образования в летний период:

6. Работа с родителями.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Оформление уголка для родителей в группах: - режим дня, расписание совместной деятельности с детьми; - задачи работы детского сада летом; - рекомендации по воспитанию детей в летний период.	В течение лета	Воспитатели
2.	Изучение потребностей родителей с целью оказания консультативной помощи	В течение лета	Воспитатели
3.	Оформить консультации для родителей: - «Памятка для родителей по правилам дорожного движения»; - «Закаливание детей летом»; - «Развивающие игры летом»; - «Солнечные ожоги»; - «Питание летом»; - «Лето и безопасность ваших детей»; - «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»; - «Профилактика кариеса и заболевания десен у детей»; - «Порядок ухода за зубами при сформированном прикусе».	В течение лета	Воспитатели
4.	Участие родителей в летних праздниках и развлечениях, в тематических неделях.	В течение лета	Воспитатели
5.	Участие родителей в конкурсах: - на лучший прогулочный участок «Радостное лето»; - презентаций «Радостное лето».	В течение лета	Воспитатели
6.	Привлечение родителей к участию в ремонте групповых помещений.	В течение лета	Воспитатели
	Привлечение родителей к участию в озеленении участков и обновлению предметно-пространственной среды ДОУ	Май- июнь	Воспитатели
7.	Индивидуальная работа с родителями неорганизованных детей по привлечению детей в детский сад на летний период.	Май-июнь	Медсестра Воспитатели

7. Информационно-рекламная деятельность.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Где опубликовать	Ответственный
1.	Презентация мероприятий летней оздоровительной кампании	Июнь	Информационный сайт ДОУ Госпаблики	Отясова С. А. Вано Ю. С. Педагоги
2.	«Летняя страничка» - статья о значимых мероприятиях в ДОУ	Июль	Информационный сайт ДОУ Госпаблики	Арина И. В. Вано Ю. С. Педагоги
3.	«По страницам нашего лета!» - статья по итогам летней оздоровительной кампании	Август	Информационный сайт ДОУ Госпаблики	Авхутская Н. В. Вано Ю. С. Педагоги
4.	«Памятка для родителей по правилам дорожного движения»	Июнь	Уголок для родителей Информационный сайт ДОУ	Вано Ю. С.
5.	«Лето и безопасность ваших детей».	Июнь	Уголок для родителей Информационный сайт ДОУ	Перминова Е.В.
6.	«Закаливание детей летом»	Июнь	Уголок для родителей Информационный сайт ДОУ	Немкова А. С.
7.	«Профилактика кариеса и заболевания десен у детей».	Июль	Уголок для родителей Информационный сайт ДОУ	Солодова Т. В.
8.	«Развивающие игры летом»,	Июль	Уголок для родителей Информационный сайт ДОУ	Заикина С. А.
9.	«Солнечные ожоги».	Июль	Уголок для родителей Информационный сайт ДОУ	Шевчук Л. В.
10.	«Питание летом»,	Август	Уголок для родителей Информационный сайт ДОУ	Паршина Н. В.
11.	«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ».	Август	Уголок для родителей Информационный сайт ДОУ	Дериглазова С. В.
12.	«Порядок ухода за зубами при сформированном прикусе».	Август	Уголок для родителей Информационный сайт ДОУ	Ищук В. В.

8. Программно-методическое обеспечение.

ФГОС	Наполнение
Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: - двигательной; - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни.	Учебно-методический комплекс программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Васильевой. Издание 5-е, (инновационное) испр. и доп. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 В.Г. Фролов, Г.П. Юрко. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. Москва: Просвещение, 1984 г. Е.Н. Вавилова. Учить бегать, прыгать, лазать, метать. Москва: Просвещение, 1983г. Е.Н. Вавилова. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. Москва: Просвещение, 1981 г. П.П. Бущинская, В.И. Васюкова. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Москва: Просвещение, 1989 г. В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева. Спортивные праздники и развлечения. Младший и средний возраст. Москва: АРКТИ, 2000г. М.Ю. Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. Москва: Сфера, 2004г. Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в ДОУ. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005г. М.Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры. Москва: Просвещение, 1986г. В.В. Маркевич. Игры на свежем воздухе. Минск: Харвест, 2004г. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. Игры и развлечения детей на воздухе. Москва: Просвещение, 1983г. Н.С. Голицина, Е.Е. Бухарова Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. Москва: Скрипторий-2003, 2008г. Н.С. Голицина Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. Москва, Скрипторий-2003, 2006г.
Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на: - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности ,	Учебно-методический комплекс программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Васильевой. Издание 5-е, (инновационное) испр. и доп. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 Методические пособия Белая К. Ю. Формирование основ

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	безопасности у до-школьников (3-7 лет). М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами до-рожного движения. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: МОЗАИКА - СИН-ТЕЗ, 2016. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготови-тельная к школе группа. (4–5 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
Содержание образовательной области «Познавательное развитие» - развитие любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; - о малой родине и Отечестве; - представлений о социокультурных ценностях нашего народа; - о планете Земля как общем доме людей.	Учебно-методический комплекс программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Васильевой. Издание 5-е, (инновационное) испр. и доп. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 Содержание работы направлено на решение следующих задач: - способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка; - создание условий для сенсорного, умственного развития каждого ребенка через органичную связь продуктивной деятельности (конструирования) с игрой; - освоение ребенком знаковых систем; - развитие начал логического мышления; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Раздел дополнен пособиями: Л.К. Санкина. Познание предметного мира. Волгоград: Учитель, 2009г. Л.Н. Менщикова. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. Волгоград: Учитель, 2009г. О.К. Никифорова. Учимся думать, играя. Волгоград: Учитель, 2009г. О.М. Масленникова. Экологические проекты в детском саду. Волгоград: Учитель, 2009г. В.Н. Журавлева. Проектная деятельность старших дошкольников. Волгоград: Учитель, 2009г.
Содержание образовательной области «Речевое развитие»	Учебно-методический комплекс программы дошкольного образования "От рождения до

- овладение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности.	школы"/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Васильевой. Издание 5-е, (инновационное) испр. и доп. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 Содержание работы направлено на решение следующих задач: - обогащение, активизация словаря и формирование произносительной стороны речи; - целенаправленное развитие связной диалогической речи; - воспитание всех сторон звуковой культуры; - развитие связной монологической речи; - стимулирование коммуникативной активности через различные типы мотивации: игровую, общения, личной заинтересованности. Раздел дополнен пособиями: В.Ю. Дьяченко. Развитие речи. Волгоград: Учитель, 2007г.
Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	Учебно-методический комплекс программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Васильевой. Издание 5-е, (инновационное) испр. и доп. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 Содержание работы направлено на решение следующих задач: - приобщение детей к миру искусства; - создание условий для творческого поиска; - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, лепка, художественный труд). Раздел дополнен следующими пособиями: Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Москва: Сфера, 2005г. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Москва: Сфера, 2007г. И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей 3-7 лет Л.Н. Комисарова. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. Москва: Просвещение, 1986г. Н.Т. Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. Москва: Просвещение, 1990г. Т.М. Орлова. Учите детей петь. Москва: Просвещение, 1987г. С.И. Бекина. Музыка и движение. Москва: Просвещение, 1983г. О.П. Власенко Театр кукол и игрушек в ДОУ. Волгоград: Учитель, 2009г.

	В.П. Ватаман. Воспитание детей на традициях русской народной культуры. Волгоград: Учитель, 2008г. О. Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Издательство «Детство-Пресс», 2000. Л. С. Куприна. Знакомство детей с русским народным творчеством. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 Тихонова М. В., Смирнова Н. С. «Красна изба». Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2000 М. Ю. Картушина. Русские народные праздники в детском саду. Москва, 2006. Д. А. Рытов. Популярныe русские народные песни для детей дошкольного возраста. Ярославль: Академия развития, 2006. Е. И. Яковишина. Русская народная песня для детей. СПб: Детство-Пресс, 1999.
--	--

9. Программа летних оздоровительных мероприятий для детей.

Лечебно-профилактическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Проведение антропометрии детей.	Июнь Август	Медсестра
2.	Использование природных факторов (солнца, воздуха и воды) для закаливающих мероприятий под контролем медсестры (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение и др.) Для ЧБД: - утренняя гимнастика с включением дыхательных упражнений; - ходьба по «дорожкам здоровья»; - полоскание рта отварами трав; - оздоровительный бег. Для детей с нарушением ОДА и плоскостопием: - музыкально-ритмические упражнения; - ходьба по «дорожкам здоровья»; - упражнения с массажером для ног; - комплексы коррекционных упражнений.	В течение лета	Воспитатели Медсестра
3.	Ежедневный осмотр детей на педикулез и кожные заболевания.	В течение лета	Медсестра
4.	Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков.	В течение лета	Медсестра
5.	Удлинение времени дневного сна.	В течение лета	Воспитатели Медсестра
5.	Инструктаж с сотрудниками ДОУ по: - организации охраны жизни и здоровья детей; - предупреждению детского травматизма; - оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе; - профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций.	Июнь	Заведующая Медсестра
6.	Собеседование с воспитателями: - по правильной организации закаливающих процедур; - по оказанию первой помощи.	Июнь	Медсестра
7.	Оформление санитарных бюллетеней.	В течение лета	Медсестра
8.	Беседы, досуги и развлечения с детьми на темы о здоровье.	В течение лета	Воспитатели

Физкультурно-оздоровительная работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, оздоровительный бег, физкультурные занятия, подвижные игры, прогулки, развлечения).	В течение лета	Воспитатели
2.	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования. Для коррекции нарушений осанки и профилактики плоскостопия – обручи, гимнастические палки, скакалки, массажеры для ног и др.	В течение лета	Воспитатели
3.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию основных видов движений на прогулке (по результатам диагностики)	В течение лета	Воспитатели
4.	Закаливание в повседневной жизни. Для детей впервые начинающих закаливание: - облегченная одежда; - проветривание помещений; - полоскание рта водой комнатной температуры; - хождение босиком до и после сна. Для детей продолжающих закаливание: - хождение босиком по траве; - обливание ног. Для ЧБД: - дыхательные упражнения; - ходьба по «дорожкам здоровья»; - полоскание рта отварами трав; - оздоровительный бег.	В течение лета	Воспитатели
5.	Проведение спортивных праздников и досугов	В течение лета	Воспитатели
6.	Обучение детей катанию на велосипеде, самокате	В течение лета	Воспитатели
7.	Проведение элементов спортивных игр: футбола, баскетбола, волейбола, тенниса.	В течение лета	Воспитатели

Формы и методы оздоровления детей в летний период

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	1.Щадящий режим (адаптационный период) 2. Гибкий режим 3. Соблюдение питьевого режима 4. Организация микроклимата и стиля жизни групп в летний период	Вновь прибывшие дети Все группы
2.	Физические упражнения	1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе 2. Физкультурно-оздоровительные занятия, упражнения, развлечения, игры 3. Подвижные и дидактические игры 4. Профилактическая гимнастика (улучшение осанки, профилактика плоскостопия) 5. Оздоровительный бег 6. Спортивные игры и упражнения 7. Физкультминутки и динамические паузы	Все группы Средний и старший возраст
3.	Гигиенические и водные процедуры	1. Умывание 2. Мытье рук по локоть 3. Игры с водой и песком 4. Купание в бассейне	Все группы
4.	Свето- воздушные ванны	1. Проветривание помещений (сквозное) 2. Сон при открытых фрамугах 3. Максимальное время пребывания детей на свежем воздухе	Все группы
5.	Активный отдых	1. Развлечения и праздники 2. Игры и забавы 3. Дни здоровья 4. Походы по территории детского сада и за его пределами	Все группы
6.	Музыкотерапи я	1. Музыкальное сопровождение режимных моментов 2. Музыкальное сопровождение игр, упражнений, развлечений 3. Музыкальная и театрализованная деятельность	Все группы
7.	Психогимнасти ка	1.Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы 2. Пальчиковая гимнастика 3. Речевая деятельность «Расскажи стихи руками» 4. Игровой самомассаж	Все группы
8.	Закаливание	1.Хожение босиком по траве 2. Обтирание 3. «Дорожка здоровья» (на улице) 4. Обливание ног водой	Все группы
9.	Пропаганда ЗОЖ	1.Организация консультаций, бесед, занятий	Все группы
10.	Витаминотерап	1.Включение в рацион питания: соков, зелени, фруктов,	Все группы

	ия	овощей, фиточая.	
--	----	------------------	--

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в летний оздоровительный период

Цель: Создание максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развития двигательных навыков и психических процессов, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Воспитывать ценностные ориентиры, потребности и привычки к активной деятельности по охране окружающей среды, бережное отношение к природе.
3. Развивать любознательность, познавательную активность, творческие способности.
4. Использовать природно-предметную среду для изобразительной, трудовой, двигательной деятельности, для организации наблюдений.
5. Осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления, вовлекать в совместные мероприятия с детьми в летний период.

Предполагаемый результат:

- Дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения;
- Снижение уровня заболеваемости у детей;
- Повышение двигательной активности детей в основных видах движений, подвижных и спортивных играх;
- Положительная динамика показателей физической подготовленности дошкольников;
- Сознательное отношение детей к собственному здоровью и использование доступных способов его укрепления;
- Удовлетворена детская любознательность в узнавании природы;
- Сформированы необходимые для разностороннего развития ребенка представления о природе, привиты навыки активности и самостоятельности мышления;
- Сформировано представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Сформированы навыки общения с окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

Особенности организации воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период по образовательным областям.

№ п\п	Область развития	Задачи	Формы работы
1.	Физическое развитие	- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния; - Всесторонне совершенствовать физические функции организма; - Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания; - Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка; - Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.	- Прием детей на участке; - Утренняя гимнастика на улице; - Физкультурные занятия; - Прогулки; - Самостоятельная двигательная деятельность; - Беседы по ЗОЖ; - Гимнастика после сна; - Элементы самомассажа; - Подвижные игры; - Игровые упражнения; - Игры-забавы; - Физкультурные упражнения; - Спортивные игры; - Игры-эстафеты; - Физминутки; - Различные виды закаливания (босохождение, солнечные ванны, воздушные ванны, контрастное обливание ног, обтирание) - Дыхательная гимнастика; - Спортивные праздники и развлечения; - Развитие КГН (беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы и т.д.)
2.	Художественно-эстетическое развитие	- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года; - Поддерживать инициативу детей в импровизации; - Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка; - Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями; - Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;	- Рисование (использование нетрадиционных техник); - Аппликация (использование природного материала); - Конструирование; - Оригами; - Лепка; - Тестопластика; - Слушание; - Пение; - Игра на детских музыкальных инструментах; - Музыкально-ритмические движения; - Танцы;

		- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.	- Чтение художественной литературы
3.	Познавательное развитие	- Удовлетворять детскую любознательность к узнаванию природы; - Прививать навыки активности и самостоятельности мышления; - Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой; - Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.	- Беседы; - Ситуативные разговоры; - Наблюдения; - Коллекционирование; - Проблемные ситуации; - Настольные игры; - Сюжетно-ролевые игры; - Дидактические игры; - Игровые упражнения; - Квест-игры - Проектная деятельность; - Экспериментирование; - Конструирование из различных видов конструктора; - Оформление альбомов наблюдений за погодой, живой природой; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Отгадывание загадок;
4.	Социально-коммуникативное развитие	- Развивать игровую деятельность воспитанников; - Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; - Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств; - Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам; - Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	- Хозяйственно-бытовой труд; - Проблемные ситуации; - Ситуативные беседы; - Инсценировки; - Этюды; - Дидактические игры; - Словесные игры; - Настольно-печатные игры; - Подвижные игры; - Сюжетно-ролевые игры; - Хороводные игры; - Театрализованные игры; - Просмотр и обсуждение мультфильмов; - Конструирование; - Викторины; - Чтение художественной литературы;
5.	Речевое развитие	- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;	- Образовательные ситуации; - Словесные игры; - Подвижные игры со словами; - Народные игры; - Дидактические игры; - Настольно-печатные игры; - Игры-драматизации, - Инсценировки; - Театральная деятельность;

	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог); - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.	- Игры-викторины; - Проблемные ситуации; - Заучивание стихотворений; - Беседы; - Пересказы; - Рассматривание картин и иллюстраций; - Оформление книжных уголков.
--	--	--

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

Название месяца № недели	Июнь	Июль	Август
1	«Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!» 02.06.2024- 06.06.2024	«Неделя юных экологов» 30.07.2025- 04.07.2025	«Неделя интересных дел» 04.08.2025- 08.08.2025
2	«Россия Родина моя!» 09.06.2025- 11.06.2025	«Неделя семьи, любви и верности» 07.07.2025- 11.07.2025	«Во саду ли во городе» 11.08.2025- 15.08.2025
3	«Секреты природы» 16.06.2025- 20.06.2025	«Все профессии важны» 14.07.2025- 18.07.2025	«В гостях у сказки» 18.08.2025- 22.08.2025
4	«Неделя экспериментов» 23.06.2025- 27.06.2024	«Неделя творчества» 21.07.2025- 25.07.2025	«Прощание с летом» 25.08.2025- 29.08.2025
5		«Неделя здоровья и спорта» 28.07.2025- 01.08.2025	

Воспитательно-образовательная работа

Дата	Тема	Мероприятия	Ответственн ые
02-06 июня «Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!»			
Понедельник 02.06.2025	1 июня День защиты детей	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Беседа: «Всемирный день ребенка», «Что такое лето?»; - Чтение художественной литературы: Н.Д.Шаховская – Шик «Рассказы о детях», Н. Майданик «Нашим детям», Л.Воронкова «Что сказала бы мама», «Всемирный день ребенка»; - Права детей в стихах; - Конкурс рисунков на асфальте: «Лето - это маленькая жизнь», «Мир глазами детей»; - Выставка совместного творчества детей и родителей «Счастливое детство»; - Тематическая беседа-обзор «Я ребенок и я имею право»; - Интервьюирование «Мечты детства»; - «Музыкальная палитра»; - Развлечение «Здравствуй, лето красное!»; - Час народных игр; - Уход за зубами.	Педагоги
Вторник 03.06.2025	День дружбы	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Беседы: «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья». - Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов - Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Угадай настроение». - Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». - Беседа «Давайте никогда не ссориться!» - Просмотр мультфильма «Как стать другом». - Беседа «Дружбой дорожить умеете!»	Педагоги

		- Обсуждение пословиц о дружбе. - Настольная игра «Мозаика»: «Букет для друга», «Пирог для друга». - Подвижная игра «Скучно, скучно так сидеть». -Изготовление подарка другу. -Рисование портрета друга. -Игра-аттракцион «Подари улыбку другу». - Прогулка по маршруту. Экскурсия, пешеходная прогулка. - Развлечение «Дружат дети на планете».	
Среда 04.06.2025	День улыбок	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Пение песенки В. Шаинского «Улыбка». - Беседа с детьми «Что может тебя развеселить?» - Рисование: «Точка, точка, запятая, вышла рожица кривая» (рисует смешные рожицы). - Конкурс на самый веселый и задорный смех. - Конкурс «Самая обаятельная улыбка». -Конкурс на самую смешную фигуру -Чтение рассказов Н.Носова «Живая шляпа», К.Чуковского -Игры с воздушными и мыльными шарами - Чтение небылиц, нелепец. - Показ фокусов. - Игры: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна», «Нарисуй хвостик с закрытыми глазами» - С/р игра: «Цирк». - Инсценировка рассказа «Живая шляпа». - Работа по ПДД «Игра-моделирование «Если на улице я пешеход». - Год защитника Отечества: • п/и «Попади в цель», «Перенеси груз», «Пройди полосу препятствий» (ранний, младший возраст); • Просмотр мультимедиа, виртуальная экскурсия «Там, где гремели бои» (средний возраст); • Просмотр мультимедиа, виртуальная экскурсия «Там, где гремели бои» (старший возраст).	Педагоги
Четверг 05.06.2025	Пушкинский день России (День русского языка)	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Беседа «Знакомьтесь, сказочник!» - литературный час по творчеству А.С.Пушкина; - Дидактические игры «Кто смешнее придумает название», «Дорисуй героя», «Разрезные картинки»; - Творческая выставка детских работ	Педагоги

		«Сказки А.С.Пушкина»; - Викторина «В гостях у сказки»; - Просмотр мультфильмов (по выбору): «Сказка о царе Салтане...» «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; «Сказка о попе и о работнике его Балде» - домашний просмотр; «Сказка о золотом петушке» домашний просмотр; - Конструирование из деревянного строительного материала: терем, дворец; - выставка книг «Сказки А.С.Пушкина»; - Чтение отрывка из поэмы «Руслан и Людмила» «У лукоморья дуб зеленый...», сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» (отдельных сюжетов из сказок): пояснение и объяснение незнакомых, старинных слов; размышление по сказкам, обсуждение поступков героев; - Разучивание отрывка «У лукоморья дуб зеленый...» - игра-фантазия «Если б я поймал золотую рыбку» - Аппликация коллективная «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина» - техника коллаж; - Рисование «Глядь - поверх текучих вод Лебедь белая плывет» нетрадиционная техника рисования – ладошкой; - Лепка «Белка песенки поет, да орешки все грызет»; - Подвижные игры: «Море волнуется», «Невод», «Гуси-лебеди», «Белки в лесу», «Ровным кругом», «Петушок»; - Основы безопасности. Беседа «Спички-детям не игрушка». Дидактическая игра «Можно-нельзя». - Трудовое воспитание: хозяйственно-бытовой труд.	
Пятница 06.06.2025	День вежливости и хороших манер	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов». - Заучивание стихотворения «С добрым утром» Е. Благинина; - Игры-тренинг: «Разговор по телефону», «Попроси игрушку»; - Чтение книги С. Козлова «Трям! Здравствуй», стихотворение А. Барто «Шла вчера я по Садовой», М. Дружининой «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьева «Добрый день», А. Яшина «Я люблю, когда	Педагоги

		при встрече», «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»; - Психогимнастика «С добрым утром»; - Уроки этикета. «Вежливая просьба»; - Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»; - Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»; - Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»; - Задания: «Как можно... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)»; - С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты»; - Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»; - П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо»; - С/р игры: «На балу у Золушки», «В гости к королеве вежливости»; - Развлечение «Разноцветные шары»; - Прогулка по маршруту, экскурсия, пешеходная прогулка.	
09-11 июня «Россия - Родина моя!»			
Понедельник 09.06.2025	Люблю тебя мой край родной»	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Рассматривание книг, иллюстраций, открыток «Родной край», «Люди, прославившие наш край»; - Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край»; - Рисунки на асфальте «Поселок, в котором я живу»; - Д/игры: «Дорисуй героя», «Разноцветный мир», «Что где находится» (схемы, карты); - Развивающие игры: «Мой адрес», «Сколько в доме этажей», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Вот моя улица, вот мой дом», «Где что находится»; - П/игры: «Игры с воздушными шарами», «Карусели», «Цветные автомобили»; - Музыкальные игры, игры-хороводы, танцы; - С/р игры: «Библиотека», «Экскурсия по Эльбану», «Железная дорога», «Больница»; - Беседы: «Край, в котором мы живём», «О	Педагоги

		чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край», «Мой любимый уголок Эльбана», о природных богатствах родного края; - Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем»; стихов о родном крае; - Разучивание стихов о Родине; - Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен, мелодий; - Отгадывание загадок; - Аппликация с элементами рисования «Наша улица»; - Час народных игр; - Уход за зубами.	
Вторник 10.06.2025	День России	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Рассматривание иллюстраций о символике России, гимне, гербе, флаге, Кремля, портрета президента, альбомов «Столица - Москва»; - Чтение стихов о родном крае, о родине; - Чтение: р.н.с. «Садко», «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова; - Заучивание пословиц о Родине, стихотворения «Что мы Родиной зовем?» В. Степанова; - Выставка детских рисунков «Русь, Россия, Родина моя...»; - Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб», «Народные праздники»; - Викторина «Мы патриоты»; - Презентация «Мы живем в России»; - С/р игры: «Турбюро», «Строители», «Экскурсоводы»; - Русские народные игры; - Д/игры: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт; - Коллективная работа (коллаж) «Россия – наш общий дом»; - Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего»; - Постройки из песка; - П/игры: «Передай флаг», «Кто быстрее», «Найди свой цвет»; - Прогулка по маршруту. Экскурсия, пешеходная прогулка. - Развлечение. Квест «Мы живем в России».	Педагоги
Среда 11.06.2025	День флоры и фауны	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Беседа «Животный и растительный мир Амурского района».	Педагоги

		- Экологическая тревога «Ты, человек, люби природу!» - НОД художественно-эстетическое развитие (лепка). Пластилиновая мозаика. «Медведь». - Веселые старты «Мэргены на охоте». - Просмотр мультфильма «Лео и Тиг». - Драматизация ульянской сказки «Как лягушка зеленой стала». - Чтение и заучивание пословиц о Родине. - Акция «Подари чистоту любимому поселку!» - Основы безопасности «Правила безопасного поведения на улицах поселка». - Дидактическая игра «Путешествие по малой родине»; - Основы безопасности «Безопасность у водоема». - Год защитника Отечества: • Рисование «Вечный огонь» (ранний, младший возраст); • Экскурсия (совместно с родителями) к обелиску (средний возраст); • Экскурсия (совместно с родителями) к обелиску (старший возраст).	
16-20 июня «Секреты природы»			
Понедельник 16.06.2025	День лекарственных растений	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Беседа о лекарственных растениях: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений» (подорожник, тысячелистник, душица, зверобой, шиповник, календула). - Сбор лекарственных растений для гербария. - Составление карты «На территории садика растет подорожник». - Сюжетно-ролевая игра «Семья: готовим лечебный отвар». - Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях - Сбор гербария лекарственных растений. - Совместно с родителями изготовление мини альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения. - Д/и: «Что было бы если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее», «Лекарственные растения-сорняки?». - С/Р игры: «Аптека» - Час народных игр.	Педагоги

		- Уход за зубами.	
Вторник 17.06.2025	Путешествие капельки	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Рассматривание плаката «Круговорот воды в природе». - Экспериментирование «Испарение», «Пар – это вода». - Беседа «Береги воду», «Животворное свойство воды». - Беседа «Круговорот воды в природе». - Наблюдения, опыты: «Путешествие капельки» (свойства воды, разные её состояния: роса, лужа, дождь, река, пруд, болото и т. д.). – Прогулка по маршруту, экскурсия, пешеходная прогулка. - Квест-игра «Секреты природы».	Педагоги
Среда 18.07.2025	День радуги	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Беседа «Когда я увидел радугу». - Экспериментирование «Создаем радугу». - Рисование «Радуга-дуга». - Разучивание стихотворения «Над рекою коромыслом...». - Игра на развитие эмоций «И мы увидели радугу». - Составление спектра радуги из воздушных шаров. - Игра «Разноцветная мозаика» (бежать к ведущему, взявшись за названный цвет в своей одежде) - Д/и «Соберем цветик-семицветик». - Чтение песенок и речевок про радугу. - Экспериментирование: образование радуги. - Д/и: «Соберем радугу», Соберем цветик-семицветик» - Рисование «Радуга», «Радужная история» - Работа по ПДД. Беседа о дорожных знаках: предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных. - Год защитника Отечества: • Беседа «Наше счастливое детство», «Уроки живой истории» (ранний, младший возраст); • Беседа «День памяти и скорби» (средний возраст); • Беседа «День памяти и скорби», «Что я знаю о войне». Чтение художественной литературы. А. Коваленков «Кто был на войне», «Вечный огонь» (старший возраст).	Педагоги
Четверг 19.06.2025	Мы на луг ходили	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Презентация «Луговые цветы» - Беседа о луговых цветах.	Педагоги

		-Заучивание стихотворений о цветах из сборника «Лукошко» (дальневосточные авторы). -Чтение В.Катаева «Цветик-семицветик» - Беседа «Почему нельзя рвать незнакомые цветы». - Д/и «Собери букет», «Найди другую, не такую», «Подбери стебель к цветку». - Продуктивная деятельность: «Цветок» в технике оригами, рисование – «Ромашки», лепка «Колокольчик», аппликация «Букет полевых цветов». - Свободное общение «Могут ли цветы лечить?». - Экологическая тревога «Бедняга цветов на асфальте» - Основы безопасности «Игры во дворе дома». - Трудовое воспитание: коллективный труд.	
Пятница 20.06.2025	День цветов 22 июня: День памяти и скорби.	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Беседа «22 июня – День памяти и скорби» (старший возраст); -Беседы о цветущих растениях: «Цветочная радуга» (знакомство с разнообразием окраски цветов), «Цветочные часы» (используя наглядный материал и фотографии узнают, как при помощи цветов определять время суток), «Для чего цветочку пчелки», «Самые разные цветы» (форма, цвет, размер, разнообразие.). - Игры: «Найди по описанию», «Поищи такой же». - Рисование: «Цветущий сад». - Наблюдение: «Цветочная мозаика» (знакомство с цветами на клумбе), «Друзья цветов (за порханием насекомых над цветами), «За работой цветовода», «Сорняки». -Чтение: Ж. Санд «О чем говорят цветы»; стихотворения о цветах; сказки о цветах. - Отгадывание загадок о цветах - Рисование «Цветочная поляна» - Рассматривание иллюстраций, открыток - Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей - П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» «Собери букет», «Цветочный магазин» - Изготовление цветов из бумаги (способом оригами) - Лепка «Барельефные изображения растений»	Педагоги

		- Экскурсия на цветник - Опыты: «Заботливые друзья» (наблюдение за ростом цветов в тени и на солнце, при поливе и без него). - Труд: полив и прополка на цветочных клумбах группового участка. - Уход за цветами на клумбе - Оформление папки «Какой цветок должен быть внесен в Красную книгу» - совместно с родителями - С/р игра «Цветочный магазин» - Коллективная аппликация «Волшебная поляна». - Соревнование «Кто быстрее посадит цветы на клумбе». - Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов». – Прогулка по маршруту, экскурсия, пешеходная прогулка.	
23-27 июня «Неделя экспериментов»			
Понедельник 23.06.2025	День опытов и экспериментов	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Беседы: «Кто такие ученые, исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов». - Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой». - Экспериментирование с предметами из различных материалов. - Исследование «Рассматриваем через микроскоп и сравниваем». - Труд на огороде, уход за комнатными растениями: ухаживание за растениями «живыми пылесосами»: фикус, герань, хлорофитум. - Работа с альбомами «Мои наблюдения и исследования природы». - Пение или слушание: «Песенка о лете» (композитор Е. Крылатов), «Мир похож на цветной луг», «Облака», «Белые кораблики». - Час народных игр. - Уход за зубами.	Педагоги
Вторник 24.06.2025	День ветра	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Наблюдение за ветром. - Игры с султанчиками, с воздушными шарами. - Физминутка «Ветер дует нам в лицо» - Дыхательная гимнастика «Ветерок». - Экспериментирование: «Сила ветра», «Направление ветра», «Ветер – силач». - Беседы: «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен».	Педагоги

		- Словесная игра «Какой бывает ветер». - Беседы: «Первые воздушные аппараты», «Дедал и Икар». - Наблюдение: «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый). - Рисование «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары), «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку), рисование облаков, «Разрисуем воздушные шарики», - Изготовление самолетиков, птичек в технике оригами, рисование облаков. - Составление рассказов и сказок об облаке, ветре. - Изготовление воздушного змея совместно с родителями для игры в ДОУ. - Прогулка по маршруту, экскурсия, пешеходная прогулка. - Развлечение «Игры на полянке».	
Среда 25.06.2025	День воды	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; Проблемная ситуация «Если б не было воды...» - Беседа «Польза воды». - Экспериментирование: «Вода-растворитель», «Прозрачность воды», «Различные состояния воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды». - Мытье игрушек. - Экспериментирование: «Капля в воде», «Что плавает, что тонет?» (свойства предметов, материалов); -Зарисовывание опытов; «Разный дождик» (различают ливень, грибной, мелкий, моросящий; дождь может менять своё направление - косой и прямой). -Целевая прогулка: «На водоём (пруд, реку)»; наблюдение за водяными насекомыми, за обитателями уголка природы. - П/и: «Лягушата» (подражание звукам и движениям), «Перепрыгни через ручей», «По кочкам», «Разный дождик». - Экологическая тревога: «Нефть в море». - Д/и «Кто в море живет?», «Стань другом природы». - Просмотр фрагмента познавательного фильма «Жизнь океана» - Работа по ПДД. Прогулка. Наблюдение за движением пешеходов. П/и «Веселый трамвайчик», «Бегущий светофор». - Год защитника Отечества: • Подвижные игры «Моряки»,	Педагоги

		«Летчики». Чтение художественной литературы. А. Маркуша «Я – солдат и ты солдат». (ранний, младший возраст); • Досуг «Папа, дедушка и я защитим страну всегда!». Рисование «Я рисую мир» (средний возраст); • Досуг «Папа, дедушка и я защитим страну всегда!». Рисование «Я рисую мир» (старший возраст).	
Четверг 26.06.2025	День магнита	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Экспериментирование: «Какие материалы притягивает магнит?», «Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса», «Магнитное поле Земли». - Рассматривание компаса. - Конструирование «Магнитный конструктор». - Фокусы: «Почему двигается?» Беседа «День памяти и скорби» - Основы безопасности «Учимся различать дорожные знаки». - Трудовое воспитание: ознакомление с трудом взрослых.	Педагоги
Пятница 27.06.2025	Песочная страна	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; -Беседы: «Где люди используют песок?», «Песочная страна». Наблюдение: «Песочные часы» (с какой скоростью пересыпается песок, как долго длится минута). -Опыты: «Свойства почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой Почвы), «Что сделают с почвой пять дождевых червей?», «О чем говорят следы на песке?», «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры, сравнение мокрого и сухого песка), «Живая гора» (имитация горных массивов. - танцевальная импровизация с использованием ткани. - Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов). - Чтение сказок, рассказов по теме недели. - Игра-драматизация «Подземные жители» (проигрывание сюжета сказки «Дюймовочка»). -Игры: «Лить - поливать», «Закончи предложение», «Назови одним словом», «Едем, плывем, летим» - Создание песочной картины из цветного	Педагоги

		песка. - Психокоррекция (вход, выход из песочной страны). - Смотр-конкурс «В стране песочных замков». - Прогулка по маршруту, экскурсия, пешеходная прогулка. - Квест-игра «Маленький исследователь».	
30 июня-04 июля «Неделя юных экологов»			
Понедельник 30.06.2025	День растений	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Целевая прогулка в парк. - Рисование мелом на асфальте деревьев. - Рассмотрение плаката, иллюстраций из серии «Деревья», «Цветы». - Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Что сначала, что - потом». - Настольные игры «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы), - Экспериментирование «Как дышат растения». - Исследование «Условия роста растений». - Экспериментирование «Всасывание воды». - Двигательные упражнения: «В лес зелёный мы пойдём». - Беседа о лесе, об его обитателях. - Фонограмма «Шум леса». - Рассмотрение картин с изображением леса. - Дыхательное упражнение «Ветер в лесу». - Чтение стихов о лесе и его зеленых обитателях. - Час народных игр. - Уход за зубами.	Педагоги
Вторник 01.07.2025	День животных	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Рассматривание картин из серии «Домашние животные». - Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Найди маму», «Чей малыш». - Подвижные игры: «Лохматый пёс», хитрая лиса», «У медведя во бору», «Зайцы и охотник». - Чтение энциклопедий о животных. - Подвижные игры: «Изобрази животного». - Рисование «Кого можно встретить в лесу». - Беседы: «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные северных стран». - Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов. - Чтение художественной литературы, отгадывание загадок о животных. - Рисование «Несуществующее животное» -	Педагоги

		дорисовывание. - Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» - С/р игра: «Ветеринарная больница». - Развлечение «Джунгли зовут». - Прогулка по маршруту, экскурсия, пешеходная прогулка.	
Среда 02.07.2025	День птиц	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Презентация «Птицы». - Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее» - Упражнение на дыхание «Птичий голос» (подражание различным птицам). - Наблюдение за птицами. - Беседа о домашних, перелётных, зимующих, осёдлых птицах. - Релаксация «Полетели, как птички». - Слушание «Звуки природы: птицы». - Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Курица и цыплята», «Совушка». - Настольная игра «Запоминашки: птицы». - Отгадывание загадок о птицах - Знакомство с пословицами и поговорками о птицах - Сочинение рассказов детьми о птицах - Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний» - Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин, - П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда» - С/р игра: «Зоопарк», «На птичьем дворе». - Игровая ситуация «Каждой птичке – свой дом», «Птицы лета». - Работа по ПДД. Сюжетно-ролевые игры: «Мы едим, едим, едим...», «Транспорт». - Год защитника Отечества: • Рассматривание картинок и игрушек «Военная техника». Подвижная игра «Спасатели». (ранний, младший возраст); • Просмотр презентации «Морская авиации». Аппликация «Авиация ВМФ». (средний возраст); • Просмотр презентации «Морская авиации». Аппликация «Авиация ВМФ». (старший возраст).	Педагоги
Четверг 03.07.2025	День насекомых	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Беседы о насекомых. - Чтение художественной литературы: В.	Педагоги

		Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородинская, «Трудолюбивая пчёлка», Е Серова «Лесной аэродром»; А. Усачёв «Божья коровка», Е. Серова «Муравьиный поезд», Трутнёва «Жук», Н. Мигунова «Пчёлка», М. Клокова «Паучок» - Рисование «Бабочки на лугу». - Дидактическая игра: «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы». - Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой». - Наблюдения за насекомыми на прогулке. - Сюжетно-ролевая игра: «На даче». - Логоритмические упражнения «Друзья помогли», «Насекомые над лугом» - Подвижные игры: «Медведь и пчёлы», «День и ночь» (дневные и ночные бабочки), «Кузнечики», «Поймай комара», - Основы безопасности «Правила поведения в природе». - Трудовое воспитание: хозяйственно-бытовой труд.	
Пятница 04.07.2025	День охраны окружающей среды	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Беседы: «Окружающая среда», «Красная книга», «Правила поведения на природе», «Как мы обижаем природу», «Почему появилась Красная книга». - Игровая ситуация «Правила поведения в природе». - Изготовления знаков «Береги природу» - Психогимнастика «Животные просят о помощи». - Режиссерская игра «Встречи в лесу». - Изготовление Красной книги родного края. - Рисование «Правила поведения в лесу». - Прогулка по маршруту, экскурсия, пешеходная прогулка. - Развлечение «Знатоки природы».	Педагоги
07-11 июля «Неделя семьи, любви и верности»			
Понедельник 07.07.2025	Подарки для любимых 8 июля: День семьи, любви и верности.	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Беседа «Лучший подарок для мамы, папы...». - Художественное творчество «Открытки для любимых». - Игра - тренинг «Как дарить подарки». - Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Как Маша стала большой». - Сюжетно-ролевая игра «В магазин за	Педагоги

		подарками». - Час народных игр. - Уход за зубами.	
Вторник 08.07.2025	День семьи	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Беседы: «Дружная семья всем нужна», «Что такое семья», «Что такое дом», «Что радует и что огорчает близких людей» - Проект «Генеалогическое древо семьи». «Что такое родословное древо», - Игра-викторина «Семейные радости». - Выставка семейных рисунков «Моя семья», «Семейные традиции», «Семейный герб». - Развлечение «День рождения» (игра-дискотека, вручение подарков, праздничное чаепитие). - Рисование «Ромашка – символ семьи». - Рассматривание семейных фотографий - Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья». - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья». - Прогулка по маршруту, экскурсия, пешеходная прогулка.	Педагоги
Среда 09.07.2025	Мои обязанности	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Развивающая игра «Я не должен - я должен». - Беседа «Как я помогаю дома и в детском саду», «Что я могу». - Игра-тренинг «Играем по очереди». - Сюжетно-ролевая игра «Семья - я помогаю маме». - Настольная игра «Лото: мамыны помощники». - Беседа «Я выполняю поручение» - оценка выполненного действия. - Работа по ПДД. Рассматривание рисунков, картинок, с изображением дороги и дорожных знаков. - Год защитника Отечества: • Рассматривание картинок и игрушек «Военная техника». (ранний, младший возраст); • Беседа «Поселок, в котором я живу». (средний возраст); • Беседа «Поселок, в котором я живу» (старший возраст).	Педагоги
Четверг 10.07.2025	Работа мамы и папы	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Беседа «Кем работают мои мама и папа». - Составление описательного рассказа по картинкам: «Профессии». - Настольные игры: «Лото: профессии», «Лото:	Педагоги

		инструменты». - Сюжетно-ролевые игры. - Основы безопасности «Бережем свое здоровье». - Трудовое воспитание: труд в природе (огород, клумба).	
Пятница 11.07.2025	День семейных традиций	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Беседа «Наши семейные увлечения». - Ситуативный разговор «Нам нравится всей семьей...» - Дидактическая игра «Вместе с мамой в магазин». - Рисование на любую из тем: «Платочек для мамы», «Ромашки для мамы», или «Моя семья». - Выставка «Рукоделье мам и бабушек» - Конкурс семейных газет «Семейные традиции». - Развлечение «День семьи, любви и верности». - Прогулка по маршруту, экскурсия, пешеходная прогулка.	Педагоги
14-18 июля «Все профессии важны»			
Понедельник 14.07.2025	День архитектора	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Беседа «Профессия архитектор»; - Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт; - Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего»; - Постройки из песка; - П/и: «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски»; - С/р игра: «Строители города»; - Рисование: «Город будущего»; - Час народных игр; - Уход за зубами.	Педагоги
Вторник 15.07.2025	День ГИБДД	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»; - Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»; - Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно»; - Проигрывание ситуаций по ПДД; - Оформление альбома «Правила дорожного	Педагоги

		движения»; - С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»; - Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»; - П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»; - Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»; - Прогулка по маршруту, экскурсия, пешеходная прогулка. - Развлечение «В гостях у Светофора».	
Среда 16.07.2025	День Айболита	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда»; - Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки»; - «Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач»; - Приход королевы - Зубной щетки; - Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского; - Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского; - С/р игра «Больница» - Игра-драматизация по сказке «Айболит»; - П/и: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой; - Работа по ПДД. Д/и: «Угадай какой знак», «Светофор». - Год защитника Отечества: • Чтение художественной литературы. А. Барто «Кораблик». (ранний, младший возраст); • Чтение художественной литературы. Л. Кассиль «Твои защитники». (средний возраст); • Чтение художественной литературы. Л. Кассиль «Твои защитники». (старший возраст).	Педагоги
Четверг 17.07.2025	День почты	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва»; - Беседа: «Профессия почтальон»; - Чтение художественной литературы: «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей –	Педагоги

		разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова; - Конкурс рисунка «Почтовая марка»; - П/и: «Передай письмо», «Кто быстрее», «Найди свой цвет»; - С/р игры: «Турбюро», «Почта»; - Экскурсия на почту; - Основы безопасности «Правила безопасности на водоёмах в летний период». - Трудовое воспитание: коллективный труд.	
Пятница 18.07.2025	День пожарного	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре»; - Чтение: «Тревога» М. Лазарев, Знакомство с пословицами и поговорками по теме; - Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадайка»; - Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»; - Оформление книги: «Поучительные истории»; - П/и: «Вызов пожарных», «Потуши пожар»; - С/р игра: «Служба спасения»; - Прогулка по маршруту, экскурсия, пешеходная прогулка. - Спортивное развлечение «Пожарные – люди отважные».	Педагоги
21-25 июля «Неделя творчества»			
Понедельник 21.07.2025	День искусств и живописи	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура - Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин - Рассматривание натюрмортов Миньон, Толстой, Грабарь - Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт» - Рисование с использованием различного материала. - Рисование: «Теплый солнечный денек». - Беседа «Великие живописцы». - Конкурс рисунков, нарисованных нетрадиционными способами «Улыбки лета». - Конкурс «Юные художники»	Педагоги

		- Час народных игр; - Уход за зубами.	
Вторник 22.07.2025	День литературы	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Беседа «Кто пишет рассказы». - Создание рукописной книги. - Рисование иллюстраций к рукописной книге. - Знакомство со знаменитыми писателями. - Экскурсия в библиотеку. - Литературная викторина. - Прогулка по маршруту, экскурсия, пешеходная прогулка.	Педагоги
Среда 23.07.2025	День музыки и танца	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Музыкальное путешествие «Мелодии друзей». - Танцевальные игры: «Делай так», «Не делай так». - Сочинение сказки «Путешествие веселой нотки». - Импровизация - игра на детских музыкальных инструментах. - Слушание русских народных мелодий, классической музыки. - Танцевальная импровизация. Дискотека «Веселое лето». - Работа по ПДД. Д/и: «Я иду через дорогу», «Умелый пешеход». - Год защитника Отечества: • Беседы «Рассказ о подвиге русских солдат», «Подвиги наших прадедушек». (ранний, младший возраст); • Аппликация «Самолеты». (средний возраст); • Аппликация «Самолеты». (старший возраст).	Педагоги
Четверг 24.07.2025	День песни	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Слушание, пение знакомых детских песен. - Беседа «Кто придумывает песни». - Сюжетно-ролевая игра «Концерт». - Детское творчество «Пропоем знакомое стихотворение». - Слушание детских песен из любимых мультфильмов - Конкурс «Угадай мелодию». - Фестиваль любимых песен «Раз – словечко, два – словечко, будет песенка!» - Основы безопасности «Психологическая безопасность ребенка». - Трудовое воспитание: ознакомление с трудом взрослых.	Педагоги
Пятница	День талантов	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе;	Педагоги

25.07.2025		- Беседа «У каждого есть талант». - Развивающая игра «Сочиняем сказку». - Показ фокусов. - Сюжетно-ролевая игра: «Цирк». - Конкурс на самую смешную фигуру. - Детское творчество – сочиняем небылицы. - Рисование придуманных сказочных героев. - Прогулка по маршруту, экскурсия, пешеходная прогулка. - Развлечение «Талантливые дети».	
28 июля-01 августа «Неделя здоровья и спорта»			
Понедельник 28.07.2025	Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; -Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Солнце и его свойства». - Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать». - Отгадывание загадок по теме. -Рисование «Солнце красное». -Рисование солнца нетрадиционными способами. -«Солнечные блики» (рассматривание теней от деревьев). - Аппликация: «Солнышко» (из кусочков бумаги методом обрывания). - Наблюдения: «Куда уходит солнце». - Игры «Солнце и тень», «Солнечные зайчики», «Сорви яблоко». - Рисование: «Я на Солнышке лежу». - Наблюдения: «Солнечный зайчик». - Эксперимент: «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца). - Опыт: «Когда теплее?» (наблюдение за нагреванием окружающих предметов). - Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь», «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеёк», «Невод» и др. - Упражнения на дыхание: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания), - Организация спортивных игр - Час народных игр. - Уход за зубами.	Педагоги
Вторник 29.07.2025	День здоровья	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; -Беседы: «Где прячется здоровье». «Уроки безопасности», «Беседа о здоровье, о чистоте», «Друзья Мойдодыра». - Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье.	Педагоги

		-Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. - Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается - разрешается!». - С/р игры: «Поликлиника», «Аптека». - Выставка детских рисунков по теме здоровья. - Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья». - Викторина «Азбука здоровья». - Прогулка по маршруту, экскурсия, пешеходная прогулка. - Спортивная эстафета «День здоровья».	
Среда 30.07.2025	В гостях у Айболита. Витаминкина беседа.	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». - Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье. - Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. - Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Скорая помощь». - Решение проблемных ситуаций «Опасность вокруг нас». - Беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Много витаминов кушать вредно». - Дидактические игры: «Что растет на огороде», «Что растет в саду». - Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Купите лук». - Игра-пантомима «Как витамины вирус победили». - Экскурсия на кухню. - Наблюдение: «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки», «Овощи, фрукты». - Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус», «Отгадай загадку». -Работа по ПДД. Беседа «Правила поведения на улице». - Год защитника Отечества: • Выставка семейных рисунков «Они защищали Родину». (ранний, младший	Педагоги

		возраст); - Музыкальная гостиная «Песни военных лет».(средний возраст); - Музыкальная гостиная «Песни военных лет». (старший возраст).	
Четверг 31.07.2025	День подвижных игр	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Беседа о спорте, о её пользе здоровью. - Придумывание речевок для соревнований. - Рассматривание иллюстрации «Виды спорта». - Игры-соревнования: «Кто быстрее», «Лягушки», «Сбей кеглю», «Передай мяч». - Игровые упражнения с физкультурным оборудованием. - Рисование «На стадионе», «Красивый мяч». - Беседы: «Моя любимая подвижная игра», «Зачем нужны правила?». - Развивающая игра «Объясним Незнайке правила игры». - Придумывание подвижных игр. - Подвижные игры: «Делай, как я», «Ловишки в кругу», «Черное и белое», др. - Игровые упражнения с физкультурным оборудованием. - Чтение художественной литературы: «Вовкина победа» А. Кутафин и др. - Основы безопасности «Безопасность при катании на велосипеде, самокате, роликах». - Трудовое воспитание: хозяйственно-бытовой труд.	Педагоги
Пятница 01.08.2025	День эстафет и соревнований	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Игры-соревнования: «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется», «Перекасти мяч», «Быстро пробеги», «Пролезь – не застрянь». - Беседа «Надо ли радоваться успеху друга». - Игра-тренинг «Похвали друга». - Игра на развитие эмоций «Ура, победа!». - Спортивный праздник «Малые олимпийские игры». - Прогулка по маршруту, экскурсия, пешеходная прогулка.	Педагоги
04-08 августа «Неделя интересных дел»			
Понедельник 04.08.2025	День путешественника	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Беседы: «Что мне больше всего понравилось в путешествии»; - Чтение: «Снежная королева» Г.Х. Андерсен, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. Снегирев; - Оформление фотоальбома «Любимые	Педагоги

		места отдыха моей семьи»; - П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»; - Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия»; - Рисование «Путешествие в будущее»/аппликация транспорт будущего»; - С/р игра: «Турбюро»; - П/г: «Рак», «Слоник»; - Час народных игр; - Уход за зубами.	
Вторник 05.08.2025	День походов	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Беседы: «Что такое поход?», «Правила поведения в походе», «Как ориентироваться в лесу по компасу, деревьям, солнцу, звездам»; - П/и: «День и ночь», «Через пропасть», «Дружные пары»; - Труд в природе: очистка места для привала; - Д/и: «Собери рюкзачок», «Что мы видели – не скажем, а покажем»; - С/р игра «На привале»; - Психогимнастика: «Царевна Несмеяна», «В центре круга»; - Прогулка по маршруту, экскурсия, пешеходная прогулка; - Развлечение. Туристический поход по территории детского сада.	Педагоги
Среда 06.08.2025	День заботы о своем здоровье	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Беседы: «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма»; - Закаливание, гигиенические процедуры; - Занятие-игра «Изучаем свой организм», «Чтобы зубы не болели»; - Заучивание стихов, поговорок о здоровье; - Рисование «Здоровые привычки», «Ладони»; - Д/и: «Что лишнее», «Вредные продукты»; - Коллаж «Продукты для здоровья»; - П/г: «Слоник», «Козочка»; - Работа по ПДД. Занятие «Я – пешеход». - Год защитника Отечества: • «Наши герои». Чтение сказок. (ранний, младший возраст); • Эстафета «Быстрые, ловкие, умелые». (средний возраст); • Просмотр презентации «Железнодорожные войска». Рисование	Педагоги

		«Железнодорожные войска». (старший возраст).	
Четверг 07.08.2025	День перевоплощен ия	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Беседы: «Путешествие в прошлое театра», «Главные правила для зрителей»; - Игры: «Что мы видели, не скажем, а покажем», «Угадай и назови», «Рифмованные движения» - театрализованная игра; - Игры драматизации; - Хороводные игры; - П/и: «Волк и зайцы», «Лягушата и цапля»; - Упражнения на расслабление: «Представьте, что вы облачко», «Отдых на природе» (лечь, закрыть глаза и представить себя на природе + музыка); - Основы безопасности «Опасности вокруг нас». - Трудовое воспитание: труд в природе (огород, клумба).	Педагоги
Пятница 08.08.2025	День именинника	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Чтение стихов, посвященных именинникам; - Разгадывание кроссвордов; - Конкурс рисунка «Фантастическое животное»; - «Лучшее пожелание»; - Загадывание загадок; - Изготовление подарков для именинников; - Поздравления именинников; - Исполнение песни о дне рождении; - Хороводы; - С/р игра: «Кафе»; - П/г: «Козочка», «Киска»; - Прогулка по маршруту, экскурсия, пешеходная прогулка; - Развлечение. Квест «В поисках сокровищ».	Педагоги
11-15 августа «Во саду ли во огороде»			
Понедельн ик 11.08.2025	Волшебная грядка	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Рассматривание энциклопедий, иллюстраций по теме. - Подбор иллюстраций, открыток по теме - Чтение художественной литературы, отгадывание загадок - Беседы: «Как растут помидоры?», «Как растет картофель?», «Как Незнайка изобрел поливальную машину», «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки». -Труд: прополка овощной грядки, «Витамины на грядке» (сбор огурцов, томатов, зелени, щавеля). - П/и: «Огородник и воробы», «Капуста»,	Педагоги

		«Плетень», «Съедобное -несъедобное», «Огуречик, огуречик», «Как весело качается цветок», «Пчела». - Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус», - Загадки с грядки - Целевые прогулки: «Огород», «Чьи семена?», «Угадай на вкус». - Проведение коллективной лепки на темы «Овощное царство», «Ягодное царство» -Инсценировка «Сбор овощей» -Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки» - С/р игры: «Овощной магазин», «Семья» - Оформление газеты «Удивительные овощи» - Дидактические игры «Разрезные картинки», «Волшебный мешочек», др. -Разучивание хоровода «Огородная хороводная». -Музыкальные игры: «Мы танцуем возле грядки», «Никаноровна», «Огородная хороводная», «Золотые ворота». - Час народных игр. - Уход за зубами.	
Вторник 12.08.2025	День огородника	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Рассматривание энциклопедий; - Подбор иллюстраций, открыток по теме; - Чтение художественной литературы, отгадывание загадок; - Драматизация «Спор овощей»; - Оформление газеты «Удивительные овощи»; - Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки»; - П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик»; - С/р игры: «Овощной магазин», «Семья»; - Дыхательная гимнастика: «Воздушный привет», «Дышите – не дышите»; - Ходьба по «дорожке здоровья» Пальчиковая гимнастика: «Дружба», «Дождик»; - Прогулка по маршруту, экскурсия, пешеходная прогулка. - Развлечение «Мой веселый огород».	Педагоги
Среда 13.08.2025	Вкусное лето – фрукты, ягоды	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Презентация «Волшебный сад» - Беседа «В огороде и в саду витамины я найду» о	Педагоги

		фруктах, ягодах - Артикуляционная гимнастика «Язычок и вкусное варенье». - Игровая ситуация «Угадай по вкусу». - Продуктивная деятельность – рисования, лепка, аппликация «Фрукты» - Фотоконкурс «Ягода – малина». - Коллективная работа «Ягодное лукошко» - День угощения яблоками «Молодильные яблоки» - Развлечение: «Бал в зеленом городе». - Работа по ПДД. Наблюдение на прогулке за пешеходами. - Год защитника Отечества: • Подвижная игра «Самолеты». (ранний, младший возраст); • Чтение стихотворений. С. Пивоваров «Пусть будет мир!», «Старый снимок». (средний возраст); • Эстафета «Быстрые, ловкие, умелые». (старший возраст).	
Четверг 14.08.2025	Дары леса	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Беседы: «Наш дом – природа», «Дары леса»; - Презентация «Съедобные и несъедобные грибы»; - Рассматривание плаката «Съедобные и несъедобные грибы»; - Рассказ «Способы употребления грибов в пищу»; - Чтение рассказ В.Катаев «Грибы»; - Поисково-исследовательская деятельность «Как отличить двойника?»; - Свободное общение «Какие грибы я знаю»; - Дидактические познавательно-речевые игры: «Отгадай по силуэту», «Что где растет», «Съедобный – несъедобный», «Собираем грибы»; - Продуктивная деятельность из природного материала «Грибы для белочки», «В лес по грибы»; - Слушание музыки Л. Абелян «По грибы», М. Раухверген «Грибы»; - Театрализованная игра «Под грибом» (Сутеева); - Основы безопасности «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице». - Трудовое воспитание: коллективный труд.	Педагоги
Пятница 15.08.2025	День злаковых - хлеба	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Беседа о хлебе «Путешествие колоска»,	Педагоги

		«Откуда пришла булочка»; - Знакомство со злаковыми культурами; - Рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел»; - Иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков; - Чтение пословиц и поговорок о хлебе, художественных произведений о хлебе; - Игры: «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб; «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию»; - С/р игры: «Пекарня», «Супермаркет»; - Рисование: «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб»; - Лепка из соленого теста; - Оформление альбома «Поэты о хлебе» - совместно с родителями; - Театр на фланелеграфе «Колобок», «Колосок»; - Конкурс детского рисунка «Волшебные превращения»; - Прогулка по маршруту, экскурсия, пешеходная прогулка; - Развлечение. Драматизация сказки «Колобок».	
18-22 августа «В гостях у сказки»			
Понедельник 18.08.2025	День сказок о животных.	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных. - Развивающая игра «Скажи разными голосами». - Чтение, обсуждение сказок о животных. - Беседа «Чему учат сказки». - Развивающая игра «Расскажи, какой по характеру». - Час народных игр - Уход за зубами.	Педагоги
Вторник 19.08.2025	День русских народных сказок	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации», «Собери картинку». - Чтение, пересказ русских народных сказок. - Прослушивание сказок в аудиозаписи. - Театрализованная деятельность. - Показ разных видов спектаклей: драматизация сказок - Лепка персонажей сказок - Сочинение сказки детьми.	Педагоги

		- Конкурс детского рисунка: «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки» - Развлечение «В гостях у сказки» - Прогулка по маршруту, экскурсия, пешеходная прогулка.	
Среда 20.08.2025	День волшебных сказок	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Беседа «Сказочные маленькие человечки». - Слушание детских песен из любимых сказок-мультфильмов. - Развивающая игра «Волшебный мешочек». - Отгадывание загадок «Из какой сказки – волшебный предмет». - Игра малой подвижности «Найди предмет в группе». - Игра-релаксация «На ковре самолете». - Чтение волшебных сказок. - Презентация «Путешествие по сказкам». - Работа по ПДД. Наблюдение за легковыми автомобилями на прогулке. - Год защитника Отечества: • Чтение художественной литературы. (ранний, младший возраст); • Чтение художественной литературы.. (средний возраст); • Чтение художественной литературы. (старший возраст).	Педагоги
Четверг 21.08.2025	День Государствен ного флага Российской Федерации	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе. - Рассматривание иллюстраций о символике России, гимне, гербе, флаге, Кремля, портрета президента. - Чтение стихов о родном крае, о родине. - Чтение: р.н.с. «Садко», «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова. - Заучивание пословиц о Родине, стихотворения «Что мы Родиной зовем?» В. Степанова - Выставка детских рисунков «Русь, Россия, Родина моя...». - Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб», «Народные праздники» . - Викторина «Мы патриоты». - Презентация «Мы живем в России» - С/р игры: «Турбюро», «Строители», «Экскурсоводы». - Русские народные игры. - Д/игры: «Дострой дом», «Найди выход-лабиринт». - Коллективная работа (коллаж) «Россия – наш общий дом» - Конструирование: «Моя любимая улица»,	Педагоги

		«Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего». - Постройки из песка. - П/игры: «Передай флаг», «Кто быстрее», «Найди свой цвет». - Музыкальные игры, игры-хороводы, танцы - Рисование: «Город будущего», «Моя родина». - Экспериментальная деятельность: игры и опыты с глиной. - Пальчиковая гимнастика: «Строим стенку», «Отдохнем», «Ой, ладушки» - Психогимнастика: «Похвали себя», «Дерево дружбы»; - Основы безопасности «Правила поведения в природе». - Трудовое воспитание: ознакомление с трудом взрослых.	
Пятница 22.08.2025	День театра	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Дидактическая игра «Мы идем в театр». - Театр игрушек – сказка В. Сутеева «Под грибом». - Инсценировка сказок. - Беседа «Правила поведения в театре». - Игра-тренинг «Сверток под сиденьем», «Незнакомец меня зовет». - Показ настольного театра «Маша и медведи». - Выставка игрушек из разного вида театра. - Рисование «По страницам любимых сказок» - Изготовление книжек-малышек - Составление коллажа по сюжету литературных произведений - Литературная викторина «В мире сказки» - Выставка книг «Русские народные сказки» - Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок» - Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы» - Досуг: «Мы приглашаем всех в театр» (показ театрализованной постановки детьми для младших групп и родителей). - Прогулка по маршруту, экскурсия, пешеходная прогулка.	Педагоги
25-29 августа «Прощание с летом»			
Понедельник 25.08.2025	Подарки лета	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Беседы: «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», «Подарки лета». - Чтение стихов, отгадывание загадок о лете. - Аппликация «Летний денек».	Педагоги

		- Рисование «Что нам лето подарило? ». - Настольная игра «Во саду ли, в огороде». - Изготовление композиции из цветов - Час народных игр. - Уход за зубами.	
Вторник 26.08.2025	Летние развлечения 27 августа: День российского кино.	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Беседа: «Летние развлечения», «День кино»; - Просмотр мультфильма по выбору; - Подвижные игры: «Игры лета», «Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем». - Фотогазета, фотоколлаж «Летом не скучали!» - Рассматривание сюжетных картинок «Лето». - Музыкальное развлечение «Прощай Лето!» – Прогулка по маршруту, экскурсия, пешеходная прогулка.	Педагоги
Среда 27.08.2025	Разноцветный день	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Беседа «Почему лето называют красным». -П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место» - Развивающая игра «Какого карандаша не стало». - Рисование по замыслу карандашами. - Экспериментирование «Смешиваем цвета - получаем другой цвет». - Беседа «История создания карандаша». -Конкурс на самую смешную рожицу -Найди ошибки художника - Использование различных техник рисования с детьми. - Работа по ПДД. Д/и: «Что означает», «Собери знак», «Что лишнее». - Год защитника Отечества: • Рисунки на асфальте «Разноцветный мир». (ранний, младший возраст); • Рисунки на асфальте «Разноцветный мир». (средний возраст); • Рисунки на асфальте «Разноцветный мир».(старший возраст).	Педагоги
Четверг 28.08.2025	День друзей	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе; - Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья»; - Атракцион «Подари улыбку другу»; - Чтение художественной литературы: «Теремок», «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр Гримм, «Друг детства» В.Драгунский; - Изготовление подарка другу; - Рисование портрета друга;	Педагоги

		- П/и: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели»; - П/г: «Киска», «Лошадки»; - Основы безопасности «Конфликты между детьми». - Трудовое воспитание: хозяйственно-бытовой труд	
Пятница 29.08.2025	До свидания, лето!	- Музыкальная зарядка на свежем воздухе. - Беседа «Чем запомнилось это лето». - Коллективная аппликация «Мое лето». - Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...) - Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями - Свободное общение «До свиданье, лето красное» - Музыкально-спортивный праздник «До свиданья, лето!»	Педагоги

10. Медицинская работа.

10.1. Комплексный план оздоровительных мероприятий

Мероприятия	Ответственный	Срок исполнения
Профилактическая работа		
Профосмотры детей: • всех вновь поступающих детей; • плановые осмотры детей с проведением антропометрии; • осмотры детей при ежедневном приеме детей в детский коллектив.	медсестра, воспитатели, медсестра, воспитатели, медсестра.	при поступлении 2 раза в год ежедневно
Работа с вновь поступившими детьми: • работа с документацией (история развития, диспансерный лист, эпикриз, сведения о родителях);	медсестра	при поступлении в ДОУ

Организация физического воспитания и закаливания детей: •наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей; •контроль за организацией двигательного режима в течение дня; •контроль за методикой проведения физкультурных занятий; •контроль за проведением закаливающих мероприятий (индивидуальный подход, постепенное увеличение силы закаливающего фактора, системность, санитарно-гигиенические условия помещений и оборудования для закаливания); •контроль за соблюдением температурного режима группы.	медсестра медсестра ст. воспитатель ст. воспитатель, медсестра воспитатели медсестра	постоянно постоянно во время занятий постоянно постоянно
Оздоровительная работа		
Профилактика инфекционных заболеваний: •организация профилактических прививок; •прием детей в д/с после отсутствия при наличии справки от участкового педиатра.	медсестра	ежемесячно постоянно
Контроль за организацией питания. Рациональная организация питания: •составление перспективного меню на 10 дней; •выполнение натуральных норм питания; •соблюдение временных интервалов между приемами пищи; •составление картотеки блюд; •подсчет суточной калорийности; •воспитание культурно-гигиенических навыков у детей; •бракераж сырой и готовой продукции; •контроль закладки продуктов; •составление меню.	медсестра медсестра медсестра медсестра медсестра воспитатели медсестра медсестра медсестра	постоянно каждые 10 дней постоянно постоянно 1 раз в месяц постоянно постоянно ежедневно ежедневно
Проведение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима: •сан.-эпид. состояния в группах; •контроль санитарного состояния пищеблока; •приготовление и контроль за хранением, использованием дез. средств; •контроль соответствия мебели росту детей; •соблюдение режима дня; •выяснение причин отсутствия детей в группах; •контроль соблюдения графика проветривания; •осмотр детей на педикулез; •медосмотр сотрудников.	медсестра медсестра медсестра медсестра медсестра медсестра медсестра медсестра медсестра	ежедневно ежедневно постоянно постоянно постоянно постоянно ежедневно постоянно 1 раз в год

Подготовка детей к поступлению в школу: • комплексный углубленный осмотр врачами-специалистами; • антропометрия; • лабораторные исследования.	врачи поликлиники медсестра медсестра	май
Преемственность в работе с другими учреждениями: • АЦРБ филиал № 1 п. Эльбан.	медсестра	постоянно
Диагностическая работа:		
Диспансеризация детей: • диспансеризация здоровых детей; • диспансеризация детей, поступающих в школу; • распределение детей по группам здоровья.	врач врачи поликлиники медсестра	1 раз в день март-май 1 раз в год
Контроль заболеваемости детей: • анализ заболеваемости; • ознакомление с результатами анализа воспитателей.	медсестра	ежемесячно
Обследование на гельминты с последующей дегельминтацией: • выявление заболевших; • направление на лечение; • направление на обследование контактных членов семьи.	медсестра	ежедневно

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий для часто болеющих детей
(закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)

Задачи физического воспитания		
Оздоровительные: - охрана жизни и здоровья; - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; - всестороннее физическое совершенствование функций организма; - повышение работоспособности и закаливание.	Образовательные: - формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	Воспитательные: - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; -разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, эстетическое, трудовое).
Методы физического развития		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые	Словесные: - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа;	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.

приемы (музыка, песни): - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	- словесная инструкция.	
---	-------------------------	--

№ п/п	Содержание	Группа	Периодичность	Ответственны е	Сроки
1	Оптимизация режима				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.	Все возрастн ые группы	Ежедневно	Воспитатели Педагог- психолог медсестра	В течение года
2	Организация двигательного режима				
	Физкультурные занятия	Все возрастн ые группы	3 раза в неделю	воспитатели	В течение года
	Корригирующая гимнастика после сна	Все возрастн ые группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все возрастн ые группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Музыкальные занятия	Все возрастн ые группы	2 раза в неделю	Муз.руководи тель Воспитатели	В течение года
	Спортивный досуг	Все возрастн ые группы	По плану	Воспитатели	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	Все возрастн ые группы	Ежедневно, 3-4 раза в день	Воспитатели	В течение года
	Занятия по здоровому образу жизни	Все возрастн ые группы	1 раз в две недели, в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы	Воспитатели	В течение года
	Утренняя гимнастика	Все возрастн ые группы	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели	С июня по август на улице

	Физкультминутки	Все возрастные группы	Ежедневно, во время НОД 2-5 мин по мере утомляемости детей	Воспитатели	В течение года
3	Охрана психического здоровья				
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все возрастные группы	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели специалисты	В течение года
4	Профилактика заболеваемости				
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все возрастные группы	3 раза в день во время утренней гимнастики, на прогулке после сна	воспитатели	В течение года
5	Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка				
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Все возрастные группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Игры с водой	Все возрастные группы	Во время прогулки, во время НОД	Воспитатели	Июнь-август
	Гимнастика после сна	Все возрастные группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятие	место в режиме дня	периодичность	дозировка	1-3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной	июнь-август	нач.t воды +18+20		+	+	+	+

		прогулки	ежедневно	20-30 сек.					
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	июнь-август	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+

рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно	3-5 мин	+	+	+	+	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	3-5 мин	+	+	+	+	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	июнь-август	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	июнь-август	1 раз в неделю			+	+	+

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ № 30
пос. Эльбан от « 27 » _____ мая _____ 20 25 год
№ 146-Д _____

Режим дня в группах на летний период 2025 года
(теплый период)

№ п/п	Режимный момент	Первая младшая группа (1-3 года)	Разновозрастная группа (2-4 года)	Разновозрастная группа (4-6 лет)
1.	Прием и осмотр, игры и утренняя гимнастика на участке	07.00-08.10	07.00-08.20	07.00-08.25
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.30	08.20-08.40	08.25-08.45
3.	Игры, подготовка к совместной продуктивной, оздоровительной деятельности с детьми	08.30-09.00	08.40-09.00	08.45-09.00
4.	Совместная деятельность с детьми	09.00-09.10	09.00-09.40	09.00-09.50
5.	Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка	09.10-11.00	09.40-11.15	09.50-11.30
6.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.00-11.20	11.15-11.35	11.30-11.40
7.	Подготовка к обеду, обед	11.20-11.40	11.35-11.55	11.40-12.00
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	11.40-15.00	11.55-15.00	12.00-15.00
9.	Постепенный подъем, игры	15.00-15.20	15.00-15.30	15.00-15.35
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.30-15.45	15.35-15.50
11.	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность с детьми, игры и труд детей на участке	15.35-17.20	15.45-17.30	15.50-17.35
12.	Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40	17.30-17.50	17.35-17.55
13.	Хороводные игры, музыкально-ритмические упражнения на участке	17.40-18.30	17.50-18.30	17.55-18.30
14.	Уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

СОГЛАСОВАНО

медсестра

« _____ » _____ 2025г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ № 30
пос. Эльбан от « 27 » _____ мая 20 25 год
№ 146-Д _____

Режим дня в группах на летний период 2025 года
(холодный период)

№ п/п	Режимный момент	Первая младшая группа (1-3 года)	Разновозрастная группа (2-4 года)	Разновозрастная группа (4-6 лет)
1.	Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика в групповом помещении и музыкальном зале	07.00-08.10	07.00-08.20	07.00-08.25
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.30	08.20-08.40	08.25-08.45
3.	Игры, подготовка к совместной продуктивной, оздоровительной деятельности с детьми	08.30-09.00	08.40-09.00	08.45-09.00
4.	Совместная деятельность с детьми	09.00-09.10	09.00-09.40	09.00-09.50
5.	Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка	09.10-11.00	09.40-11.15	09.50-11.30
6.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.00-11.20	11.15-11.35	11.30-11.40
7.	Подготовка к обеду, обед	11.20-11.40	11.35-11.55	11.40-12.00
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	11.40-15.00	11.55-15.00	12.00-15.00
9.	Постепенный подъем, игры	15.00-15.20	15.00-15.30	15.00-15.35
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.30-15.45	15.35-15.50
11.	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность с детьми, игры и труд детей на участке	15.35-17.20	15.45-17.30	15.50-17.35
12.	Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40	17.30-17.50	17.35-17.55
13.	Хороводные игры, музыкально-ритмические упражнения в групповом помещении, музыкальном зале	17.40-18.30	17.50-18.30	17.55-18.30
14.	Согласовано уход детей домой медиестра	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ № 30 пос.
Эльбан от « 27 » мая 20 25 год
№ 146-Д

Сетка двигательной активности для детей среднего, старшего возраста (теплый период)

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут				
Оздоровительный бег	Ежедневно 6 минут				
Физкультурная деятельность	25 минут		25 минут		25 минут
Музыкально-ритмические движения		25 минут		25 минут	
Двигательная активность, подвижные игры на прогулке	Ежедневно 25 минут				
Гигиеническая разминка после сна	Ежедневно 10 минут				
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно 25 минут				
Физкультминутки, динамические паузы в процессе совместной деятельности	Ежедневно 10 минуты				
Закаливающие, оздоровительные процедуры	Ежедневно 20 минут				
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 20 минут				
Физкультурно-спортивные праздники, досуги	30 минут 1 раз в неделю				
Экскурсии	30 минут 1 раз в месяц				
Пешеходные прогулки (походы)	30 минут 1 раз в месяц				
ВСЕГО	156 мин	156 мин	156 мин	156 мин	156 мин
ИТОГО	13 часов в неделю (без учета походов и экскурсий)				

В ненастные дни, ветреную погоду подвижные игры на прогулке заменяются динамическим часом, днем подвижной игры, музыкально-ритмической деятельностью, хороводными играми в проветренном помещении музыкального зала.

СОГЛАСОВАНО

медсестра

« _____ » _____ 2025г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ № 30 пос.

Эльбан от « 27 » мая 20 25 год

№ 146-Д

Сетка двигательной активности для детей раннего, младшего возраста (теплый период)

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут				
Оздоровительный бег	Ежедневно 5 минут				
Физкультурная деятельность	15 минут		15 минут		15 минут
Музыкально-ритмические движения		15 минут		15 минут	
Двигательная активность, подвижные игры на прогулке	Ежедневно 20 минут				
Гигиеническая разминка после сна	Ежедневно 10 минут				
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно 20 минут				
Физкультминутки в процессе совместной деятельности	Ежедневно 5 минут				
Закаливающие процедуры	Ежедневно 10 минут				
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 15 минут				
Физкультурные праздники, досуги	15 минут 1 раз в неделю				
Экскурсии	15 минут 1 раз в месяц				
Пешеходные прогулки (походы)	15 минут 1 раз в месяц				
ВСЕГО	120 мин	120 мин	120 мин	120 мин	120 мин
ИТОГО	10 часов в неделю (без учета походов и экскурсий)				

В ненастные дни, ветреную погоду подвижные игры на прогулке заменяются динамическим часом, днем подвижной игры, музыкально-ритмической деятельностью, хороводными играми в проветренном помещении музыкального зала.

СОГЛАСОВАНО

медсестра

« _____ » _____ 2025г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ № 30

пос. Эльбан от «__» _____ 20__ год

№ _____

Сетка двигательной активности для детей раннего, младшего возраста (холодный период)

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут				
Физкультурная деятельность	15 минут		15 минут		15 минут
Музыкально-ритмические движения		15 минут		15 минут	
Динамический час	Ежедневно 20 минут				
Гигиеническая разминка после сна	Ежедневно 10 минут				
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно 20 минут				
Физкультминутки в процессе совместной деятельности	Ежедневно 5 минут				
Закаливающие процедуры	Ежедневно 10 минут				
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 15 минут				
Физкультурные праздники, досуги	15 минут 1 раз в неделю				
Экскурсии	15 минут 1 раз в месяц				
Хороводные игры	20 минут 1 раз в месяц				
ВСЕГО	120 мин	120 мин	120 мин	120 мин	120 мин
ИТОГО	10 часов в неделю (без учета походов и экскурсий)				

В ненастные дни, ветреную погоду подвижные игры на прогулке заменяются динамическим часом, днем подвижной игры, музыкально-ритмической деятельностью, хороводными играми в проветренном помещении музыкального зала.

СОГЛАСОВАНО

медсестра

«__» _____ 2025г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ № 30

пос. Эльбан от «__»_____ 20__ год

№ _____

Сетка двигательной активности для детей среднего, старшего возраста (холодный период)

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут				
Физкультурная деятельность	25 минут		25 минут		25 минут
Музыкально-ритмические движения		25 минут		25 минут	
Динамический час	Ежедневно 25 минут				
Гигиеническая разминка после сна	Ежедневно 10 минут				
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно 25 минут				
Физкультминутки, динамические паузы в процессе совместной деятельности	Ежедневно 10 минуты				
Закаливающие, оздоровительные процедуры	Ежедневно 20 минут				
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 20 минут				
Физкультурно-спортивные праздники, досуги	30 минут 1 раз в неделю				
Экскурсии	30 минут 1 раз в месяц				
Хороводные игры	36 минут 1 раз в месяц				
ВСЕГО	156 мин	156 мин	156 мин	156 мин	156 мин
ИТОГО	13 часов в неделю (без учета походов и экскурсий)				

В ненастные дни, ветреную погоду подвижные игры на прогулке заменяются динамическим часом, днем подвижной игры, музыкально-ритмической деятельностью, хороводными играми в проветренном помещении музыкального зала.

СОГЛАСОВАНО

медсестра

«__»_____ 2025г

**Пояснительная записка к расписанию
«Наши занимательные дела на летне-оздоровительный период 2025 года»**

1. В летний период в детском саду функционирует 3 группы, в которых числится 74 ребёнка. Из них:

- 1 группа раннего возраста (1-3 года) – 14 детей;
- 2 разновозрастные группы: (2-4 года) – 33 ребёнка;
(4-6 лет) – 27 детей

По результатам обследования на 30 мая получены следующие результаты:

- 1 группа здоровья – 83%;
- 2 группа здоровья – 12%;
- 3 группа здоровья – 4%;
- 4 группа здоровья – 1%.

2. Используется в работе:

- а) комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой;
- б) парциальная программа «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)» К. Ю. Белая;
- в) парциальная программа «Театр – творчество – дети» под редакцией Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович;
- г) парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаева
- д) парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

3. В летний период работают узкие специалисты – 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог.

4. Во время летнего периода реализуется непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (физкультурное развитие – 2 часа в неделю, валеология – 1 час в неделю), познавательному развитию (окружающий мир – 1 час в неделю, конструирование – 1 час в неделю), художественно-эстетическому развитию (музыкальное развитие – 2 часа в неделю, рисование, аппликация, лепка по 1 час в неделю).

Кружок «Юные огородники» реализуется в разновозрастной (4-6 лет) - 1 час в неделю.

Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие (здоровье), речевое развитие (чтение художественной литературы) реализуются ежедневно в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями.

Индивидуальная работа планируется ежедневно, в соответствии с итоговым мониторингом, проведенным в мае.

5. Непосредственно образовательная деятельность, предусмотренная расписанием, проводится фронтально или с подгруппой детей. Максимальная нагрузка соблюдена. Занятия проходят в игровой, занимательной, развивающей деятельности. Используются все виды совместной деятельности (интегрированные, комплексные, игровые, тематические).

6. Расписание составлено в соответствии с нормативными документами:

- Инструктивно-методическое письмо МО РФ от 14.03.2000 № 65/23-16
- СанПиН 2.4.1.3049 -10 от 30.07.2013 г.
- Устав ДОУ
- Программа «От рождения до школы».

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ № 30 пос.

Эльбан от « 27 » мая 20 25 год

№ 146-Д

НАШИ ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ДЕЛА НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2025 года

Дни недели	Первая младшая группа (1-3 года)	Разновозрастная группа (2-4 года)	Разновозрастная группа (4-6 лет)
Понедельник	Физическое развитие (физкультурное развитие) <i>(игры и развлечения с предметами)</i> 09.00-09.10 Индивидуальная работа с детьми 09.20-09.30	Физическое развитие (валеология) 09.00-09.15 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 09.25-09.40 2 половина дня: Индивидуальная работа с детьми 16.05-16.20	Физическое развитие (валеология) 09.00-09.25 музыкальное развитие 09.35-10.00 2 половина дня: Индивидуальная работа с детьми 16.25-16.50
Вторник	Музыкальное развитие 09.00-09.10 Индивидуальная работа с детьми 09.20-09.30	Музыкальное развитие 09.00-09.15 Познавательное развитие (окружающий мир) 09.25-09.40 2 половина дня: Индивидуальная работа с детьми 16.05-16.20	Познавательное развитие (окружающий мир) 09.00-09.25 Художественно-эстетическое развитие (рисование/аппликация) 09.35-10.00 2 половина дня: Индивидуальная работа с детьми 16.25-16.50
Среда	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 09.00-09.10 Индивидуальная работа с детьми 09.20-09.30 2 половина дня: Физическое развитие (физкультурное развитие) <i>(физкультурные праздники, праздники-игры)</i> 15.50-16.00	Художественно-эстетическое развитие (аппликация) 09.00-09.15 Индивидуальная работа с детьми 09.25-09.40 2 половина дня: Физическое развитие (физкультурное развитие) <i>(физкультурные праздники, праздники-игры)</i> 16.05-16.20	Физическое развитие (физкультурное развитие) <i>(физкультурные праздники, праздники-игры)</i> 09.00-09.25 Индивидуальная работа с детьми 09.35-09.50 2 половина дня: Речевое развитие (ознакомление с художественной литературой) 16.25-16.50

Четверг	Музыкальное развитие 09.00-09.10 Индивидуальная работа с детьми 09.20-09.30 2 половина дня: Художественно-эстетическое развитие (лепка)/Познавательное развитие (конструирование) 15.50-16.00	Музыкальное развитие 09.00-09.15 Художественно-эстетическое развитие (лепка)/Познавательное развитие (конструирование) 09.25-09.40 2 половина дня: Индивидуальная работа с детьми 16.05-16.20	Музыкальное развитие 09.00-09.25 Художественно-эстетическое развитие (лепка)/Познавательное развитие (конструирование) 09.35-10.00 2 половина дня: Индивидуальная работа с детьми 16.25-16.50
Пятница	Познавательное развитие (окружающий мир) 09.00-09.10 Индивидуальная работа с детьми 09.20-09.30	Физическое развитие (физкультурное развитие) 09.00-09.15 Индивидуальная работа с детьми 09.05-16.20	Физическое развитие (физкультурное развитие) 09.00-09.25 Индивидуальная работа с детьми 09.35-09.50 2 половина дня: кружок «Юные огородники» 16.15-16.40

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №
30 посёлка Эльбан Амурского
муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ № 30
пос. Эльбан от «___»_____ 20__ год
№ _____

ПОЛОЖЕНИЕ
о конкурсе для педагогов на лучшую презентацию
«Радостное лето»

Цель:

Создание условий для содержательного и радостного проживания детьми летнего периода, для успешного решения задач летней оздоровительной кампании по всем образовательным областям.

Задачи конкурса:

1. Создание в ДООУ полноценной развивающей среды, способствующей всестороннему развитию каждого ребенка.
2. Способствование общению, сотрудничеству, совместной деятельности воспитателя с детьми и их семьями.
3. Выявление творческих способностей воспитателей в роли руководителей проектов.
4. Повышение педагогической компетентности воспитателей в вопросах организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Сроки проведения:

С 1 июня по 31 августа 2025 года.

Для проведения конкурса создается оргкомитет в составе 5 человек, в который входят заведующий ДООУ, старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, представитель родительского комитета.

Оргкомитет разрабатывает показатели оценки, проводит оценку условий конкурса и подводит итоги.

Показатели конкурса	Баллы
1. Художественно-эстетическое оформление презентации	0-5
2. Активность в сотрудничестве с родителями воспитанников.	0-5
3. Творческая презентация	0-5
4. Продуктивная составляющая детской деятельности	0-5
5. Использование фото, видеоматериалов в проекте	0-5

Педагоги представляют результаты летней оздоровительной кампании в одной из номинаций:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Победителями конкурса считаются педагоги или группы педагогов, набравшие наибольшее количество баллов.

Поощрение по результатам конкурса: победители награждаются грамотами и подарками, участники – сертификатами.

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 30
посёлка Эльбан Амурского муниципального
района Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ № 30
пос. Эльбан от «___» _____ 202__ г.
№ _____

Положение
о смотре-конкурсе на лучший дизайн участка ДОУ
к летнему сезону «Радостное лето»

Цель:

Создание условий для содержательного и радостного проживания детьми летнего периода, для развития индивидуальной двигательной активности, для формирования у детей бережного и созидательного отношения к окружающему миру.

Задачи конкурса:

5. Укрепление материальной базы и создание необходимых условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, проведения оздоровительных мероприятий в летний период
6. Выявление инициативы, творческого подхода и социальной активности воспитателей по созданию условий летнего отдыха детей.
7. Улучшение оборудования и художественно-эстетического оформления участков детского сада.

Сроки проведения:

С 1 мая по 30 июня 2025 года.

Конкурс проводится в рамках летней оздоровительной кампании 2024 года по двум направлениям:

- создание условий для формирования у детей индивидуальной потребности в двигательной, игровой активности;
- сотрудничество воспитателя с родителями воспитанников.

Для проведения конкурса создается оргкомитет в составе 5 человек, в который входят и.о.заведующего, старший воспитатель, медсестра, заведующий хозяйством, представитель родительского комитета.

Оргкомитет разрабатывает показатели оценки, проводит оценку условий конкурса и подводит итоги.

Показатели конкурса	Баллы
6. Актуальность предлагаемых решений для проведения полноценных прогулок (условий для наблюдений, занятий, игровой, творческой, трудовой деятельности).	0-3
7. Художественно-эстетическое оформление участка.	0-3
8. Разнообразие используемых для оформления и изготовления оборудования материалов	0-3
9. Активность в сотрудничестве с родителями воспитанников.	0-3
10. Наличие оборудования, игрового материала: - с водой - с песком - для двигательной активности	0-3
Наличие выносного материала для сюжетно-ролевых игр	0-3
11. Наличие условий для изобразительности	0-3
12. Соблюдение санитарных требований и требований безопасности	0-3

Подведение итогов конкурса.

- 3 – полностью соответствует;
 2 – соответствует в достаточной степени;
 1 – частично соответствует;
 0 – полностью не соответствует.

Победителями конкурса считаются педагоги или группы педагогов, набравшие наибольшее количество баллов.

Поощрение: по результатам конкурса победители награждаются призами.