**Мастер-класс**

**«Использование технологии «Синквейн»в речевом развитии дошкольников».**

Ищук В. В.,

воспитатель

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов по составлению синквейнов в работе с детьми, пропаганда и распространение инновационной педагогической технологии.

**Задачи:**

- познакомить педагогов с технологией «Синквейн»;

- активизировать самостоятельную работу педагогов, дать возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного;

- познакомить педагогов с рекомендациями по использованию технологии.

**Оборудование:** альбомные листы, фломастеры, ручки на каждого педагога, маркер, ватман.

**Ожидаемый результат:**педагоги могут использовать технологию «Синквейн» в работе с детьми.

Ход мастер-класса.

Сегодня, я познакомлю вас с составлением синквейнов. Давайте вместе с вами произнесем это необычное слово *«синквейн»*, чтобы хорошо его запомнить.

Что же означает это необычное для нашего слуха слово *«синквейн»*? Оно происходит от французского слова *«пять»* и означает стихотворение (белый стих, состоящее из 5-ти строк и написанное по определенному правилу *(алгоритму)*.

Приступим к составлению совместного синквейна, и вы легко запомните это правило. Пододвиньте, пожалуйста, поближе к себе лист бумаги и положите его вертикально к себе, как я. В левом нижнем углу напишите цифры от 1 до 5 столбиком *(показываю)*. Чтобы не ошибиться, цифры можно написать в обратном порядке - снизу вверх: от 5 до 1.

Теперь мы вместе с вами выберем тему, над которой будем работать. Темы синквейнов могут быть самые разнообразные, это могут быть профессии, одежда, транспорт, фрукты, овощи, животные, природа и явления природы и погоды и т. д.

Я предлагаю вам составить синквейн по теме «Деревья».

Нарисуйте, пожалуйста, любое дерево в центре вашего листа, можно схематично.

1) На 1-й строке, под цифрой 1 - напишите слово, обозначающее тему, т. е. название дерева.  *(Я пишу - береза)*.

2) На 2-й строке - напишите два имени прилагательных, описывающих эту тему. Слова нужно подбирать наиболее красочные и интересные. *(Белоствольная, очаровательная)*.

3) На 3-й строке – напишите три глагола, описывающих действия этого предмета в рамках темы. *(Растет, шелестит, завораживает)*.

4) 4-я строка – запишите предложение, состоящее из 3-х и более слов, выражающее отношение к теме. Можно использовать любые части речи. *(Я любуюсь стройной березой).*

5) 5-я строка – нужно подобрать одно слово, являющееся синонимом или ассоциацией темы. *(Девушка).*

- Записали?

- А теперь будем читать получившиеся стихи. Первой прочту свой синквейн я:

«Береза.

Белоствольная, очаровательная.

Растет, шелестит, завораживает.

Я любуюсь стройной березой!

Девушка!»

- А теперь вы прочитайте свои синквейны.

**Составление синквейна по сказке «Лиса и кувшин»**.

Русская народная сказка «Лиса и кувшин» показывает, к каким печальным последствиям может привести глупость.

Работала женщина в поле, а кувшин с молоком не далеко от себя поставила. Заметила кувшин лиса и захотела полакомится. Засунула голову в посудину, все молоко вылакала, а назад выбраться не смогла – застряла. Стала тогда лиса кувшин просить, чтобы освободил ее. Не понимала она, что кувшин не слышит ее и не как не поможет. Разозлилась рыжая и решила утопить глупый кувшин. Бросилась в реку и утонула.

Запишите синквейн по сказке «Лиса и кувшин» в левом верхнем углу.

Лиса.

Рыжая, глупая.

Засунула, вылакала, застряла.

Бросилась лиса в реку и утонула.

Сказка.

**Задание.** Самостоятельно составить синквейн по любой сказке и записать в верхнем правом углу.

*(Педагоги читают составленные синквейны).*

**Синквейн** – один из эффективных методов **развития речи дошкольников.**

В чем же его эффективность и значимость?

1. Во-первых, его простота. **Синквейн могут составить все.**
2. Во вторых, в составлении **синквейна** каждый ребенок может реализовать свои творческие, интеллектуальные возможности.
3. **Синквейн** является игровым приемом.
4. Составление **синквейна** используется как заключительное задание по пройденному материалу.
5. Составление **синквейна** используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.

Виды работы над **синквейном**:

1. Составление краткого рассказа по готовому **синквейну,**с использованием слов и фраз, входящих в состав последнего;

2. Составление **синквейна** по прослушанному рассказу;

3. Коррекция и совершенствование готового **синквейна -** анализ неполного **синквейна** для определения отсутствующей части;

Например, дан **синквейн без указания темы**, первой строки. На основе существующих строк необходимо ее определить;

4. Можно использовать **синквейн** на занятиях для закрепления изученной лексической темы;

5. При составлении **синквейнов** можно использовать соревнование: «Кто назовет больше нужных слов?».

6. **Синквейн** – это способ контроля и самоконтроля - дети могут сравнивать **синквейны и оценивать их**.

7. Можно дать задание на дом для совместной деятельности ребенка и родителей: нарисовать предмет и составить синквейн, который не требует больших временных затрат, в эту игру можно играть даже по дороге в детский сад. А в результате при его составлении реализуются практически все личностные способности ребёнка *(интеллектуальные, творческие, образные)*. Родители могут сделать с ребёнком копилку синквейнов по стихотворениям, мультфильмам, прочитанным рассказам и сказкам, ситуациям из жизни…

8. Когда дети приобретут опыт в написании данной технологии, можно организовывать выставки, конкурсы, поместить в раздевалке дополнив фотографией ребенка.

Рефлексия.

**Задание.** Составить и записать в правом нижнем углу синквейн «Мастер-класс».

Мастер-класс.

Творческий, актуальный.

Дисциплинирует, волнует, объединяет.

На других посмотреть, да себя показать.

Опыт работы.