Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 посёлка Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  Приказом заведующего МБДОУ № 30 пос. Эльбан от «30» \_августа\_ 20 \_24 г\_\_\_\_\_\_\_\_  № \_128-Д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

совместной деятельности педагога с детьми

общеразвивающей группы № 2 (с 3 до 4 лет)

на 2024-2025 учебный год

|  |
| --- |
| Программу составили: |
| Шевчук Л.В., воспитатель |
|  |

|  |
| --- |
| Принято на заседании  педагогического совета  «\_30\_»\_08\_\_2024\_№ \_1 |

п. Эльбан

2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | |
| **1.** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Общая характеристика рабочей Программы | 3 |
| 1.1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.4. | Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 8 |
| 1.3. | Мониторинг (педагогическая диагностикам) освоения Программы | 11 |
| 1.4. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 13 |
| 1.4.1. | Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 13 |
| 1.4.2. | Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. | 14 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 14 |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. | 14 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 27 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 32 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 38 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 39 |
| 2.6. | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. | 42 |
| 2.6.1. | Реализация регионального компонента. | 43 |
| 2.6.2. | Приоритетное направление инновационной деятельности | 45 |
| 2.6.3. | Дополнительное образование | 50 |
| 2.6.4. | Система физкультурно-оздоровительной работы | 50 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания. | 54 |
| **3.** | **Организационный момент** | 99 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 99 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 100 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы | 102 |
| 3.4. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 103 |
| 3.4.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 103 |
| 3.4.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 106 |
| 3.5. | Традиции группы | 111 |
| 3.6. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. | 111 |
| 3.7. | Организация режима пребывания детей в ДОУ | 113 |
| 3.8. | Учебный план | 115 |
| 3.9. | Календарный план воспитательной работы | 118 |
| **4.** | **Список литературы** | 122 |
|  | Приложения | 124 |
|  | Приложение 1. Диагностические таблицы освоения содержания программы |  |
|  | Приложение 2. Перспективное планирование |  |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1. Общая характеристика рабочей Программы**

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми общеразвивающей группы № 2 (с 3 до 4 лет) разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ № 30 пос. Эльбан, федеральной образовательной программой дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании  в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательный стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249;
4. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Устав ДОУ, утвержден приказом начальника управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края от 08.12.2021 № 632-Д;
8. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 30 пос. Эльбан от 30.08.2024 № 126-Д.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Программа ДОУ позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

**1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель**: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи**:

1. Обеспечение единого для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Приоритетное направление осуществляется через решение задачи - создание условий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Основные принципы в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Основные подходы:**

**1. Личностно**-**ориентированный подход:**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

**2. Системно-деятельный подход:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

**1.1.4.Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе**

**характеристикиособенностей развития детей**

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей общеразвивающей группы № 2 (дети с 3 до 4 лет).

Группы здоровья воспитанников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа  здоровья | Количество детей | % от общего количества детей |
| I | 14 | 82 |
| II | 3 | 18 |
| III | - | - |

Основные функциональные отклонения в здоровье воспитанников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нарушения | Количество детей | % от общего  количества детей |
| Хирургические заболевания | 2 | 18 |

**Возрастные особенности воспитанников с 3 до 4 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школегруппы начинают осваивать сложные взаимодействия людей,отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особыйсмысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространствоусложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которыхподдерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менятьсвое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама илипокупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логикаигры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взятьна себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могуткомментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащаетсяих цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос,военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мамаи дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированными пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови,подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степениосваивают конструирование из строительного материала. Они свободновладеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенностиразличных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятсясимметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Онидостаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для еевыполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложенияиз листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – онважен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу,которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людейи животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек,расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводятметрические отношения между точками: при наложении рисунков другна друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но онив значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнениисо старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями,которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации,приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становитсяпроизвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона,грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказыванияхдетей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений,формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметовчеловеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми;развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнемпознавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст/ уровень | Уровень нервно-психического развития | | | | | | | | Поведение |
| Понимание  речи | Активная  речь | Сенсорное  развитие | Игра | Движения | Навыки | Конструктив­ная  деят-ть | Изобрази­тельная  деят-ть |
|  |
| высокий | 16 | 8 | 13 | 12 | 14 | 13 | 12 | 7 | 12 |
| средний | - | 6 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 6 | 5 |
| низкий | 1 | 3 | 2 | - | - | - | 1 | 4 | - |

**Вывод:** К трем годам произошёл качественный скачок в развитии речи, восприятия, памяти, мышления и речи детей. Увеличился словарный запас. Дети активно манипулируют предметами, решают простые задачи, знают названия основных геометрических фигур. Формируется элементарное мышление.

**Особые условия осуществления образовательного процесса**

**с учетом регионального компонента.**

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, климатических особенностей. В процессе организации различных видов деятельности дети получают информацию о климатических особенностях п. Эльбан, Амурского района, Хабаровского края, об особенностях растительного и животного мира, знакомят с традициями, обычаями коренных народов, историей родного края.

В связи с климатическими условиями нашего региона организация режима дня строится с учетом сезонных изменений. Зима длится 5 месяцев, самые суровые из которых декабрь, январь, февраль. При температуре воздуха ниже 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

|  |  |
| --- | --- |
| Состояние погоды | Длительность прогулки |
| До -15 С0 | Не менее 4-4,5 часа |
| -15 -20 С0 ветер 2 м/с | 60 минут |
| -15 -24 С0 ветер 3-7 м/с | 30 минут |
| -25 -35 С0 ветер 2 м/с | 15 минут |
| -25 -35 С0 ветер 3-7 м/с и выше | Дети не гуляют |

Таким образом, исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный и теплый.

**1.2.Планируемые результаты освоения Программы**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и дошкольного учреждения, реализующего Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для: построения образовательной политики ДОУ с учётом целей дошкольного образования; решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности педагогов; взаимодействия с семьями; изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 3 лет; информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников дошкольного учреждения.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Планируемые результаты реализации Федеральной программы.**

В соответствии с ФГОС ДОспецифика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.  Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации программы описаны в федеральной образовательной программы дошкольного образования:

* ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
* ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
* ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
* ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
* ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
* ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
* ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
* ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
* ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
* ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
* ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
* ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
* ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
* ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
* ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности совзрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
* ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
* ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
* ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
* ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
* ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
* ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
* ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
* ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**1.3. Мониторинг (педагогическая диагностика) освоения Программы**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1)  индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2)   оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год – сентябрь, май.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист - педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) учитывают требования программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Диагностические таблицы освоения содержания программы **(Приложение 1)**

**1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**1.4.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками**

**образовательных отношений**

Основными целями вариативной части являются:

- обновление содержания воспитания и обучения воспитанников, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте, способствующих реализации федерального образовательного стандарта;

- развитие форм включения детей в художественно-эстетическую, интеллектуально-познавательную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

Задачи:

1. Усовершенствовать оптимальную модель образовательного процесса, обеспечивающую развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной.
2. Способствовать художественно-эстетическому развитию детей через использование современных технологий в образовательном процессе
3. Усилить внимание осуществлению квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.
4. Развивать активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ.
5. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

Для реализации поставленных задач образовательный процесс в ДОУ дополняется парциальными программами и педагогическими технологиями:

* программа для детей раннего возраста (1-3 лет) «Первые шаги» Е.Ю. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерекова.
* «Театр – Творчество – Дети» под редакцией Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович;
* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева;
* «Юный эколог» под редакцией С. Н. Николаева;
* «Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая;
* Познавательные игровые технологии (логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, логические кубики В. П. Никитина, игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича.).

**1.4.2.Принципы и подходы части Программы, формируемой**

**участниками образовательных отношений.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, программы строится на следующих принципах:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка.
2. Принцип научности, который заключается во включении основных идей и географических понятий в содержание знаний дошкольника, в формировании понимания детьми идеи единства и взаимосвязи всех явлений в природе.
3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.
4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
6. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
7. Принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
8. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.
9. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений.
10. Учет индивидуальных особенностей, как личностных, так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)**

**по образовательным областям.**

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**Социально-коммуникативное развитие.**

**От 3 лет до 4 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

* развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
* обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
* поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
* оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
* приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1. В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребеенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

**Познавательное развитие.**

**От 3 лет до 4 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоциональноположительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

**Речевое развитие.**

**От 3 лет до 4 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

* обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
* активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

* совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

* закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

* совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

* упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

* формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
* развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
* формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
* формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
* углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
* поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
* развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

* педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

* педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

* педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

* педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;
* в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);
* педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

* педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Художественно-эстетическое развитие.**

**От 3 лет до 4 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое).Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

**Физическое развитие.**

**От 3 лет до 4 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

* обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
* развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
* формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
* укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
* закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

* бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой;произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;
* ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;
* ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;
* бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;
* прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);
* упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

* упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;
* упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;
* упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;
* музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

1. педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).
2. Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).
3. Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

* Катание на санках: попрямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.
* Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.
* Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.
* Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальная программа** | **Планируемые результаты** |
| «Театр – Творчество – Дети» Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович; | **Умеет:**  участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, говорить спокойно, не повышая голоса. Пересказывать и передавать в игре – драматизации содержание произведения. Сочинять небольшие сказки. Самостоятельно организовывать театральные игры. Использовать в играх различные виды театра.  **Знает:**  сказки, стихотворения, загадки (согласно возрасту), их различия. Виды театра (кукольный, драматический, театр зверей, детский театр, музыкальный). Некоторые приёмы манипуляции куклами. Определенные представление о театре, истории театра, театральной культуре, правилах поведения в театре, устройстве театра, театральных профессиях. |
| «Юный эколог» С. Н. Николаева; | У ребенка старшего дошкольного возраста должны быть развиты следующие качества:  - проявляют интерес к сведениям о Вселенной;  - усваивают элементарные представления о свойствах воды, воздуха, песка, земли  - сформировано обобщенное представление о временах года;  - развивается познавательный интерес;  - развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты в различные периоды их жизни и при разных состояниях;  - формируется понимание того, что обитатели комнаты природы - живые существа со своими потребностями;  - получают элементарные представления о домашних животных;  - проявляют интерес к жизни птиц;  - знают, как вырастить растение из семян;  - наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов;  - проявляют чуткость и заботу о молодых животных;  - имеют представления о лесе и главных его обитателях, соблюдают правила поведения в лесу;  - проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны;  - знают, что луг – сообщество растений и животных;  - охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий;  - не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи, обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления;  - проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях. |
| «Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая | - соблюдает основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;  - понимает, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;  - знает явления неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;  - знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых;  - знает об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;  - знает название ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;  - знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов;  - знает дорожные знаки: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»;  - знает правила поведения в общественном транспорте;  - знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);  - знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);  - применяет навыки безопасного пользования бытовыми приборами;  - знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара;  - знает службы спасения – МЧС, «Скорая помощь - 03», «Пожарная часть – 01», «Полиция – 02»;  - умеет обратиться за помощью к взрослым;  - знает и называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. |
| «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева | **Дошкольный возраст:**  **Знает** основные литературные понятия по фольклору, краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.  **Умеет** рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; использует в игре предметы быта русского народа; создает творческие работы по фольклорным произведениям. |

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО,педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

* игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
* общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое,
* внеситуативно-деловое);
* речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
* познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
* двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
* элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
* музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

* организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
* мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
* предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
* игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
* коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
* познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
* чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
* музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

**Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | | | |
| Вид детской деятельности | Занятия | Самостоятельная  деятельность | Режимные моменты |
| Игровая | Наблюдение;  Тематические беседы;  ЧХЛ;  Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;  Игровые упражнения;  Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;  Проблемные ситуации;  Проектная деятельность; Коллективное обобщающее занятие. | Игровая деятельность;  Сюжетно-ролевая игра;  Творческие игры; Игры с правилами. | Игровое упражнение;  Совместная с воспитателем игра;  Совместная игра со сверстниками;  Индивидуальная игра;  Ситуативный разговор с детьми;  Проблемная ситуация;  Беседа;  Ситуация морального выбора;  Проектная деятельность;  Интегративная деятельность. |
| Коммуникативная | Задачи на решение коммуникативных ситуаций; Ситуативные разговоры; Разыгрывание игровых ситуаций;  Праздники, музыкальные досуги, развлечения; Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;  ЧХЛ;  Проектная деятельность. | Игровая деятельность; Подвижные игры. | Индивидуальная работа во время утреннего приема;  Игровые ситуации. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Поручения;  Совместный труд детей и взрослых;  ЧХЛ;  Беседы;  Наблюдение;  Разыгрывание игровых ситуаций;  Рассматривание тематических иллюстраций. | Совместный труд детей;  Самообслуживание; Элементарный бытовой труд. | Обучение, показ, объяснение, напоминание; Наблюдение;  Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. |
| Познавательное развитие | | | |
| Познавательно-исследовательская | Проблемная ситуация; Рассматривание;  Наблюдение;  Игра-экспериментирование; Развивающая игра;  Интегративная деятельность;  Исследовательская деятельность;  Беседа;  Создание коллекций;  Проектная деятельность;  Экспериментирование; Экологические досуги, развлечения. | Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка. | Наблюдение;  Чтение;  Игра-экспериментирование; Развивающая игра;  Ситуативный разговор; Исследовательская деятельность;  Беседа;  Создание коллекций; Проектная деятельность; Экспериментирование. |
| Речевое развитие | | | |
| Речевая | ЧХЛ;  Беседы (в том числе о прочитанном);  Обсуждение;  Рассматривание;  Дидактическая игра;  Интегративная деятельность;  Инсценирование;  Викторина;  Игра-драматизация;  Показ настольного театра;  Разучивание стихотворений;  Театрализованная игра. | Сюжетно-ролевая игра;  Подвижная игра с текстом;  Игровое общение; Общение со сверстниками;  Игра-драматизация; Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;  Дидактическая игра. | Ситуация общения в процессе режимных моментов;  Дидактическая игра; Чтение;  Наблюдения на прогулке;  Игра на прогулке;  Ситуативный разговор; Беседа (в том числе о\* прочитанном);  Интегративная деятельность;  Разучивание стихов, потешек;  Сочинение загадок. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | ЧХЛ;  Обсуждение прочитанного;  Рассказ;  Беседа;  Игра;  Инсценирование;  Викторина. | Продуктивная деятельность;  Игра;  Рассматривание;  Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; | Ситуативный разговор с детьми;  Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;  Продуктивная деятельность;  Беседа;  Сочинение загадок; Проблемная ситуация. |
| Художественно-эстетическое развитие | | | |
| Изобразительная | Рисование, апплицирование, лепка;  Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);  Тематические досуги; Выставки работ декоративно-прикладного искусства;  Проектная деятельность; Создание коллекций. | Украшение личных предметов;  Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная изобразительная деятельность. | Наблюдение;  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;  Игра;  Игровое упражнение;  Проблемная ситуация; Конструирование из песка;  Обсуждение произведений искусства, средств выразительности);  Создание коллекций. |
| Конструктивно-модельная | Конструирование и художественное конструирование;  Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов;  Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);  Тематические досуги; Проектная деятельность; Импровизация;  Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;  Конструирование по простейшим чертежам и схемам. | Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;  Самостоятельная конструктивная деятельность. | Наблюдение;  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;  Игра;  Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Конструирование из песка;  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности). |
| Музыкальная | Слушание музыки;  Экспериментирование со звуками;  Музыкально-дидактическая игра; Шумовой оркестр;  Разучивание музыкальных игр и танцев;  Совместное пение;  Импровизация;  Беседа интегративного характера;  Интегративная деятельность;  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;  Музыкальное упражнение;  Попевка;  Распевка;  Творческое задание; Музыкальная сюжетная игра. | Музыкальная деятельность по инициативе ребенка. | Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов;  Музыкальная подвижная игра на прогулке;  Интегративная деятельность. |
| Физическое развитие | | | |
| Двигательная | Игровая беседа с элементами движений;  Интегративная деятельность;  Утренняя гимнастика; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Подвижная игра;  Экспериментирование;  Физкультурные занятия;  Спортивные и физкультурные досуги;  Спортивные состязания; Проектная деятельность. | Двигательная активность в течение дня; Подвижная игра;  Самостоятельные спортивные игры и упражнения;  Утренняя гимнастика. | Игровая беседа с элементами движений;  Интегративная деятельность;  Утренняя гимнастика; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;  Подвижная игра;  Экспериментирование; Спортивные и физкультурные досуги;  Спортивные состязания; Проектная деятельность. |

**2.3.Особенности образовательной деятельностиразных видов**

**и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог образовательного учреждения может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и т.д.. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Функции игры в педагогическом процессе: познавательная, обучающая, развивающая, воспитательная, эмоциогенная, социокультурная, коммуникативная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и др.

В образовательном процессе ДОУ игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагогу необходимо максимально использует все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
* практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно­ гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
* наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
* трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных ОО;
* продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, лепка, конструирование, и другое);
* оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие**рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
* свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
* проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня,**

**может включать:**

* элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
* проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетноролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* опыты и эксперименты, коллекционирование, практико-ориентированные проекты и др.
* чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
* слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
* организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
* индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
* работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

**Для организации самостоятельной деятельности** детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

**К культурным практикам относят**игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

* в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
* в продуктивной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
* в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
* коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
* чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид образовательной деятельности | Особенности |
| Игра | Сюжетные игры;  Игры с правилами;  Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения;  Игры с речевым сопровождением;  Пальчиковые игры;  Театрализованные игры.  В игре закладываются основы личности ребѐнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. |
| Занятие | Занимательное и интересное дело детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных 40 областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учѐтом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. |
| Речевая | Беседа;  Ситуативный разговор;  Речевая ситуация;  Составление и отгадывание загадок;  Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные);  Игровые ситуации;  Этюды и постановки;  Логоритмика.  Направлены на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдения;  Экскурсия;  Решение проблемных ситуаций;  Экспериментирование;  Коллекционирование;  Моделирование;  Исследование;  Реализация проекта;  Игры сюжетные и с правилами;  Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады);  Мини-музеи;  Конструирование.  Включают в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странам безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. |
| Двигательная | Подвижные игры;  Дидактические игры;  Игровые упражнения;  Соревнования;  Игровые ситуации;  Досуг;  Ритмика;  Аэробика;  Спортивные игры и упражнения;  Аттракционы;  Спортивные праздники;  Гимнастика (утренняя и пробуждения).  Направлена на формирование основ здорового образа жизни (ЗОЖ), организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;  Реализация проектов;  Создание творческой группы;  Опытно-экспериментальная деятельность;  Мини-музей.  Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| Чтение художественной литературы | Беседа;  Театрализованная деятельность;  Самостоятельная художественная речевая деятельность;  Викторина;  Презентация книжек;  Выставка книжек в книжном уголке;  Литературные праздники;  Досуг.  Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| Трудовая | Дежурство;  Поручение;  Самообслуживание;  Коллективный труд.  Направлена на формирование у детей положительного отношения и приобщения к труду. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственнобытовой труд и труд в природе. |
| Музыкально-художественная | Слушание;  Импровизация;  Исполнение;  Экспериментирование;  Подвижные игры (с музыкальным сопровождением);  Музыкально-дидактические игры.  Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. |
| Проектная | Разработка детских проектов совместно с родителями, педагогами. |

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

**2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
3. игры - импровизации и музыкальные игры;
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
5. логические игры, развивающие игры математического содержания;
6. самостоятельная деятельность в книжном уголке;
7. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
8. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей.**

**В возрасте 3-4 лет** у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные **задачи:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей, общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;
* Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
* Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
* Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Информационно-просветительная  работа | Совместные мероприятия с семьями |
| Сентябрь | Папка-передвижка «Пожарная безопасность».  Консультация «Учимся, играя».  Индивидуальные беседы с родителями по интересующим вопросам.  Информация по темам недель. | Родительское собрание «Здравствуй, детский сад!».  Составление социального паспорта семьи на группу.  Конкурс-выставка осенних букетов «Цветочное ожерелье». |
| Октябрь | Консультации: «Воспитание самостоятельности», «О правильной осанке», «О правилах дорожного движения», «Экспериментируем дома», «Скандал по всем правилам, или как справиться с истерикой».  Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам.  Информация по темам недель. | Выставка детских работ по изо деятельности, фотографий «Осень в рисунке».  Пригласить родителей на утепление окон в группе. |
| Ноябрь | Консультации: «Как провести выходной день с ребенком», «Воспитание трудолюбия», «О профилактике простудных заболеваний», «Компьютер: «за» и «против».  Памятка «Как учить стихи дома».  Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам.  Информация по темам недель. | Организация совместных праздников: «День Матери» |
| Декабрь | Консультации: «Растим патриотов», «Чем болеют дети зимой», «Зимние травмы», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Кашель», «На пороге Новый год».  «Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам.  Информация по темам недель. | Новогодний утренник.  «Зимние чудеса». Выставка детских работ по изо деятельности, фотографий. |
| Январь | Консультации: «Поиграй зимой со мной», «Домашний театр», «Как правильно хвалить ребенка».  Из опыта семейного воспитания «Труд – лучший воспитатель».  Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам.  Информация по темам недель. | Родительское собрание «Воспитание у ребёнка интереса к чтению».  Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей работой ДОУ», «Любите ли Вы народную культуру».  Конкурс творческих работ «Сказка в картине» |
| Февраль | Консультация «Готовим руку к письму», «Приобщение детей к народным традициям».  Устный журнал «Воспитание без наказаний».  Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам.  Информация по темам недель | «День добрых дел». Изготовление кормушек для птиц.  Конкурс зимних участков «Спортивная зима». |
| Март | Папка-передвижка «8 Марта».  Консультации: «В стране математики», «Развиваем ум и смекалку», «10 правил изменения проблемного поведения ребенка».  Информация по темам недель.  Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам. | Праздник, посвященный «8 марта».  «Волшебные краски весны». Выставка работ по изо деятельности, фотографий. |
| Апрель | Консультации: «Чем и как занят ребенок дома?», «Как хвалить ребенка», «Проблемы сна», «Советы родителям гиперактивного ребенка».  Информация по темам недель.  Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам. | Конкурс творческих работ «Пасхальный сувенир».  «Крепко помните, друзья, что с огнём шутить нельзя». Выставка творческих работ по безопасности жизнедеятельности. |
| Май | Консультации: «Играем с пользой», «Рекомендации по одежде». Информация по темам недель  Стенд «Прощание с детским садом».  Памятка «Режим будущего школьника».  Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам. | Родительское собрание «На пороге школы».  Общее родительское собрание  Подготовка к летней оздоровительной компании: покраска детского игрового оборудования на участках ДОУ; оказание помощи в изготовлении игрушек для лета из бросового материала.  «Улицы нашего посёлка». Выставка макетов по ПДД.  Оказание помощи в завозе песка для песочниц. |

**2.6.Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**2.6.1.Реализация регионального компонента.**

**Цель:** создание условий для развития познавательного интереса к истории малой родины и воспитание чувства любви к ней.

**Задачи:**

- формирование представлений о лично значимом (доме, семье, о людях, прославивших свой край);

- приобщение к природе родного края;

-формирование представлений детей о культуре родного поселка, его достопримечательностях.

**Реализации регионального компонента через образовательные области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Задачи | Содержание и формы работыс дошкольниками |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство  любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициямрусского народа и коренных народов Приамурья, стремлениеуважать и сохранять национальные ценности. | - Участие в конкурсном движении;  -встречи с интересными людьми, коренными жителями Хабаровского края;  - проведение экологических акций: «Спасем дальневосточные леса от пожаров», «Накорми зимующих птиц» и т.д.;  - знакомство с трудом коренных народов (охота, рыбалка), профессиями родителей, жителей п. Эльбан;  - трудовые поручения, организация мини-огородов, участие в озеленении территории детского сада, работа на огороде;  - посещение социально значимых учреждений (почта, магазины, библиотеки и т.п.);  - закрепление правил поведения ребенка в природе (лесу, на воде и т.д.), на улицах города, при возникновении опасных ситуаций;  - поддержание желания у детей отображать в сюжетно-ролевой игре знания об окружающей действительности. |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Приамурья. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомлениес природой, ее обитателями, жизнью, бытом и культурой русского народа и коренных народов Приамурья. | - Просмотр видеоматериалов по знакомству с историей Хабаровского края, Амурского района;  - знакомство с символикой края, района;  - беседы с интересными людьми, их достижениями;  - знакомство с дальневосточными писателями;  - игры в уголках для экспериментирования, в центрах игр с песком, водой;  - дидактические игры экологической направленности, коллекционирование;  - проектная деятельность по изучению флоры и фауны Амурского района, края;  - целевые прогулки, экскурсии по поселку;  - экологические праздники, акции, игры экологического содержания. |
| Художественно-эстетическое  развитие | Знакомить дошкольников с художественными промыслами России и родного края; воспитывать любовь в родной земле черезслушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций русского народа и коренных народов Приамурья. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольноговозраста к различным народным декоративно-прикладным видамдеятельности. | -экскурсии в библиотеку, в ЦСК «Родник» на выставки детских работ, местных художников, с целью расширения кругозора о различных жанрах искусства;  - слушание произведений народной музыкальной культуры;  - знакомство с Дальневосточными композиторами, музыкантами;  - знакомство с промыслами народов Приамурья;  - знакомство с народными праздниками, обычаями;  - инсценировка, драматизация сказок народов Приамурья. |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Приамурья. | - народные игры, спортивные праздники и развлечения;  - соревновательные состязания;  - физкультурные досуги;  - неделя здоровья;  - подвижные игры, игры на асфальте;  - зимние игры-забавы, катание на лыжах, санках, с ледяной горки;  - занятия из серии «Забочусь о своем здоровье».  - походы к реке  - словесные игры. |

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

**Тематическое планирование реализации регионального компонента**

**3 – 4 года: «Я и моя семья»**

**Тема 1. «Кто ты?»**

Как зовут тебя? С какой буквы начинается твое имя? Что означает твое имя, а как ласково называют тебя дома? Как зовут твоих друзей? Чем ты похож на других детей? чем отличаешься? Чем похож на взрослых и чем от них отличаешься?

**Тема 2. «Семья»**

Как зовут твоих родителей? Кто у вас есть в семье? Как их зовут? Где работают папа и мама? Как зовут твоих бабушек и дедушек? Чем они занимаются? Кто еще живет с вами? Кто о тебе заботится? А как ты помогаешь дома?

**Тема3. «Где я живу?»**

В каком поселке ты живешь? На какой улице? А в какой детский сад ты ходишь? Как зовут твоих друзей? Где они живут? В какие игры ты играешь с друзьями? Твоя комната и любимые игрушки.

**Тема 4. «Дом городской и деревенский»**

Дом городской и деревенский: чем они похожи и чем отличаются? Из какого материала они сделаны? Для чего в городе нужны многоэтажные дома? Что строится рядом с деревенским домом? (Домики для животных – скотный двор и хозяйственные постройки.)

**Тема 5. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки в деревне»**

Выбираем транспорт, на котором поедем в деревню, и строим его. Бабушка рассказывает о своем деревенском доме, проводит по его комнатам. Затем рассказывает о животных, о том, чем их кормят. Дети оказывают помощь в сортировке зернышек для кормления домашней птицы. Потом все отправляются на кухню помочь бабушке печь бублики. После работы все пьют молоко от бабушкиной коровы с испеченными бубликами.

**Тема 6. «Моя улица»**

Какие дома на твоей улице? Какие деревья там растут? А есть ли цветы? Что есть интересного возле твоего дома? Что ты можешь рассказать о своем городе? Какой транспорт проезжает по улицам твоего города? В какие игры ты играешь на улице?

**Тема 7. «Экскурсия по микрорайону»**

Знакомство с достопримечательностями своего микрорайона.

**Тема8. «Вещи из бабушкиного сундука»**

Одежда коренных народов Приамурья и предметы быта. Это может быть и русская народная одежда для женщин и мужчин.

Чем похожа одежда бабушки на современную одежду и чем отличается? Для чего нужны предметы, которые лежали в бабушкином сундуке? Как ими пользоваться?

Аппликация «Украсим одежду бабушки».

**Тема 9. «Чай бабушки Дарьи»**

Приготовление целебного чая из лесных трав. Рассказ бабушки о травах: где и когда собирала, как их сушила, чтобы сохранить целебные свойства, в какой день луче собирать травы, в какое время и как правильно заваривать чай.

**Тема 11. «Мы идем в гости»**

Идем в гости в другую группу с концертом, новой игрой, подарками – знакомство с правилами этикета.

*Предполагаемый результат:* дети осознают себя, свое «Я» - у меня есть лицо, шея, руки, туловище, я похож на других детей, но и отличаюсь от них. У меня есть папа, мама, брат, сестра, бабушка, дедушка, они заботятся обо мне и любят меня. Это моя семья. Я знаю, где работают взрослые. Я хожу в детский сад, у меня есть друзья. У нас есть любимые игры. Все мы живем в Эльбане.

**2*.*6.2. Приоритетное направление инновационной деятельности**

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года», целью которой является определение политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающей интересы детей, актуальные потребности российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе», проанализировав имеющиеся ресурсы, коллектив дошкольного учреждения выбрал приоритетное направление инновационной деятельности «Духовно-нравственное воспитание».

Основным приоритетным направлением в деятельности является художественно-эстетическое развитие воспитанников по теме «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Содержание образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию осуществляется посредством парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Вовлекать дошкольников в художественно-творческую деятельность;
2. Осваивать культурно-историческое наследие России через памятные даты народного календаря;
3. Знакомить с обычаями и традициями обрядовых праздников;
4. Приобщать к эстетической культуре;
5. Формировать духовные качества, эстетический вкус у детей;
6. Развивать художественно-творческих способностей у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;
7. Разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи;
8. Обогащать словарный запас детей.

Содержание образовательной деятельности подробно описано в парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева (стр. 20-88).

**Планирование деятельности по приоритетному направлению деятельности ДОУ «Приобщение к культурному наследию»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Содержание ПООП в образовательных областях | Обновление содержания | Формы работы с детьми | Изменения  в предметно-пространственной среде | Взаимодействие  с родителями и социальными партнерами |
| Социально-коммуникативное развитие | Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям; потребность в общении и социальных контактах. | 1.Парциальная программа: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева.  2.Музейная педагогика.  3.Кружковая работа.  4.Конкурсы для педагогов, детей и родителей.  5.Вебинары, дистанционные курсы по тематике для педагогов. | - Индивидуальная игра;  - совместная с воспитателем игра;  - совместная со сверстниками игра;  - чтение художественной литературы;  -беседа;  - наблюдение;  - педагогическая ситуация;  - экскурсия;  - ситуация морального выбора;  -проектная деятельность;  - кукольные спектакли;  - праздник;  - рассматривание;  - просмотр и анализ мультфильмов, -видеофильмов, презентаций;  -экспериментирование;  - поручение и задание;  - ярмарка;  - квест. | Создание мини-музеев, ширм, центров театрализованной деятельности, лепбуков по тематике «Русская изба» «Обрядовые праздники», «Народные костюмы» и т.д. | Взаимодействие с родителями:  - участие в совместной деятельности (проектах, праздниках, досугах, соревнованиях, тематических неделях);  - популяризация семейного опыта.  Взаимодействие с социальными партнерами:  - музеи;  - центр славянской культуры «Родник»;  - библиотека пос. Эльбан. |
| Познавательное развитие | Создание насыщенной предметно-пространственной среды; создание возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире; усвоение детьми ценностей, норм и правил принятых в обществе | - коллекционирование;  - проектная деятельность;  - экспериментирование;  - развивающая игра;  - исследовательская деятельность;  - наблюдение;  - проблемная ситуация;  - рассказ;  - беседа;  - интегративная деятельность;  - экскурсия;  - моделирование;  - игры с правилами. |  |
| Речевое развитие | Формирование основы речевой и языковой культуры, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы |  | - Чтение;  - беседа;  - рассматривание;  - решение проблемных ситуаций;  - игра;  - проектная деятельность;  - создание коллекций;  - обсуждение;  - рассказ;  - инсценирование;  - ситуативный разговор с детьми;  - сочинение загадок;  - проблемная ситуация;  - использование различных видов театра;  - хороводные игры с пением;  - игра-драматизация. |
| Художественно-эстетическое развитие | Ознакомление и приобщение с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного) | - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности;  - создание макетов, коллекций и их оформление;  - рассматривание эстетически привлекательных предметов;  - игра;  - организация выставок;  - слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки;  - музыкально-дидактическая игра;  - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;  -музыкальное упражнение;  попевка, распевка;  - танец;  - творческое задание;  - концерт-импровизация;  - музыкальная сюжетная игра. |  |  |
| Физическое развитие | Овладение подвижными играми с правилами, развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью |  | - игровые беседы с элементами движений;  - игра;  - ситуативный разговор;  - беседа;  - рассказ;  - рассматривание;  - физкультурные досуги;  - спортивные состязания;  - проектная деятельность;  - проблемная ситуация;  - квест. |  |  |

**Целевые ориентиры:**

* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры;
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2.6.3. Дополнительное образование**

Дополнительное образование представлено работой кружков. Для детей подготовительной группы функционируют кружки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  развития | Название кружка | Количество  занятий |
| Физкультурно- оздоровительной направленности | Кружок подвижных игр «Игралочка» | 1 раз в неделю |

**2.6.4.Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности пооздоровлению себя и детей
* принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
* принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных  
  задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов  
  деятельности
* принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
* принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий:**

* организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
* обеспечение благоприятного течения адаптации;
* выполнение санитарно-гигиенического режима.

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление:**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
* составление планов оздоровления;
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление:**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

**4. Профилактическое направление:**

* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
* противорецидивное лечение хронических заболеваний;
* дегельминтизация;
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система физкультурно-оздоровительных**

**и закаливающих мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вторая младшая группа | Содержание работы | Время проведения |
|  | 1. Утренняя гимнастика с включением дыхательных упражнений, упражнений на формирование осанки, психогимнастики | В течение года |
| 2. Физкультминутка на занятиях | В течение года |
| 3. Гимнастика после дневного сна | В течение года |
| 4. Хождение босиком, воздушные и солнечные ванны | Летний период |
| 5. Спортивный досуг | 1 раз в месяц |
| 6. Пальчиковая гимнастика | В течение года |
| 7. Элементы точечного массажа | В течение года |
| 8. Оздоровительный бег | Во время прогулок |
| 9. Игры с водой | Июнь - август |
| 10. Хождение босиком по дорожкам «здоровья» | Сентябрь - май |
| 11. Сокотерапия, фрукты | В течение года |
| 12. Прием элеутерококка, чеснока, лука, поливитаминов | Октябрь - апрель |
| 13. Прием настойки шиповника, витаминизация третьего блюда | В течение года |
| 14. Зимние забавы | В зимний период |
| 15. Полоскание зева кипяченой охлажденной водой после приема пищи | В течение года |
| 16. Использование оксолиновой мази | Перед и в период эпидемии гриппа |
| Для ЧБД | 1. Утренняя гимнастика с включением дыхательных упражнений | В течение года |
| 2. Ходьба по «дорожкам здоровья» | В течение года |
| 3. Полоскание рта отварами трав | В течение года |
| 4. Оздоровительный бег | В течение года |
| Для детей с нарушением ОДА и плоскостопием | 1. Музыкально-ритмические упражнения | В течение года |
| 2. Упражнения с массажером для ног | В течение года |
| 3. Комплексы коррекционных упражнений | В течение года |
| 4. Ходьба по «дорожкам здоровья» | В течение года |

**Модель двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды двигательной активности | Время |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 5-7 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-7 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения | НОД по музыке8-10 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | 3 раза в неделю 15-20 мин. |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные * игры-забавы; * соревнования * эстафеты; * аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно 6 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору6-8 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 15-20. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 15-20 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. |
| В течение дня | 77 мин. |
| В течение недели | 6 ч.25 мин.+ досуг |

В ненастные дни, морозную и ветреную погоду подвижные игры на прогулке заменяются динамическим часом, днем подвижной игры, музыкально-ритмическими упражнениями, хороводными играми в проветренном помещении музыкального зала

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| фактор | мероприятия | место в  режиме дня | периодичность | дозировка |
| **вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 |
| полоскание горла с эвкалиптом | после обеда | ежедневно | 50-70 мл р-ранач.t воды+36до +20 |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август  ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. |
| умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 |
| **воздух** | облегченная одежда | в течениидня | ежедневно,  в течение года | - |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин.,в зависимости от возраста |
|  | на прогулке | июнь-август | - |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,  в течение года | 3-5 упражнений |
|  | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август  с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. |
| **рецепторы** | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 3-5 мин |
| пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 3-5 мин |
| контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август  с учетом погодных условий | от 10 до 15мин |
| самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю |

**График утренних гимнастик**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Время проведения | Вид гимнастики | Место проведения |
| Первая, вторая  неделя | 08.00 | Игровая | Муз.зал |
| Третья, четвертая неделя | 08.00 | Без предметов | Муз.зал |
| Первая, вторая  неделя | 08.00 | Ритмическая | Муз.зал |
| Третья, четвертая неделя | 08.00 | С предметами | Муз.зал |
| Ежедневно | 15.00 | Гимнастика после сна в постели | Группа |
| Ежедневно | 15.10 | Закаливающая гимнастика после сна | Муз.зал  Группа |

**2.7. Рабочая программа воспитания.**

**Пояснительная записка**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

**Целевой раздел Программы воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания.**

**Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовномуразвитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детейна этапе завершения освоения Программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**Содержательный раздел программы воспитания**

**Уклад образовательной организации.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

УкладДОУопираетсянабазовыенациональныеценности,традициирегионаиобразовательного учреждения, задаеткультуру поведения сообществ,учитывает специфику иконкретныеформыорганизациираспорядкадня,соблюдение оптимально- двигательногорежима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок вспециальноорганизованнойдеятельностидетей,совместнойсовзрослыми,атакжесамостоятельной деятельности.Обязательно выделено время для восприятия художественнойлитературы,утреннегои вечернегокруга.

КлючевымиэлементамиукладаДОУявляются:

* безопасные условия организации воспитательного процесса;
* принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
* атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
* организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
* сложившиеся традиции ДОУ, группы;
* созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
* наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
* участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

**Цельдеятельности детскогосада:**осуществлениеобразовательной деятельности по реализацииобразовательныхпрограммдошкольногообразования.

**Предметом деятельности детскогосада**являетсяформированиеобщейкультуры,развитиефизических,интеллектуальных,нравственных,эстетическихиличностныхкачеств,формированиепредпосылокучебнойдеятельности,сохранениеиукреплениездоровьявоспитанников.

**Смыслдеятельностинашегодетскогосада: мы**видимвсозданииусловийдлявсестороннегоразвитиядетей ихуспешной социализации.

**Миссия нашего детского сада** заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий,раскрывающихиндивидуальностьребенкаиспособствующихформированиюкомпетенций,которыеобеспечивают емууспешностьсегодня ивбудущем.

Миссия ДОУ – предоставлениекаждому ребенку возможности радостно и содержательнопрожитьсамоценныйпериоддошкольногодетствасвозможностьюмаксимальнойсамореализации, сохранение и укреплениездоровья каждого ребенка, осуществление коррекцииречевогоразвития детей.

**ПринципыжизниивоспитанияДОУ:**

Программа воспитания ДОУ построена на основедуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей,принятыхвобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаиопираетсянаследующиепринципы:

1. Принцип гуманизма.Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,воспитаниевзаимоуважения,трудолюбия,гражданственности,патриотизма,ответственности,правовойкультуры,бережногоотношениякприродеиокружающейсреде,рациональногоприродопользования.
2. Принципценностногоединстваисовместности.Единствоценностейисмысловвоспитания,разделяемыхвсемиучастникамиобразовательныхотношений,содействие,сотворчествоисопереживание, взаимопониманиеи взаимное уважение.
3. Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традицияхРоссии,включая культурныеособенности региона.
4. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяетрасширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в немнравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системыценностныхотношений,продемонстрироватьребенкуреальнуювозможностьследованияидеалувжизни.
5. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личностиотвнутреннихивнешних угроз,воспитаниечерезпризмубезопасностиибезопасногоповедения.
6. Принципсовместнойдеятельностиребенкаивзрослого.Значимостьсовместнойдеятельностивзрослогоиребенканаосновеприобщенияккультурнымценностямиих освоения.
7. Принципыинклюзивногообразования.Организацияобразовательногопроцесса,прикоторой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических,языковыхииныхособенностей, включенывобщуюсистемуобразования.

Данныепринципыреализуютсяв укладеДОУ.

**Образ ДОУ, особенности, символика, внешний имидж.**

МБДОУ № 30 пос. Эльбан – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Здание ДОУ двухэтажное, кирпичное. В детском саду шесть групповых помещений, методический кабинет, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, уголок  дорожного движения, пищеблок, прачечная,  медицинский кабинет, кабинет заведующей. Полезная площадь: 870 кв.м. Основная: 580 кв.м. Веранды 18 кв.м. каждая. Здание ДОУ полностью благоустроено: центральное отопление, холодное водоснабжение, канализация. Территория озеленена деревьями и кустарниками, цветниками. На территории ДОУ оборудованы спортивная площадка и огород. Игровые площадки оснащены спортивным и игровым оборудованием, верандами, песочницами.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 07.00-19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

МБДОУ № 30 пос. Эльбан – это учреждение с полувековой историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление с современному и инновационному будущему.

ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений. В ДОУ функционирует 6 возрастных групп: 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности. На 01.09.2024 года списочный состав детей - 101 ребенок. Сотрудниками и родителями (законными представителями) разработан логотип ДОУ в виде искры со шлейфом на котором надпись МБДОУ № 30 пос. Эльбан «Искорка»У детского сада имеется официальный сайт [www.mdou30.ucoz.ru](http://www.mdou30.ucoz.ru). Регулярная работа сайта и информационная открытость упрощают доступ к информационным источникам о функционировании образовательного учреждения участников образовательных отношений. Также имеются страницы в социальных сетях Телеграмм и ВК, которые систематически пополняются информацией о жизни детей в детском саду.

Материально-техническая база на хорошем уровне.

Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с родителями (законными представителями­ и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании образовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), принимают участие в деятельности коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом ДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДО. Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;

- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;

- национальные праздники, традиции;

- тематические недели (моя семья, традиции русского народа);

- иные темы, связанные с миром человека.

**Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям),**

**сотрудникам и партнерам**

**Отношения к воспитанникам.**

ВзаимодействиепедагоговДОУсдетьмиобеспечиваетатмосферупринятия,где каждыйребенок чувствует,чтоегоценят,принимаюттаким,какойонесть,всегдавыслушают,поймутипомогут.

ДляуспешнойреализацииПрограммыпедагогамнеобходимо:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Обеспечитьэмоциональное благополучие  ребенка. | Дляэтогопедагогдолжен:  - общатьсясдетьмидоброжелательно,безобвиненийи угроз;  - внимательновыслушиватьдетей,показывать,чтопонимаетихчувства,помогатьделитьсясвоимипереживаниямиимыслями;  - помогатьдетямобнаружитьконструктивныевариантыповедения;  - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурныхсредств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношениекличностно-значимымдлянихсобытиямиявлениям,втомчислепроисходящимвдетскомсаду;  - обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых детииграютвместеимогутприжеланиипобытьводиночествеиливнебольшойгруппедетей. |
| 2.Формировать  доброжелательные,внимательные  отношения. | Дляформированиядоброжелательногоотношенияпедагогуследует:  - устанавливатьпонятныедлядетейправилавзаимодействия;  создаватьситуацииобсужденияправил,прояснениядетьмиихсмысла;  - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста посозданиюновыхнормиправил(когдадетисовместнопредлагаютправиладляразрешениявозникающихпроблемных ситуаций). |
| 3. Развивать  самостоятельность. | Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраиватьобразовательнуюсредутакимобразом,чтобыдетимогли:  - учитьсянасобственномопыте,экспериментироватьсразличнымиобъектами,втом числесрастениями;  - изменятьиликонструироватьигровоепространствовсоответствии свозникающимиигровыми ситуациями;  - бытьавтономнымивсвоихдействияхипринятиидоступныхимрешений;  - с целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярносоздаватьситуации,вкоторыхдошкольникиучатся;  - приучастиивзрослогообсуждатьважныесобытиясосверстниками;  - совершатьвыбориобосновыватьего(например,детямможно предлагатьспециальныеспособыфиксации ихвыбора);  - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы,предложения ипр.);  - планироватьсобственныедействияиндивидуальноивмалойгруппе,команде;  - оцениватьрезультатысвоихдействийиндивидуальноивмалой группе,команде. |
| 4. Создавать  условиядля  развитиясвободной игровой  деятельности. | Сцельюразвитияигровойдеятельностипедагогдолженуметь:  - создаватьвтечениедня условиядлясвободнойигрыдетей;  - определятьигровыеситуации,вкоторыхдетямнужнакосвеннаяпомощь;  - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно событиядняотражаются вигре;  - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого играразвитаслабо;  - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер(например,предлагатьновыеидеиилиспособыреализациидетскихидей).Спонтанная игра является не столько средством для организацииобучения,сколько самоценнойдеятельностьюдетей. |
| 5. Создавать  условиядля  развития  познавательной  деятельности. | Стимулироватьдетскуюпознавательнуюактивностьпедагогможет:  регулярнопредлагатьдетямвопросы,требующиенетолько воспроизведенияинформации, нои мышления;  - регулярнопредлагатьдетямоткрытые,творческиевопросы,втомчисле - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут бытьданыразныеответы;  - обеспечитьвходеобсужденияатмосферуподдержкиипринятия;  позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той илиинойситуации;  - организовыватьобсуждения,вкоторыхдетимогутвысказыватьразные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидетьнесовпадениеточек зрения;  - строитьобсуждениесучетомвысказыванийдетей,которыемогутизменитьход дискуссии;  - помогатьорганизоватьдискуссию;  - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в томчисле наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям труднорешитьзадачу. |
| 6. Создавать  условиядля  развития  проектной  деятельности. | Сцельюразвитияпроектнойдеятельностипедагогдолжны:  - создаватьпроблемныеситуации,которыеинициируютдетскоелюбопытство,стимулируют стремлениек исследованию;  - бытьвнимательными кдетскимвопросам,возникающимвразныхситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации вответназаданныедетьми вопросы;  - поддерживатьдетскуюавтономию:предлагатьдетямсамимвыдвигатьпроектныерешения;  - помогатьдетямпланироватьсвоюдеятельностьпривыполнениисвоегозамысла;  - входеобсужденияпредложенныхдетьмипроектныхрешенийподдерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенноговарианта;  - помогатьдетямсравниватьпредложенныеимивариантырешений,аргументироватьвыбор варианта. |
| 7. Создавать  условиядля  самовыражения  средствами искусства. | Длятогочтобыдетинаучилисьвыражатьсебясредствамиискусства,педагогдолжен:  - планироватьвремявтечениедня,когдадетимогутсоздаватьсвои произведения;  - создаватьатмосферупринятияи поддержки во время занятий творческимивидамидеятельности;  - оказыватьпомощьиподдержкувовладениинеобходимымидлязанятийтехническиминавыками;  - предлагатьтакиезадания,чтобыдетскиепроизведениянебылистереотипными,отражалиихзамысел;  - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборенеобходимых дляэтогосредств;  - организовыватьсобытия,мероприятия,выставкипроектов,накоторых дошкольники могут представить свои произведения для детейразных групп и родителей. |
| 8. Создаватьусловия дляфизического  развития. | Длятогочтобыстимулироватьфизическоеразвитиедетей,важно:  - ежедневнопредоставлятьдетямвозможность активнодвигаться;  - обучатьдетейправиламбезопасности;  - создаватьдоброжелательнуюатмосферуэмоциональногопринятия,способствующую проявлениям активности всехдетей (в том числе именееактивных) вдвигательной сфере;  - использоватьразличныеметодыобучения,помогающиедетямсразным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать,прыгать. |
| 9.Осуществлять  построениевариативногоразвивающего  образования. | Необходимоучитыватьособенностиучастияпедагога(занятия,организованныевзрослым;обогащенныеигрыдетейвцентрахактивности,созданныхприпомощивзрослого;образовательноесобытие,впроцессекотороговзрослыйучаствуетсдетьми;свободная иградетей,вовремякоторойвзрослыйневмешивается). |

Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.

- Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. - Улыбка – обязательная часть приветствия.

- Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.

- Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

- Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;

- сотрудничество;

- уважение интересов друг друга;

- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации с родителями**

**(законнымипредставителями)воспитанников.**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственныхценностейиправил,принятыхвроссийскомобществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентностиродителей (законных представителей) в вопросахвоспитания, развития и образования,охраныиукрепления здоровья;
* оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране иукрепленииихфизическогоипсихическогоздоровья,вразвитиииндивидуальныхспособностейи необходимойкоррекции нарушенийихразвития;

объединениеусилияпедагоговисемьиповоспитаниюдошкольниковпосредствомсовместных мероприятий;

* создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детейвопросов,связанныхсреализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитателине «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача - воспитаниеребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родительприслушиваетсяк мнениювоспитателяи содействуетемупо мересил.

Формывзаимодействиясродителямиврамкахрешенияпоставленныхзадач:

* тестирование,опрос,анкетирование,интервьюирование;
* информационныестенды;
* консультации,беседы,рекомендации;
* онлайн-информированиенасайтеДОУ;
* семинары-практикумы,«круглыестолы»ипр.;
* образовательныепроекты;
* совместныеэкскурсии;
* открытыепросмотрымероприятийсучастиемдетей;
* деньоткрытыхдверей;
* совместныедосуги,праздники,концертыипр.;
* творческиевыставки,вернисажи;
* конкурсы;
* экспозициисемейныхреликвии,коллекций,традиций;
* благотворительныеакции;
* участиевработеСоветаДОУ,родительскихкомитетов.

Групповыеформыработыссемьей:

* общиеродительскиесобрания;
* групповыеродительскиесобрания,Советыродителей;
* консультированиегруппродителейпообщимтемам;
* анкетирование;
* оформлениеинформационныхстендов;
* участиеиорганизациявыставок,смотров-конкурсовсовместноготворчества;
* участиеворганизациимини-музеевитематическихвыставоквДОУ;
* приглашениеродителейвоспитанниковнадетскиеконцертыипраздники;
* участиевразличныхфестивалях,марафонахиакциях втечениегода.

Индивидуальныеформыработы:

* работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияпроблемныхситуаций,связанныхсвоспитаниемребенкадошкольного возраста.
* участиеродителейвпедагогическихконсилиумах,собираемыхвслучаевозникновенияострыхпроблем,связанныхсвоспитаниемребенка.
* участиеродителей(законныхпредставителей)идругихчленовсемьидошкольникавреализациипроектов имероприятий воспитательнойнаправленности.
* индивидуальноеконсультированиеродителей(законныхпредставителей)cцелью координации воспитательныхусилий педагогическогоколлективаисемьи.

ПланируемыерезультатысотрудничестваДОУссемьямивоспитанников:

* сформированностьуродителейпредставленийосферепедагогическойдеятельности;
* владениеродителямипрактическимиумениямиинавыкамивоспитанияиобучениядетейдошкольноговозраста;
* формированиеустойчивогоинтересародителейкактивномувключениюв общественную деятельность.

**Взаимодействие с социальными партнерами**

Принципы взаимодействия с партнерами:

- добровольность;

- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;

- соблюдение законов и иных нормативных актов;

- учет запросов общественности;

- сохранение имиджа учреждения в обществе;

- установление коммуникаций между ДОО и социумом;

- обязательность исполнения договоренности;

- ответственность за нарушение соглашений.

ПедагогическийколлективДОУосуществляетделовое,практическоеинаучно-консультативное сотрудничествосразличными организациями:

1. МКУ РМЦ – методическое сопровождение ДОУ, участие в методических мероприятиях;
2. ХК ИРО – повышение квалификации педагогов;
3. КГБУЗ «Амурская ЦРБ» - филиал № 1 п. Эльбан – обеспечение медицинского обслуживания воспитанников;

МБОУ СОШ № 3 пос. Эльбан - создание условий для осуществления преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогов начальной школы и детского сада по подготовке детей к обучению.

1. Дошкольные образовательные учреждения района – обмен опытом работы;
2. ЦСК «Родник» - приобщение детей к культуре через участие в мероприятиях, посвященных дню поселка, в праздничных концертах;
3. Библиотека – филиал № 4 п. Эльбан – приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсы, акции и т.д.).

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствапредусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дниоткрытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия итомуподобное);

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акцийвоспитательнойнаправленности;

- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательнойнаправленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемыхдетьми,родителями(законнымипредставителями)ипедагогамисорганизациями-партнерами.

Учреждение открыто, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

**Ключевые правила ДОО**

Воспитание - целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОУ:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;

- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;

- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;

- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Структура образовательного года:

|  |  |
| --- | --- |
| Режим работы ДОУ | понедельник-пятница - с 07.00. до 19.00, 12-ти часовой режим работы |
| Выходные дни | суббота, воскресенье, праздничные дни |
| Продолжительность учебного года | Начало учебного года – 02.09.2024  Окончание учебного года – 30.05.2024 |
| Количество учебных недель | 37 недель |
| Продолжительность учебной недели | пятидневная рабочая неделя:  понедельник - пятница |
| Сроки проведения зимних каникул | 23.12.2024г. – 28.12.2024г. |
| Летний оздоровительный период | 02.06.2025г. – 29.08.2025г. |
| Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования | с 02.09.2024г. по 20.09.2024г.;  с 05.05.2025г. по 23.05.2025г. |
| Праздничные (нерабочие) дни | День народного единства – 04.11.2024;  Новогодние праздничные дни – 29.12.2024-08.01.2025;  День защитника Отечества – 23.02.2025;  Международный женский день – 08.03.2025;  1 Мая – Праздник Весны и Труда –  01-04.05.2025;  День Победы – 08-11.05.2025. |

Структура образовательного процесса в режиме дня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утро 07.00-09.00 | День 09.00-15.30 | Вечер 15.30-19.00 |
| - взаимодействие с родителями;  - утренний круг;  - игровая деятельность;  - физкультурно-оздоровительную работа;  - совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);  - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам. | - игровая деятельность;  - организованная совместная образовательная деятельность;  - прогулка;  - физкультурно-оздоровительная работа;  - совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);  - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам. | - игровая деятельность;  - физкультурно-оздоровительная работу;  - совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);  - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам;  - вечерний круг;  - прогулка;  - различные виды детской деятельности;  - работа с семьей. |

**Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

В каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, которые включают определённую систему запретов и добрые обычаи. Запреты немногочисленны, но дети должны их чётко усвоить: ни при каких условиях нельзя бить других людей; нельзя портить чужую игру и игрушки; нельзя причинять боль живым существам. О запретах сообщается и родителям, чтобы они были едины как в группе, так и дома.

Для создания атмосферы равных прав **в группах раннего возраста** существуют добрые традиции, которые начинают работать с первым появлением ребенка в детском саду. Для этого изготовлена сюрпризная коробка с красивыми картинками, ленточками, фантиками и т.д., она постоянно пополняется педагогами и родителями. И если подарок получает новичок, то и другие дети не остаются с пустыми руками.

Ещё одна традиция, которая сплачивает детский коллектив, воспитывает отзывчивость и заботу – это поздравление с днём рождения, традиционный «Каравай». Традиция похвалы детей за поступки прошедшего дня практикуется ежедневно, обычно перед ужином. Педагог предлагает малышам сесть в кружок и поговорить о том, чем хорошим отличился каждый ребёнок. Самое главное, чтобы все дети услышали о себе что-нибудь приятное и другие узнали, какие они замечательные.

Традиция сохранения личной собственности касается не только одежды ребёнка, но и других мелочей, которые он принёс из дома. Детям прививается убеждение, что личная собственность неприкосновенна, и эти вещи не имеют права отбирать ни они, ни педагог. А если предмет неуместен в данную минуту, воспитатель предлагает убрать его в шкафчик ребёнка.

Чтобы создать ситуации спокойного и взаимоприятного, бесконфликтного общения, которые способствуют созданию дружелюбной атмосферы в группе, используется игровой приём «Минутки вхождения в день» (элементарные коммуникативные игры и игровые ситуации нравственной направленности).

**В дошкольных группах** с целью обеспечения постепенного вхождения ребенка в ритм жизни группы, создания хорошего настроения используется технология «Утренний круг» (элементарные коммуникативные игры и игровые ситуации нравственной направленности).

Традиция похвалы детей за поступки прошедшего дня практикуется ежедневно, обычно перед ужином в форме «Вечернего круга». Педагог предлагает детям сесть в кружок и поговорить о том, чем хорошим отличился каждый ребёнок. Самое главное, чтобы все дети услышали о себе что-нибудь приятное и другие узнали, какие они замечательные. Затем педагог раздаёт специально изготовленные отличительные знаки и прикрепляет их на детские шкафчики.

Ещё одна традиция, которая сплачивает детский коллектив, воспитывает отзывчивость и заботу – это поздравление с днём рождения, традиционный «Каравай».

Традиция сохранения личной собственности касается не только одежды ребёнка, но и других мелочей, которые он принёс из дома. Детям прививается убеждение, что личная собственность неприкосновенна, и эти вещи не имеют права отбирать ни они, ни педагог. А если предмет неуместен в данную минуту, воспитатель предлагает убрать его в шкафчик ребёнка.

Совместное ведение дневника группы (оформление больших листов фотографиями или рисунками событий, которые в конце года сшиваются в один большой дневник) позволяет развивать чувство единения со всеми членами группы, показать важность каждого ребёнка, формировать представления о необходимости посещения детского сада

В ДОО также действуют нормы этикета:

- «Речевой»;

- «Гостевой»;

- «Столовый»;

- «Прогулочный».

**Традиционные события детского сада**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название праздника**  **(события)** | **Краткая аннотация** | **Задачи** | **Сроки** |
| День Знаний | С 1984 г. он официально учреждён как День знаний. В детском саду это праздник является традиционным, он поможет детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу. Праздник отмечают дети 5-7 лет. | Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание. | Сентябрь |
| День дошкольного работника | День дошкольного работника – праздник всех работников детского сада. Часто дети даже не знают, кто люди, каких профессий работают в их детском саду. Наша задача, познакомить детей с этими профессиями. В тот день обязательно на праздничном концерте присутствуют ветераны педагогического труда, которые работали в детском саду в разные годы. | Формировать первичные представлений и положительное отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. | Сентябрь |
| Праздник  урожая | Этот праздник поможет сформировать у детей основы экологической культуры, расширить и углубить знания о культурных огородных растениях родного края (овощах и фруктах), о том, где они растут, как за ними ухаживать, чем они полезны. | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания об овощах и ягодах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления, | Октябрь |
| День Матери | Этот праздник появился в 1998 г. «Мама» – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. День и ночь матери помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. Этот праздник даёт возможность тесного взаимодействия мам и детей. | Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать теплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу. | Ноябрь |
| Новогодний праздник | Приобщать детей с раннего возраста к народным культурным традициям, создание творческой, эмоционально-положительной атмосферы при подготовке к новогодним утренникам. | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Декабрь |
| День защитника Отечества | Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым 13 марта 1995 года. Праздник рассматривается как День настоящих мужчин. Отмечается традиционно в нашем детском саду. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями. | Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. | Февраль |
| Масленица | Традиционная народная культура - глубинная основа всего многообразия направлений, видов и форм культуры современного общества. В ней закреплен весь накопленный веками опыт практической и духовной деятельности, через нее формируются важнейшие национальные идеалы, моральные принципы и нравственные установки, регулируются нормы социальных отношений, семейных, общинных, трудовых отношений между поколениями. | Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы. | Февраль |
| 8 Марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Расширить знания детей о празднике 8 Марта, воспитывать любовь к маме через художественное слово, музыку, произведения изобразительного искусства. Привлечь детей к совместному изготовлению подарков самым близким людям - мамам и бабушкам. | Март |
| Встреча весны | **Знакомство детей с традициями встречи весны на Руси, русскими весенними народными праздниками.** | Прививать детям любовь к природе, научить видеть и чувствовать красоту и характер весенней природы, выражать свое настроение, чувства через русский фольклор. | Март |
| День смеха | Всемирный праздник, отмечаемый 1 апреля во многих странах. Во время этого праздника принято разыгрывать друзей и знакомых, или просто подшучивать над ними. | Сплотить детский коллектив, развивать чувство юмора, интерес к литературным и изобразительным произведениям, способствовать детской активности. | Апрель |
| День  космонавтики | Этот праздник (первоначально День космонавтики) родился в России не случайно. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полёт. До этой даты открытый космос, космонавты, космические корабли упоминались лишь в произведениях писателей- фантастов. С 1968 г. российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. | Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве. | Апрель |
| День Победы | День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией. | Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны. | Май |
| Выпускной бал | Выпускной бал в детском саду - это особое событие для каждого ребенка и его родителей, это первая ступенька во взрослую жизнь. | Закрепить представление детей о школе, о новой социальной позиции «школьник», «первоклассник» | Май |
| День защиты детей | Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения… Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права. | Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем,  сформировать праздничную культуру,  сплотить участников коллектива. | Июнь |

В ДОУ также планируются различные досуговые события: день именинника, музыкальные и литературные гостиные, встречи с интересными людьми, познавательные вечера и другие мероприятия.

**От 1 года до 3 лет** - Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

**От 3 до 5 лет** - Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать. Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить). Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

**От 5 до 7 лет** – Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций). Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать 70 творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни. Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры. Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

**Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

Реализациявоспитательногопотенциалапредметно-пространственнойсредыможетпредусматриватьсовместнуюдеятельностьпедагогов,обучающихся,другихучастников образовательныхотношенийпоеёсозданию,поддержанию,использованиюввоспитательномпроцессе.

РППСотражаетценности,накоторыхстроитсяпрограммавоспитания,способствуетихпринятиюи раскрытиюребенком.

СредавключаетзнакиисимволыРоссии,Хабаровского края,Амурского района, поселка Эльбан.

Средаотражаетрегиональные,этнографические,конфессиональныеидругиеособенностисоциокультурныхусловий, вкоторыхнаходится организация.

Средавдетскомсадуэкологична,природосообразнаибезопасна.

Средаобеспечиваетребенкувозможностьобщения,игрыисовместнойдеятельности.

Отражаетценностьсемьи,людейразныхпоколений,радостьобщенияссемьей.

Средаобеспечиваетребенкувозможностьпознавательногоразвития,экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимостьнаучногопознания, формирует научную картинумира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценноститруда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда,представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены всреде.

Средаобеспечиваетребенкувозможностидляукрепленияздоровья,раскрываетсмыслздоровогообразажизни, физической культурыи спорта.

СредапредоставляетребенкувозможностьпогружениявкультуруРоссии,знакомствасособенностямирегиональнойкультурной традиции.

Всясредадошкольнойорганизациигармоничнаиэстетическипривлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программывоспитания:

* подборхудожественнойлитературы;
* подборвидеоиаудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематическиеиллюстрацииит.п.);
* наличиедемонстрационныхтехническихсредств(проектор,экран,телевизор,ноутбук,колонкиит.п.);
* подбороборудованиядляорганизацииигровойдеятельности(атрибутыдлясюжетно-ролевых,театральных,дидактическихигр);
* подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание,бытовойтруд, ручной труд).

Вгруппахсозданаполноценнаяразвивающаяпредметно-пространственнаясреда,соответствующаявозрастнымособенностямвоспитанников,эстетическимигигиеническимтребованиям.Вгрупповыхпомещенияхмебельстандартная,соответствуетростовымпоказателям.Укаждогоребенкаимеетсяиндивидуальныйшкафдляраздевания,ячейкадляполотенца,кровать.Группыпостепеннопополняютсясовременнымигровымоборудованием,современнымиинформационнымистендами.РППСвсехпомещенийдостаточнонасыщена,выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируютпроцессразвитияисаморазвития,социализацииикоррекциивоспитанников.Вдетскомсадуне только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открываетнашимвоспитанникамвесьспектрвозможностей,направляетусилиядетейнаэффективноеиспользованиеотдельныхееэлементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основнойобщеобразовательной–образовательнойпрограммыдошкольногообразованияиПрограммывоспитаниядетейдошкольноговозраста,обеспечиваеторганизациюжизнидетейвобразовательномучреждении,способствуетсохранениюи укреплениюздоровьядошкольников.

Впомещениидетскогосадаестьдополнительныепомещениядляработысдетьми,предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами(музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда,атакжесопутствующиепомещения(медицинскогоназначения,пищеблока,прачечной)ислужебно-бытовыепомещениядля персонала.

РазвивающаяпредметнопространственнаясредаполностьюсоответствуеттребованиямФГОСДОиучитываютсявсепринципыеепостроения:содержательнонасыщена,трансформируема,полифункциональна,вариативна,доступнаибезопасна.

Переченьконкретныхпозиций(пособийиатрибутов)изФедеральнойобразовательнойпрограммы(п.29.3.6.):

1. знакиисимволыгосударства,региона,населенногопунктаиДОУ:информационныестендыссимволикойРФ,Хабаровского края,Амурского района;
2. компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенностисоциокультурныхусловий,вкоторых находитсяДОУ:

- географическиекарты,глобус,макетыдостопримечательностей края, района,

книги,альбомыпоознакомлениюснародностямиРоссии,лэпбуки, коллекциямини-куклыв национальныхкостюмах, предметыбыта;

- центр «Краеведенияипатриотизма».

3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразностьибезопасность:

- географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус,энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и растительноммирепланеты,жизнилюдейразныхстран,природыипр.;

- макетпроезжейчасти,макетсветофора,дорожныхзнаков, настольно-дидактические игры,пособия,фотопроблемных ситуаций;

- атрибуты ксюжетно-ролевымиграм;

- оформлены «Центрбезопасности»,«Центрприроды».

4) компонентысреды,обеспечивающиедетямвозможностьобщения,игрыисовместнойдеятельности:

- игроваядетскаямебельдлясюжетно-ролевыхигрснеобходимыми предметами-заместителями;

- видытеатра,элементыдлядраматизации,театрализованныхигр,ряженья;

- различныевидыконструктора:напольный(мягкиемодули)инастольный(деревянный,магнитный,модульный, пластмассовый,металлический ипр.);

- игровыецентрыснеобходимымматериаломпоосновнымнаправлениямразвития.

5) компонентысреды,отражающиеценностьсемьи,людейразныхпоколений,радостьобщенияссемьей:

- материалдлясюжетно-ролевыхигр;

- дидактические,настольно-печатныеигры;

- открытки,иллюстрации,фото.

6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития,экспериментирования,освоенияновыхтехнологий,раскрывающиекрасотузнаний,необходимостьнаучного познания,формирующиенаучную картинумира:

- предметыдляопытно-экспериментальнойдеятельности–магниты,увеличительныестёкла,весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекцииткани,бумаги,камней, дидактическиеигрыпоэкологическомувоспитанию ипр.;

- игровыенаборы,игрушки,предметы-заместителидляигровойдеятельности;

- конструкторысразличнымиспособамисоединениядеталей,мозаика,лото,домино

различнойтематики;

- демонстрационныйираздаточныйматериалдляобучениядетейсчету,развитияпредставленийовеличинеиформепредметов,дидактические,логическиеигры,пазлы,коврограф«Ларчик»В.В.Воскобовича,комплектигрБ.П.Никитиных,часыразличные;

- схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве,на плоскости, втетради.

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а такжеотражающиеценности труда вжизничеловека и государства:

- картинки,схемы последовательностиодевания,раздевания,выполнениятрудовыхдействий,сервировки столаидр.,уголкидежурства, наглядныпособиями;

- дидактическоепособие«Профессии»,«Орудиятруда»;

- правилабезопасностивгруппе,привыполнениитрудовыхдействийвприроде,самообслуживании,хозяйственно-бытовоми пр.

8) компонентысреды,обеспечивающиеребёнкувозможностидляукрепленияздоровья,раскрывающиесмысл здоровогообраза жизни,физической культуры испорта:

- музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории,инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты,инвентарь,оборудованиедляспортивныхигрнатерритории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты,картотекиспортивных,подвижныхи народныхигр.

9) компонентысреды,предоставляющиеребёнкувозможностьпогружениявкультуруРоссии,знакомствасособенностямитрадициймногонациональногороссийскогонарода:

- подборкакниг,репродукций,иллюстрацийпоисториигорода,страны;

- игры,наглядныепособия дляознакомленияскультуройибытомнародовПриамурья, России;

- образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов,альбомы,игрушки сразличными росписями.

Привыборематериаловиигрушекдляпредметно пространственной средыадминистрацияДОУориентируетсянапродукциюотечественныхитерриториальныхпроизводителей.Игрушки,материалыиоборудованиесоответствуютвозрастнымзадачамвоспитаниядетейдошкольноговозрастаиимеютдокументы,подтверждающиесоответствиетребованиямбезопасности.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ № 30 пос. Эльбан осуществляется с учетом национально-культурных, климатических и других особенностей.

Национально-культурные. Поселок Эльбан - поселок со своей историей и традициями. От воспитателя дошкольного учреждения зависит самая первая форма знакомства с этими традициями, передача детям духовных ценностей поселка, района. Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка.

Сеть учреждений поселка представлена учреждениями культурно-досугового типа: библиотекой, детская школа искусств, дом культуры «ЦСК «Родник»,дом культуры «Восход», МБОУ ДОД «Солнышко». Вблизи детского сада расположены: МБОУ СОШ № 3 пос. Эльбан (корпус 1), библиотека – филиал № 4, центр славянской культуры «Родник». Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы: который включает работу с детьми (экскурсии, совместные мероприятия, беседы, концерты, викторины) по направлениям развития детей.

По данным последней переписи русское население составляет 94%, коренное население - нанайцы, ульчи, нивхи, орочи, эвенки - 2%, прочие национальности - 4%. Знакомство с культурой коренного населения осуществляем через региональный компонент. Приоритетное значение имеет развитие национальной культуры малочисленных народов Хабаровского края. Образовательный процесс осуществляется с учетом принципа этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Педагоги ДОУ стремятся к тому, чтобы дети с детства приобщались к истокам народной культуры своей страны, края. Уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России и малым народам Хабаровского края. Одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. В ДОУ реализуется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» автор Князева О.А. На территории района действуют предприятия металлообработки, деревообработки, энергетики, камнеобрабатывающее предприятие и предприятия пищевой промышленности. Поэтому в реализации задач по социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию включены вопросы по ознакомлению детей с профессиями этих предприятий.

Климатические. Образовательный процесс в детском саду выстроен с учетом климатических особенностей пос. Эльбан и Хабаровского края: зима продолжительная, с низкими температурами воздуха, среднемесячная температура самого холодного месяца –25,8 градусов. Ветры преимущественно слабые, устойчивые, морозы прекращаются в конце марта. Лето теплое, средняя температура июля достигает +20градусов. Годовой максимум температуры воздуха составляет +33 градуса, абсолютный минимум – 42 градуса. При планировании образовательного процесса внесены коррективы в физкультурнооздоровительную работу: в учебный год – разработана система физкультурнооздоровительной работы, дифференцированный отбор видов закаливания, модель двигательной активности; в летний период - непосредственно образовательная деятельность по развитию детей вынесена на прогулочные участки с учетом погодных условий, для закаливания используются естественные природные факторы: дети принимают солнечные и воздушные ванны. Для обеспечения потребности дошкольников в двигательной активности используются народные игры. Развивающая среда физического развития предлагает наличие разнообразного материала, обеспечивающего оборудование для самостоятельного проведения детьми движений, игр, упражнений. При осуществлении воспитательно-образовательного процесса также учитываются экологические и природные особенности местонахождения детского сада, что позволяет вести углубленную работу по познавательному направлению развития детей. В образовательную программу включен региональный компонент, цель которого познакомить детей с климатическими особенностями территории Хабаровского края. В направлении познавательного и речевого развития детям рассказывают о природных и климатических особенностях местности, знакомство с достопримечательностями родного края, основными профессиями, произведениями детской народной и классической литературы, произведениями дальневосточных писателей. В художественно – эстетическом направлении развития педагоги знакомят с опытом нанайских мастеров. В самостоятельной художественной деятельности, на специально организованных занятиях детей знакомят с основами прикладных ремесел, с литературным и музыкальным фольклором, нанайскими поэтами и писателями. В целях ознакомления воспитанников с культурно-историческими, природно-климатическими, экологическими, национальнокультурными и этнокультурными особенностями района в учреждении создана и используется развивающая среда: центры патриотического воспитания в группах.

Демографические. С 2006 года наблюдается естественный прирост населения посѐлка. Характерной чертой последних лет является миграционные процессы. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Выяснение потребностей родителей коллектив ДОУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих ДОУ и жителей микрорайона. Данные сведения позволили нам определить направления деятельности ДОУ по удовлетворению запросов родителей. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации 74 детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**Модель образовательного процесса с учетом социокультурных условий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Задачи | Содержание и формы работы  с дошкольниками |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство  любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям  русского народа и коренных народов Приамурья, стремление  уважать и сохранять национальные ценности. | - Участие в конкурсном движении;  -встречи с интересными людьми, коренными жителями Хабаровского края;  - проведение экологических акций: «Спасем дальневосточные леса от пожаров», «Накорми зимующих птиц» и т.д.;  - знакомство с трудом коренных народов (охота, рыбалка), профессиями родителей, жителей п. Эльбан;  - трудовые поручения, организация мини-огородов, участие в озеленении территории детского сада, работа на огороде;  - посещение социально значимых учреждений (почта, магазины, библиотеки и т.п.);  - закрепление правил поведения ребенка в природе (лесу, на воде и т.д.), на улицах города, при возникновении опасных ситуаций;  - поддержание желания у детей отображать в сюжетно-ролевой игре знания об окружающей действительности. |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Приамурья. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление  с природой, ее обитателями, жизнью, бытом и культурой русского народа и коренных народов Приамурья. | - Просмотр видеоматериалов по знакомству с историей Хабаровского края, Амурского района;  - знакомство с символикой края, района;  - беседы с интересными людьми, их достижениями;  - знакомство с дальневосточными писателями;  - игры в уголках для экспериментирования, в центрах игр с песком, водой;  - дидактические игры экологической направленности, коллекционирование;  - проектная деятельность по изучению флоры и фауны Амурского района, края;  - целевые прогулки, экскурсии по поселку;  - экологические праздники, акции, игры экологического содержания. |
| Художественно-эстетическое  развитие | Знакомить дошкольников с художественными промыслами России и родного края; воспитывать любовь в родной земле через  слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций русского народа и коренных народов Приамурья. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного  возраста к различным народным декоративно-прикладным видам  деятельности. | -экскурсии в библиотеку, в ЦСК «Родник» на выставки детских работ, местных художников, с целью расширения кругозора о различных жанрах искусства;  - слушание произведений народной музыкальной культуры;  - знакомство с Дальневосточными композиторами, музыкантами;  - знакомство с промыслами народов Приамурья;  - знакомство с народными праздниками, обычаями;  - инсценировка, драматизация сказок народов Приамурья. |
| Физическое  развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Приамурья. | - народные игры, спортивные праздники и развлечения;  - соревновательные состязания;  - физкультурные досуги;  - неделя здоровья;  - подвижные игры, игры на асфальте;  - зимние игры-забавы, катание на лыжах, санках, с ледяной горки;  - занятия из серии «Забочусь о своем здоровье».  - походы к реке  - словесные игры. |

**ВоспитывающаясредаДОО (ФОП ДО пункт 29.3.2.).**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающаясредавключаетсовокупностьразличныхусловий,предполагающихвозможностьвстречиивзаимодействиядетейивзрослыхвпроцессеприобщенияктрадиционнымценностямроссийскогообщества.Пространство,врамкахкоторогопроисходитпроцессвоспитания,называетсявоспитывающейсредой.Основнымихарактеристикамивоспитывающейсредыявляютсяеёсодержательная насыщенностьиструктурированность.

Воспитывающаясредастроитсяпотремлиниям:

* «отвзрослого»,которыйсоздаетпредметно-пространственнуюсреду,насыщаяееценностямии смыслами;
* «отсовместностиребенкаивзрослого»:воспитывающаясреда,направленнаянавзаимодействиеребенкаивзрослого,раскрывающегосмыслыиценностивоспитания;
* «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет иполучаетопытпозитивныхдостижений,осваиваяценностиисмыслы,заложенныевзрослым.

**Условиядляформированияэмоционально-ценностногоотношенияребёнкакокружающему миру,другим людям,себе.**

Дляреализациипроцессаформированияэмоционально-ценностногоотношенияребенкакокружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используютразныевиды деятельности:

* игроваядеятельность-даетребенкупочувствоватьсебяравноправнымчленомчеловеческогообщества;
* коммуникативная-объединяетвзрослогоиребенка,удовлетворяетразнообразныепотребностиребенкавэмоциональнойблизости свзрослым;
* предметная-удовлетворяетпознавательныеинтересыребенкавопределенный период, помогает ориентировать вокружающеммире;
* изобразительная-позволяетребенкуспомощьюработы,фантазиивжитьсявмирвзрослых,познать егоипринять внемучастие;
* наблюдение-обогащаетопытребенка,стимулируетразвитиепознавательныхинтересов,закрепляетсоциальныечувства;
* проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединениеи интеграцию разныхвидов деятельности;
* конструктивная-даетвозможностьформироватьсложныемыслительныедействия,творческоевоображение,механизмы управлениясобственнымповедением.

**Условиядляобретенияребенкомпервичногоопытадеятельностиипоступкав**

**соответствиис традиционнымиценностямироссийского общества.**

* ситуациибытовоговзаимодействия,культурныепрактикиповседневнойжизни;
* самостоятельнаяигровая,коммуникативная,художественнаядеятельностьдетей;
* занятия(втомчислесовместныезанятиядетейиродителей);
* социокультурныепраздникиидосуговыемероприятия;
* экскурсииицелевыепрогулки;
* кружковаяработа;
* музейнаядеятельностьдошкольногообразовательногоучреждения;
* встречисинтереснымилюдьми -носителямикультуры.

**Условиядлястановлениясамостоятельности,инициативностиитворческоговзаимодействиявразных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детскоесообщество.**

Развитиесамостоятельностивключаетдвестороны:адаптивную(умениепониматьсуществующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовностьпринимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опытсозданияивоплощениясобственныхзамыслов.Детичувствуют,чтоихпопыткипробоватьновое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержанывзрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которыхдошкольникиучатся:

* приучастиивзрослогообсуждатьважныесобытиясосверстниками;
* совершатьвыбориобосновыватьего(например,детямможнопредлагатьспециальныеспособыфиксацииихвыбора);
* предъявлятьиобосновыватьсвоюинициативу(замыслы,предложенияипр.);
* планироватьсобственныедействияиндивидуальноивмалойгруппе,команде;
* оцениватьрезультатысвоихдействийиндивидуальноивмалойгруппе,команде.

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представлялодлядетейсреду,вкоторойбудетвозможнымприблизитьвоспитательно-образовательныеситуациикреалиямдетскойжизни,научитьребенкадействоватьиобщатьсявситуациях,приближенныхк жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал поознакомлениюспоселком, районом, краем,страной,государственнойсимволикой,гдедетивусловияхежедневногосвободного доступамогутпополнять знания.

Составляющейчастьюукладаявляетсякультураповедениявоспитателявобщностяхкакзначимаясоставляющаяуклада.Культураповедениявзрослыхнаправленана**созданиевоспитывающейсреды**какусловиярешениявозрастныхзадачвоспитания.Общаяпсихологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствиеспешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни иразвитиядетей.

Педагогическиеработникисоблюдаюткодекснормыпрофессиональнойэтикииповедения:

* педагогвсегдавыходитнавстречуродителямиприветствуетродителейидетейпервым;
* улыбка-всегдаобязательнаячастьприветствия;
* педагогописываетсобытияиситуации,нонедаётимоценки;
* необвиняетродителейиневозлагаетнанихответственностьзаповедениедетейвдетскомсаду;
* тонобщенияпедагогасдетьмиидругимивзрослымировныйидружелюбный,исключаетсяповышениеголоса;
* уважительноотноситсякличностивоспитанника;
* заинтересованнослушаетсобеседникаисопереживаетему;
* умеетвидетьислышатьвоспитанника,сопереживатьему;
* уравновешенивыдержанвотношениях сдетьми;
* быстроиправильнооцениваетсложившуюсяобстановку,нонеторопитсясвыводамиоповедениии способностяхвоспитанников;
* сочетаетмягкийэмоциональныйиделовойтонвотношенияхсдетьми;
* сочетаеттребовательностьсчуткимотношениемквоспитанникам;
* знаетвозрастныеииндивидуальныеособенностивоспитанников;
* соответствуетвнешнемувидустатусапедагогическогоработника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка вДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей изадач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом(регламентированоучебнымпланом),совместнойдетско-взрослойдеятельности(образовательноесобытие),самостоятельнойдеятельностивсозданныхусловияхдлядетскихигр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется вовремярежимныхмоментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательногопроцесса,оставляя педагогам ДОУпространство для гибкого планирования их деятельности, исходя изусловий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и ихсемей, педагогов,с учетом современных тенденцийдошкольного образования.ПедагогиДОУиспользуеткалендарьобразовательныхсобытий,приуроченныхкгосударственными национальнымпраздникамРоссийскойФедерации,памятнымдатамисобытиямроссийскойисториии культурынаучебный годотМинпросвещения России.

Важнойособенностьюреализации воспитательного процесса в ДОУ, традицией каждойвозрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающегодиалога.

Утренний круг -это начало дня, когда детисобираются все вместе для того, чтобывместепорадоватьсяпредстоящемудню,поделитьсявпечатлениями,узнатьновости(чтоинтересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах ит. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболееважныхмоментовпрошедшегодня.Вечернийкругпомогаетдетямнаучитьсяосознаватьианализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимномууважению,умению слушать ипонимать другдруга.

ВДОУобразовательныйпроцессосуществляетсявсоответствиистребованиямифедеральногогосударственногообразовательногостандартадошкольногообразования,утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связисэтимобучениеивоспитаниеобъединяютсявцелостныйпроцесснаосноведуховно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения винтересахчеловека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культурыличностидетей,втомчислеценностейздоровогообразажизни,развитияихсоциальных,нравственных,эстетических,интеллектуальных,физическихкачеств,инициативности,самостоятельностииответственностиребенка,формированияпредпосылокучебнойдеятельности.

Ведущейввоспитательномпроцессеявляетсяигроваядеятельность.Играширокоиспользуется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и методразвития,воспитанияиобучениявдругихорганизационныхформах.Приоритетотдаетсятворческимиграм(сюжетно-ролевые,строительно-конструктивные,игры-драматизациииинсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами(дидактические,интеллектуальные, подвижные, хороводныет.п.).

Отдельноевниманиеуделяетсясамостоятельнойдеятельностивоспитанников.Еесодержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков,уровняразвитиятворческоговоображения,самостоятельности,инициативы,организаторскихспособностей,атакжеотимеющейсяматериальнойбазыикачествапедагогическогоруководства.Организованноепроведениеэтойформыработыобеспечиваетсякакнепосредственным,таки опосредованнымруководствомсосторонывоспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во времяутреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с цельюактивизациипассивныхвоспитанников,организациидополнительныхзанятийсотдельнымидетьми,которыенуждаютсявдополнительномвниманиииконтроле,например,частоболеющими,хужеусваивающимиучебныйматериалпри фронтальнойработеит.д.

ВоспитательныйпроцессвДОУорганизуетсявразвивающейсреде,котораяобразуетсясовокупностьюприродных,предметных,социальныхусловийипространствомсобственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, ноичерезулучшениекачественныхпараметров:эстетичности,гигиеничности,комфортности, функциональнойнадежностиибезопасности,открытостиизменениямидинамичности,соответствиявозрастнымиполовымособенностямдетей,проблемнойнасыщенностиит.п.Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имелисвободныйдоступковсемегосоставляющим,умелисамостоятельнодействоватьвнем,придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами,оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развитиядошкольников: физическоеразвитие,художественно-эстетическоеразвитие.Значительноевниманиеввоспитаниидетейуделяетсятруду,какчастинравственногостановления.Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду,элементарныхумений инавыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослыхлюдей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детскойличности(учетинтересов,предпочтений,способностей,усвоенныхумений,личностныхсимпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) иморальнаямотивация детского труда.

ДляДОУважноинтегрироватьсемейноеиобщественноедошкольноевоспитание,сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательномпроцессе.Сэтойцельюпроводятсяродительскиесобрания,консультации,беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотрыродителямиотдельныхформработысдетьми,кружки,применяютсясредстванагляднойпропаганды(информационныебюллетени,родительскиеуголки,тематическиестенды,фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов,экскурсийи др.

Внешними проявлениями уникальности нашего ДОУ является внешняя атрибутика: эмблемаДОУ(логотип«Искорка»)-использованиелоготипанаофициальномсайтеучреждения,бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационныхстендах в ДОУ. Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен исоответствуетцелямобразования:каждоегрупповоепомещениеимеетсвоёиндивидуальноеоформление.

При реализации Программы коллектив ДОУ принимает во внимание социально-историческиесобытия региона, многонациональный состав населения Самары и Самарской области, их быт,культуру и традиции, а также климатически условия региона.Это средняя полоса России: времяначала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), ярковыраженные особенности холодной зимы и жаркого лета, короткой весны и затяжной осени;состав флоры и фауны; длительность светового дня. С учетом контингента воспитанников, ихиндивидуальныхивозрастныхособенностей,социальногозаказародителей(законныхпредставителей)воспитанников,социальныйсоставсемейвоспитанников,ихнациональныеособенности.

Большуюрольввоспитаниидетей,укреплениидружескихотношенийсредисверстников,понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского садавцелом.

**Общности (сообщества) ДОУ**(ФОП ДО пункт 29.3.3.).

**Профессиональная общность.**

В ДОУ сформирована устойчивая система связейиотношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудникамиДОУ.Участникиобщности(педагогическийколлектив)разделяюттеценности, которые заложены восновуПрограммы.ВДОУкпрофессиональнымобщностямотносятсяпедагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого-педагогический консилиум.Основойэффективноститакойобщностиявляетсярефлексиясобственной профессиональной деятельности.

Воспитатели,атакжедругиесотрудникидолжны:

* бытьпримеромвформированииполноценныхисформированныхценностныхориентиров,нормобщения иповедения;
* мотивироватьдетейк общению другс другом, поощрятьдаже самые незначительныестремленияк общениюи взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутригруппысверстниковпринималаобщественнуюнаправленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувствадоброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость ксверстникам,побуждатьдетейсопереживать,беспокоиться,проявлятьвниманиекзаболевшемутоварищу;
* воспитыватьвдетяхтакиекачестваличности,которыепомогаютвлитьсявобществосверстников(организованность,общительность,отзывчивость,щедрость,доброжелательностьипр.);
* учитьдетейсовместнойдеятельности,насыщатьихжизньсобытиями,которыесплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитыватьвдетяхчувствоответственностипередгруппойзасвоеповедение.

**Профессионально-родительскаяобщность.**

ОнавключаетсотрудниковДООивсехвзрослыхчленовсемейвоспитанников,которыхобъединяютобщиеценности,целиразвитияивоспитаниядетейиуважениедругкдругу.Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. ЗачастуюповедениеребенкасильноразличаетсядомаивДОО.Обязательносовместноеобсуждениевоспитывающимивзрослымиособенностейребенка длявыявления ив дальнейшем созданияусловий,которыенеобходимыдляегооптимальногоиполноценногоразвитияивоспитания.

Восновусовместнойдеятельностисемьиидошкольногоучреждениязаложеныследующиепринципы:

* единыйподходкпроцессувоспитанияребёнка;
* открытостьдошкольного учреждениядляродителей;
* взаимноедовериевовзаимоотношенияхпедагоговиродителей;
* уважениеидоброжелательностьдругкдругу;
* дифференцированныйподходккаждойсемье;
* равноценнаяответственностьродителейипедагогов.

НасегодняшнийденьвДОУосуществляетсяинтеграцияобщественногоисемейноговоспитаниядошкольниковсо следующими категориямиродителей:

* ссемьямивоспитанников;
* сбудущимиродителями.

**Детско-взрослаяобщность**являетсяисточникомимеханизмомвоспитанияребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносятвзрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте икаждомслучаеонабудетобладатьсвоейспецификойвзависимостиотрешаемыхвоспитательныхзадач.

**Детскаяобщность.**

Общество сверстников– необходимоеусловие полноценного развития личности ребенка. Здесьон непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателяучитсяумениюдружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигатьпоставленнойцели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервыеначинаетпонимать,чторядомснимтакиеже,каконсам,чтосвоижеланиянеобходимосоотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычкиповедения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и егоуспешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениямдух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так идругдругу,оказыватьсопротивлениеплохимпоступкам,общимиусилиямидостигатьпоставленнойцели.Однимизвидовдетскихобщностейявляютсяразновозрастныедетскиеобщности.Вдетскомсадуобеспечиваетсявозможностьвзаимодействияребенка,каксостаршими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимоподражанияиприобретениянового,рождаетопытпослушания,следованияобщимдлявсехправилам,нормамповеденияитрадициям.Отношениясмладшими–этовозможностьдляребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитаниязаботыи ответственности.

**Задачивоспитаниявобразовательныхобластях**(ФОП ДО 29.3.4.).

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраставсехобразовательныхобластей,обозначенныхвФГОСДО:

* Образовательнаяобласть«Социально-коммуникативноеразвитие»соотноситсяспатриотическим,духовно-нравственным,социальнымитрудовымнаправлениямивоспитания;
* Образовательнаяобласть«Познавательноеразвитие»соотноситсяспознавательнымипатриотическимнаправлениями воспитания;
* Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическимнаправлениямивоспитания;
* Образовательнаяобласть«Художественно-эстетическоеразвитие»соотноситсясэстетическимнаправлениемвоспитания;
* Образовательнаяобласть«Физическоеразвитие»соотноситсясфизическимиоздоровительнымнаправлениями воспитания.

Решениезадачвоспитанияврамкахобразовательнойобласти«Социально­коммуникативноеразвитие»направленонаприобщениедетейкценностям«Родина»,«Природа»,«Семья», «Человек»,«Жизнь»,«Милосердие»,«Добро»,«Дружба»,«Сотрудничество»,«Труд».Этопредполагаетрешениезадачнесколькихнаправленийвоспитания:

* воспитаниелюбвиксвоейсемье,своемунаселенномупункту,родномукраю,своейстране;
* воспитаниеуважительногоотношениякровесникам,родителям(законнымпредставителям),соседям,другимлюдямвнезависимостиотихэтническойпринадлежности;

воспитаниеценностногоотношенияккультурномунаследиюсвоегонарода,кнравственными культурнымтрадициямРоссии;

* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добреизле, прекрасноми безобразном,правдивомиложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности,дружелюбия,сотрудничества, умениясоблюдатьправила,активнойличностнойпозиции.
* созданиеусловийдлявозникновенияуребёнканравственного,социальнозначимогопоступка,приобретения ребёнкомопытамилосердия и заботы;
* поддержкатрудовогоусилия,привычкикдоступномудошкольникунапряжениюфизических, умственных инравственных силдлярешениятрудовойзадачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда итрудадругихлюдей.

Решениезадачвоспитанияврамкахобразовательнойобласти«Познавательноеразвитие»направленонаприобщениедетейкценностям«Человек»,«Семья»,«Познание»,«Родина»и «Природа»,чтопредполагает:

* воспитаниеотношениякзнаниюкакценности,пониманиезначенияобразованиядлячеловека,общества,страны;
* приобщениекотечественнымтрадициямипраздникам,кисторииидостижениямроднойстраны,к культурномунаследию народов России;
* воспитание уважения клюдям-представителямразныхнародовРоссиинезависимоотихэтнической принадлежности;
* воспитаниеуважительногоотношениякгосударственнымсимволамстраны(флагу,гербу,гимну);
* воспитаниебережногоиответственногоотношениякприродеродногокрая,роднойстраны,приобретениепервогоопыта действийпо сохранениюприроды.

Решениезадачвоспитанияврамкахобразовательнойобласти«Речевоеразвитие» направленонаприобщениедетейкценностям«Культура»,«Красота»,чтопредполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормыкультурногоповедения;
* воспитаниеотношениякродномуязыкукакценности,умениячувствоватькрасотуязыка,стремленияговоритькрасиво(направильном,богатом, образномязыке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическоеразвитие»направленонаприобщениедетейкценностям«Красота»,«Культура», «Человек»,«Природа»,чтопредполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различнымобъектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), кпроизведениямразныхвидов,жанровистилейискусства(всоответствиисвозрастнымиособенностями);
* приобщениектрадициямивеликомукультурномунаследиюроссийскогонарода,шедевраммировойхудожественнойкультурысцельюраскрытияценностей«Красота»,

«Природа»,«Культура»;

* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему мирудлягармонизации внешнегомираивнутреннегомираребёнка;
* формированиецелостнойкартинымиранаосновеинтеграцииинтеллектуальногоиэмоционально-образногоспособов егоосвоениядетьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждогоребёнкасучётомегоиндивидуальности,поддержкаегоготовностиктворческойсамореализациии сотворчествусдругими людьми(детьми и взрослыми).

Решениезадачвоспитанияврамкахобразовательнойобласти«Физическоеразвитие»направленонаприобщениедетейкценностям«Жизнь»,«Здоровье»,чтопредполагает:

* формированиеуребёнкавозрастосообразныхпредставленийожизни,здоровьеифизическойкультуре;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса кфизическимупражнениям,подвижнымиграм,закаливаниюорганизма,ковладениюгигиеническимнормами правилами;
* воспитаниеактивности,самостоятельности,уверенности,нравственныхиволевыхкачеств.

**Формы совместной деятельности в образовательной деятельности**

**Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;

- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;

- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется план работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);

- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);

- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);

- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогови родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);

- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);

- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

**События образовательной организации.**(ФОП ДО 29.3.5.2.)

Событие предполагаетвзаимодействие ребёнка ивзрослого,вкоторомактивностьвзрослогоприводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта ипринята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесспроисходитстихийно,нодлятого,чтобывестивоспитательнуюработу,ондолженбытьнаправленвзрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. Вкаждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действийдетей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не толькоорганизованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент,традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемыепроекты ипр.

Планируемыеиподготовленныепедагогомвоспитательныесобытияпроектируютсявсоответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развитияконкретногоребенка.

ПроектированиесобытийвДООвозможновследующихформах:

* разработкаиреализациязначимыхсобытийвведущихвидахдеятельности(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивныеигрыидр.);
* проектированиевстреч,общениядетейсостаршими,младшими,ровесниками,свзрослыми,сносителямивоспитательнозначимыхкультурныхпрактик(искусство,литература,прикладное творчествоит.д.),профессий,культурныхтрадицийнародовРоссии;
* созданиетворческихдетско-взрослыхпроектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы наоснове традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создатьтематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, сподгруппамидетей, скаждымребенком.

Основойреализациикомплексно-тематическогопринципапостроениярабочейпрограммывоспитания являются примерные темы(праздники, события, проекты), которые ориентированына все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонамчеловеческогобытия, атакжевызывают личностный интересдетейк:

* явлениямнравственнойжизниребенка;
* окружающейприроде;
* мируискусстваилитературы;
* традиционнымдлясемьи,обществаигосударствапраздничнымсобытиям;
* событиям,формирующимчувствогражданскойпринадлежностиребенка;
* сезоннымявлениям;
* народнойкультуреитрадициям.

К традиционным мероприятиям ДОУ относятся: День знаний, Осенний бал, День матери, Новый год,День защитника Отечества, Масленица, 8 Марта, единый гагаринский урок, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей.Ежегоднопроходятвыставкитворческихработ(осень,зима,весна,лето),взрослыеидетипринимаютучастиевконкурсных мероприятияхДОУ, поселка, района.

ВДОУсоздаютсяпроектывоспитательнойнаправленности.Онимогутбытьдолгосрочными,являясьсистемообразующейиструктурообразующейидеейвоспитательнойработывДООисемье,иликраткосрочными.Проектыразнообразныпотематике,содержанию,организационнымформам. Презентации проектов воспитательной направленностипроводятсявутреннееивечернеевремя,гибковключаютсяпедагогомвразличныеобразовательныеситуации,вигровую итеатрализованнуюдеятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду - это эффективный инструментразвития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он сталзахватывающим,запоминающимся событиемвжизникаждого ребенка. Для этого необходимо разнообразие форматов, участиеродителей и поддержкадетскойинициативы.

Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятсяи анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел,интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единыйколлектив.ВДОУ такими являются:

* социальныеиэкологическиеакции;
* выставки;
* проекты;
* спортивныеиоздоровительныемероприятия;
* конкурсы;
* выставки;
* творческиемастерские.

Вгруппахдетскогосадаежедневнопроводятсяутреннийивечернийкруг,вформеразвивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждаетсяновоеприключение(образовательноесобытие),детидоговариваютсяосовместныхправилах группы(нормотворчество),обсуждаются«мировые»и«научные»проблемы(развивающийдиалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболееважныхмоментовпрошедшегодня.Вечернийкругпомогаетдетямнаучитьсяосознаватьианализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимномууважению,умению слушать ипонимать другдруга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

* развиваетумственныеспособностиинаблюдательность:получаютмногоновыхвпечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений вприроде, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарнуюзависимостьмеждуявлениями вприроде;
* даетвозможностьзнакомитьдетейсроднымгородом,егодостопримечательностями,трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируютдороги и т.д.;
* удовлетворяетестественнуюбиологическуюпотребностьребенкавдвижении;
* детиучатсяпреодолеватьразличныепрепятствия,становятсяподвижными,ловкими,смелыми,выносливыми;
* удетейвырабатываетсядвигательныеуменияинавыки,укрепляетсямышечнаясистема,повышаетсяжизненный тонус;
* напрогулкерешаютсязадачиумственного,нравственного,физического,трудовогоиэстетическоговоспитания.

Проводитсяпрогулкадваразавдень(впервуюивторуюполовинудня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимныхмоментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение иукрепление здоровьядетей.Успехвоспитательнойработызависитотправильнойорганизациирежимадня,двигательного,санитарно-гигиеническогорежимов,всехформработысдетьмиидругихфакторов.Правильныйраспорядокдня—эторациональнаяпродолжительностьиразумноечередованиеразличныхвидовдеятельностииотдыхадетейвтечениесуток.Основнымпринципомправильногопостроенияраспорядкаявляетсяегосоответствиевозрастнымпсихофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенномритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулироватьчередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента вДОУестьсобственныезадачи.Некоторыемоментыявляютсяосновнымииимеютведущее значение,анекоторые-переходными,связующими.Новцеломвсеонивзаимосвязанымежду собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малышпопрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшемсложитсяегодень.

Подготовкакзавтраку,гигиеническиепроцедурывоспитываютуребенкакультуругигиены,формируют гигиеническиенавыки.

Завтрак, обед, полдник, ужин прививают основу режима питания, сбалансированного рациона,закладываюткультуруприёмапищии нормыповедения застолом.

Зарядка,гимнастика-повышаютработоспособность,укрепляютздоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику,речь, внимание, память,ловкостьидругиенавыки.

Игра-этоосновнаяобразовательнаядеятельностьвдошкольномучреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых,которыйоченьполезендля детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратностипри одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учатнаблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственноемышление,укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей всоответствиисвозрастом,атакжеформирование универсальныхучебныхдействий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступныеимигровыесредства,свободно объединяютсяивзаимодействуютдругсдругом.

Игра-этоуниверсальное,незаменимоесредствовоспитания.Именновигрепроявляютсяи развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальныеи эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают своиположительныеиотрицательныекачества,ипедагогполучаетполнуювозможностьвлиятьдолжным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоитвтом,чтоигрыприучаютдетейжитьиработатьвколлективе,считатьсясинтересамитоварищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требованиядисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От неготребуется:

* обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка насамостоятельныепробы;
* взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял,обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслял свой собственный опыт исодержание;
* выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласткультуры,вкоторый был введен взрослым;
* демонстрироватьценностьдетскогозамысла;
* поддерживатьребенкавсложныемоменты,когдаемунеобходимапомощь.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

(ФОП ДО пункт 29.3.5.3.).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организациисовместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретныхзадачвоспитания.

ВоспитаниевобразовательнойдеятельностиосуществляетсявтечениевсеговременипребыванияребёнкавДОУ.

**Основные виды организации совместной деятельности.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организациисовместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможнорешениеконкретныхзадачвоспитания.

ВоспитаниевобразовательнойдеятельностиосуществляетсявтечениевсеговременипребыванияребёнкавДОУ.

ПедагогиДОУиспользуютосновныевидыорганизациисовместнойдеятельности,воспитательныйпотенциал.

**Патриотическое направление воспитания.**

**Ценности:**Родина, природа.

**Цель** патриотического направления воспитания:воспитание в ребенке нравственных качеств,чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России вцелом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности ксвоемународу.

**Задачи:**

* формированиелюбвикродномукраю,роднойприроде,родномуязыку,культурномунаследиюсвоегонарода;
* воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственногодостоинствакак представителясвоегонарода;
* воспитаниеуважительногоотношениякгражданамРоссиивцелом,своимсоотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,родителям,соседям,старшим,другимлюдямвнезависимостиотихэтническойпринадлежности;
* воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единстваприродыи людейибережного ответственногоотношениякприроде.

**Содержаниедеятельности:**

Воспитательнаяработапопатриотическомунаправлениювоспитаниясвязанасоструктуройсамогопонятия«патриотизм».

Еесодержаниеопределяетсячерезследующиевзаимосвязанныекомпоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных икультурных традицийидостижений многонациональногонародаРоссии;
* эмоционально-ценностный,характеризующийсялюбовьюкРодине-России,уважениемксвоемународу, народуРоссии вцелом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традицияхсвоегонарода,деятельностьнаосновепониманияответственностизанастоящееибудущеесвоегонарода, России.

**Видыиформыдеятельности:**

* ознакомлениедетейсисторией,героями,культурой,традициямиРоссииисвоегонарода;
* организацияколлективныхтворческихпроектов,направленныхнаприобщениедетейкроссийскимобщенациональнымтрадициям;
* организацияэкскурсий,походов,смотров,соревнований,праздников,викторин,вставокипр.;
* формированиеправильногоибезопасногоповедениявприроде,осознанногоотношенияк растениям,животным,к последствиямхозяйственной деятельностичеловека.

**Социальноенаправлениевоспитания.**

**Ценности:**семья,дружба,человекисотрудничество.

**Цель** социального направления воспитания дошкольника:формирование его ценностногоотношения к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации вобществе.

**Задачи:**

* формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми,ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детскойлитературе,примерамисотрудничестваивзаимопомощилюдейвразличныхвидахдеятельности(наматериалеисторииРоссии, еегероев), милосердияи заботы;
* анализпоступковсамихдетейвгруппевразличныхситуациях;
* формированиенавыков,необходимыхдляполноценногосуществованиявобществе:эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умениядоговариваться,умениясоблюдать правила;
* развитиеспособностипоставитьсебянаместодругогокакпроявлениеличностнойзрелостиипреодолениедетского эгоизма.

**Содержаниедеятельности.**

Вдошкольномдетстверебенокоткрываетличностьдругогочеловекаиегозначениевсобственнойжизниижизнилюдей.Онначинаетосваиватьвсемногообразиесоциальныхотношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нестиответственностьзасвоипоступки,действовать винтересахсемьи,группы.

Формированиеправильногоценностно-смысловогоотношенияребенкаксоциальномуокружениюневозможнобезграмотновыстроенноговоспитательногопроцесса,вкоторомобязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детскихобщностях.

Важнымаспектомявляетсяформированиеудошкольникапредставленияомирепрофессийвзрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению вшколекак важномушагувзросления.

**Формыивидыдеятельности:**

* организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционныхнародныхигрипр.;
* проведениепраздников,конкурсов,выставокипр.;
* разработкаиреализацияпроектов;
* воспитаниеудетейнавыковповедениявобществе;
* обучениедетейсотрудничеству,использованиегрупповыхформвпродуктивныхвидах деятельности;
* обучениедетейанализупоступковичувств– своих идругихлюдей;
* организацияколлективныхпроектовзаботыипомощи;
* созданиедоброжелательногопсихологическогоклиматавдетскомколлективе;
* использованиевозможностейсоциокультурнойсредыдлядостиженияцелейвоспитания.

**Познавательное направление воспитания .**

**Ценность:**знания.

**Цель**познавательногонаправлениявоспитания:формированиеценностипознания.

**Задачи:**

* развитиелюбознательности,формированиеопытапознавательнойинициативы;
* формированиеценностногоотношенияквзросломукакисточникузнаний;
* приобщениеребенкаккультурнымспособампознания(книги,интернет-источники,дискуссиии др.).

**Cодержаниедеятельности.**

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостнойкартины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение кмиру,людям, природе, деятельности человека.

**Видыиформыдеятельности:**

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведенияопытов(экспериментирования),организациипоходовиэкскурсий,просмотрадоступныхдля восприятияребенкапознавательныхфильмов,чтения ипросмотракниг;
* организацияконструкторскойипродуктивнойтворческойдеятельности,проектнойиисследовательскойдеятельности детей совместносо взрослыми;
* организациянасыщеннойиструктурированнойобразовательнойсреды,включающейиллюстрации,видеоматериалы,ориентированныенадетскуюаудиторию;различноготипаконструкторыи наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность:**здоровье.

**Цель**физическогоиоздоровительногонаправлениявоспитания: сформированиенавыков здоровогообразажизни.

**Задачи:**

* обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности)наосновездоровьеформирующихиздоровьесберегающихтехнологий,обеспечениеусловийдляихгармоничногофизического иэстетического развития;
* закаливаниедетей,повышениеихсопротивляемостиквоздействиюусловийвнешнейсреды;
* укреплениеопорно-двигательногоаппаратадетей;
* развитиеихдвигательныхспособностей,обучениедвигательнымнавыкамиумениям;
* формированиеудетейэлементарныхпредставленийвобластифизическойкультуры,здоровьяи безопасногообразажизни;
* организациясна,здоровогопитания,выстраиваниеправильногорежимадня;
* воспитаниеэкологическойкультуры,обучениебезопасностижизнедеятельности.

**Содержаниедеятельности:**

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательнойактивности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности,спорта,прогулок.

Содержание деятельностипо данному направлению направлено на формирование и развитиенавыковздоровогообразажизни,гдебезопасностьжизнедеятельностилежитвосновевсего.

Формированиеудошкольниковкультурно-гигиеническихнавыковявляетсяважнойчастьювоспитанияунихкультурыздоровья.Особенностькультурно-гигиеническихнавыковзаключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка вДОУ.Вформированиикультурно-гигиеническихнавыковрежимдняиграетоднуизключевыхролей.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесномконтактессемьей.

**Видыиформыдеятельности:**

* организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр натерриторииорганизации;
* реализациядетско-взрослых проектовпо здоровомуобразужизни;
* введениеоздоровительныхтрадицийворганизации;
* использование здоровьесберегающих технологий;
* организациязакаливаниядетей;
* формированиекультурно-гигиеническихнавыковдетейврежимедня;
* формирование уребенканавыковповедениявовремяприемапищи;
* формированиеуребенкапредставленияоценностиздоровья,красотеичистотетела;
* формированиеуребенкапривычкиследитьзасвоимвнешнимвидом;
* включениеинформацииогигиеневповседневнуюжизньребенка,вигру.

**Трудовое направление воспитания.**

**Ценность:**труд.

**Цельтрудовогонаправлениявоспитания:**формированиеценностногоотношениядетейктруду,трудолюбия, атакжеихприобщениектруду.

**Задачи:**

* ознакомление с доступнымидетям видами труда взрослыхивоспитание положительногоотношенияк ихтруду;
* познаниеявленийисвойств,связанныхспреобразованиемматериаловиприроднойсреды,котороеявляетсяследствиемтрудовойдеятельностивзрослыхитрудасамих детей;
* формированиенавыков,необходимыхдлятрудовойдеятельностидетей,воспитаниеу нихнавыковорганизациисвоейработы,формированиеэлементарныхнавыковпланирования;
* формированиеу детейпривычкитрудовогоусилия(привычкикдоступномудошкольникунапряжениюфизических,умственныхинравственныхсилдлярешениятрудовойзадачи).

**Содержаниедеятельности.**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательноевоздействиеиподготавливает ихк осознаниюегонравственнойстороны.

**Формыивидыдеятельности:**

* демонстрацияиобъяснениедетямнеобходимостипостоянноготрудавповседневнойжизни;
* воспитаниеудетейбережливости(беречьигрушки,одежду,трудистаранияродителей,педагогов,сверстников);
* предоставлениедетямсамостоятельностиввыполненииработы,воспитаниеответственностизасобственныедействия;
* воспитаниеудетейстремлениякполезнойдеятельности,демонстрациясобственноготрудолюбияи занятости;
* формированиеобщественныхмотивовтруда,желаниемприноситьпользулюдям;

приобретениематериалов,оборудования,электронныхобразовательныхресурсов(вт.ч.развивающихкомпьютерных игр)и средстввоспитаниядетей дошкольноговозраста;

* организацияэкскурсийдлязнакомствасразличнымипрофессиями;
* проведениеконкурсов,выставокнатемутруда;
* подготовкаиреализациипроектов;
* задействованиепотенциаларежимныхмоментоввтрудовомвоспитаниядетей.

**Этико-эстетическое направление воспитания.**

**Ценности:**культура икрасота.

**Цель** этико-эстетического направления воспитания:формирование ценностного отношениядетейккультуреикрасоте,формированиеунихэстетическоговкуса,развитиестремлениясоздаватьпрекрасное.

**Задачи:**

* формированиекультурыобщения,поведения,этическихпредставлений;
* воспитаниепредставленийозначенииопрятностиивнешнейкрасоты,ее влиянии навнутренниймир человека;
* развитиепредпосылокценностно-смысловоговосприятияипониманияпроизведенийискусства,явлений жизни, отношений междулюдьми;
* воспитаниелюбвикпрекрасному,уваженияктрадициямикультурероднойстраныидругихнародов;
* развитиетворческогоотношениякмиру,природе,бытуикокружающейребенкадействительности;
* формированиеудетейэстетическоговкуса,стремленияокружатьсебяпрекрасным,создаватьего.

**Содержаниедеятельности.**

Эстетическоевоспитаниечерезобогащениечувственногоопытаиразвитиеэмоциональнойсферыличностивлияетнастановлениенравственнойидуховнойсоставляющейвнутреннегомираребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение кчеловеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не стольколичным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваютсяребенкомвместе сопытомповедения,снакоплениемнравственных представлений.

Для того чтобы формироватьу детейкультуру поведения, воспитательдолженсосредоточитьсвоевниманиенанесколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами,удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости,предупредительности,сдержанности,умениивести себявобщественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебиватьговорящихивыслушиватьдругих;говоритьчетко,разборчиво,владетьголосом;
* воспитыватькультурудеятельности,чтоподразумеваетумениеобращатьсясигрушками,книгами, личными вещами, имуществом;умение подготовиться к предстоящей деятельности,четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядокрабочее место,аккуратноубратьвсезасобой;привестивпорядоксвоюодежду.

**Видыиформыдеятельности:**

* выстраиваниевзаимосвязихудожественно-творческойдеятельностисамихдетейсвоспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения итворчества;
* уважительноеотношениекрезультатамтворчествадетей,широкоевключениеихпроизведений вжизнь организации;
* организациявыставок,концертов,созданиеэстетическойразвивающейсредыидр.;
* формированиечувствапрекрасногонаосновевосприятияхудожественногослованарусскомиродномязыке;
* реализациявариативностисодержания,формиметодовработысдетьмипоразнымнаправлениямэстетического воспитания;
* воспитаниекультурыповедения.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях вДОУможноотнести(в соответствиис Федеральнойобразовательнойпрограммой,стр.186п.29.3.5.3):

* ситуативнаябеседа,рассказ,советы,вопросы;
* социальноемоделирование,воспитывающая(проблемная)ситуация,составлениерассказовиз личного опыта;
* чтениехудожественнойлитературыспоследующимобсуждениемивыводами,сочинениерассказов,историй,сказок,заучиваниеичтениестиховнаизусть;
* разучиваниеиисполнениепесен,театрализация,драматизация,этюды-инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов,презентаций, мультфильмов;
* организациявыставок(книг,репродукцийкартин,тематическихилиавторских,детскихподелоки томуподобное);
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещениеспектаклей, выставок;
* игровыеметоды(игроваяроль,игроваяситуация,игровоедействиеидругие);
* демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,приучениеквежливомуобщению,поощрение(одобрение,тактильныйконтакт,похвала,поощряющийвзгляд).

**Организационный раздел Программы воспитания.**

**Кадровое обеспечение.**

В реализации Программы воспитания в ДОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Административные работники - 1 | |
| Заведующий | контролирует работу, регулирует деятельность всего коллектива сотрудников по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением |
| Педагогические работники - 18 | |
| Старший  воспитатель – 1 | занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, вопросами методической работы ДОУ, анализирует, регулирует и планирует деятельность педагогического коллектива по выполнению задач образовательной программы, отвечает за предметно-методическое обеспечение учебного процесса, ведет документацию в соответствии с функционалом. |
| Воспитатели – 12;  Музыкальный  руководитель – 1;  педагог дополнительного образования – 1. | - обеспечивают занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;  - формируют у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняют и приумножают нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняют традиций ДОО;  - организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедряют здоровый образ жизни;  - внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;  - организуют участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Учитель-логопед - 1 | исправление дефектов речи, коррекционные мероприятия, профилактическая работа по предупреждению нарушений речи у детей; |
| Педагог-психолог - 1 | индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие психических процессов |
| Дефектолог - 1 | коррекция нарушений у воспитанников, коррекционные занятия с учетом персональных особенностей, совершенствование у воспитанников социальных умений и навыков, формирование культуры общения. |
| Помощник  Воспитателя - 10 | совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;  участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

Педагоги, осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Проводят диагностику, консультирование родителей по вопросам психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В ДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, проходят курсы повышения квалификации, посещают методические объединения, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои авторские методические разработки и делятся опытом работы.

**Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 30 пос. Эльбан;

- Программа развития;

- Рабочая программа воспитания;

- Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- Годовой план работы на учебный год;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;

- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Вся информацию размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:

* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
* обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
* расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка вариативной части Программы**

Содержание образовательной деятельности вариативной части Программы выстроено на основе парциальных программ и пособий по основным направлениям развития детей.

Для реализации **Приоритетного направление деятельности ДОУ**:

- Князева О.Л., Маханѐва М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации вариативной части Программы**

В реализации образовательной программы вариативной части программы педагог определяет самостоятельно формы, способы, методы и средства в соответствии с задачами которые стоят, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Методы используются как традиционные (словесные, наглядные, практические), так и инновационные.

**Способы и направления поддержки детской инициативы вариативной части Программы**

В целях поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Для этого в ДОУ организованно дополнительное образование и кружковая деятельность по следующим направлениям: познавательной, речевой, технической, художественно-эстетической и физической направленности.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**обучающихся вариативной части Программы**

Полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения невозможно без включения родителей в образовательную деятельность. В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьей, основанная на принципе сотрудничества и партнерства.

Цель взаимодействия с родителями: повышение психолого-педагогической культуры родителей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем.

Задачи:

- создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизация семейных отношений, способствующих формированию равноправных партнѐров;

- оказание психолого-педагогической помощи родителям;

- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;

- повышение педагогической культуры родителей в области воспитания детей и способствовать формированию родительских навыков;

- развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия и обучение продуктивным способам разрешения семейных конфликтов;

- обогащение семейного досуга культурными мероприятиями.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Психолого-педагогические условия реализация Программы.**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующимипсихолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственнойсреды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

* местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
* возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

* требованиям ФГОС ДО;
* образовательной программе ДОО;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
* требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ должно учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другиеформы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Федеральной программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**3.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**3.4.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия реализации программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Учреждение имеет материально-техническую базу, соответствующую критериям отнесения его к общеразвивающему виду. В здании Учреждения располагается музыкальный зал.

В групповом помещении, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды и требованиями образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории ДОУ находится участок для организации прогулок с детьми. Имеются разнообразные зеленые насаждения Дальнего Востока, разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения. Участок оснащен верандой, имеет деревянные и металлические малые формы. Оборудована физкультурная площадка для занятий физической культурой и организации спортивных игр.

Имеется групповое помещение, приёмная, умывальная комната. Группа оборудована необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Технические средства и крупное оборудование

|  |  |
| --- | --- |
| Крупное оборудование | Количество в группе |
| Шкаф | 5 |
| Стол детский | 10 |
| Стул | 18 |
| Книжная полка | 1 |
| Шкаф для дид. и развивающих игр | 1 |
| Детская мебель для С/Р игр | 1 |
| Рабочее место педагога | 1 |
| Кровати 3-х ярусные | 6 |
| Телевизор | 1 шт. |

Оборудование прогулочного участка

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование | Количество на участке |
| Качели | 2 |
| Песочница | 1 |
| Горка | 1 |
| Стол | 3 |
| Скамейка | 3 |
| Веранда | 1 |

Наглядный материал

1.Демонстрационные плакаты:

* птицы
* овощи, фрукты
* грибы
* деревья
* транспорт
* животные
* времена года
* распорядок дня
* календарь природы

2.Демонстрационные карточки:

* хлеб
* как устроен человек
* профессии
* цветы
* служебные машины
* посуда
* явления природы
* пассажирский транспорт
* овощи
* фрукты
* животные и их детёныши
* мой дом
* о ВОВ
* цирк
* грибы
* как растёт живое
* костюмы народов мира

3.Дидактические игры:

* составь рассказ по картинкам
* кем быть
* дорожная азбука
* дорога
* кто и что? (живое, не живое)
* ассоциации
* эмоции
* во саду ли в огороде
* дорожные знаки
* что такое хорошо, что такое плохо
* исправь ошибку художника
* меморина
* весёлая логика
* часы
* учимся считать
* танграм
* геоконт
* счетовозик
* весы – клоун
* шнуровки и вкладыши
* лото
* пазлы

4.Муляжи:

* овощи
* фрукты
* ягоды
* грибы

5.Макеты:

* космос
* водные обитатели
* домик в деревне
* дикие животные
* улицы города

6.Исследовательские приборы

7. Спортивный инвентарь

8. Машины

9. Конструкторы:

* крупный деревянный

мелкий деревянный

* крупный лего

10.Мозаика

11. Инновационный дидактический материал:

* Блоки Дьенеша
* Палочки Кюизенера
* кубики «Хамелеон»
* кубики «Сложи узор»
* индивидуальный счётный материал

12. Музыкальные инструменты

13. Мини – музей «Народная игрушка», «Домашняя утварь»

14. Театральные атрибуты:

* куклы
* костюмы
* маски
* ширма

1. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр:

* больница
* парикмахерская
* мастерская
* магазин
* библиотека

**3.4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

Главная задача при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

**Центры активности**

|  |  |
| --- | --- |
| Центры активности | Оборудование и материалы |
| Центр строительства | Оборудование   * Открытые стеллажи для хранения материалов * Ковер на пол   Материалы   * Транспортные игрушки * Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий * Фигурки животных |
| Центр для сюжетно-ролевых игр | Для игры в семью   * Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) * Куклы в одежде (мальчик и девочка) * Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) * Коляски * Одежда для кукол (для зимы и для лета) * Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда   Наборы и аксессуары для игр в профессию:   * «Доктор» * «Парикмахер» * «Пожарный» * «Полицейский» * «Продавец» * «Солдат» * «Моряк» |
| Уголок для театрализованных (драматических) игр | Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)   * Стойка-вешалка для костюмов * Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей * Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) * Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей   Оснащение для малых форм театрализованных представлений  (кукольный театр, настольный театр и прочее)   * Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра * Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) * Куклы и атрибуты для пальчикового театра |
| Центр (уголок) музыки | * Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) * Музыкально-дидактические игры |
| Центр изобразительного искусства | Оборудование   * Стол (2) * Стулья (4) * Доска на стене на уровне ребенка * Мольберт * Рабочие халаты или фартуки   Материалы  Все для рисования:   * Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов * Альбомы для рисования * Бумага для акварели * Восковые мелки, пастель * Простые и цветные карандаши * Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) * Краски акварельные и гуашевые * Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 * Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей * Печатки, линейки, трафареты * Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти   Все для лепки:   * Пластилин, глина, масса для лепки * Доски для лепки * Стеки   Все для поделок и аппликации:   * Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры * Материалы для коллажей (не менее 3 типов) * Ножницы с тупыми концами * Клей-карандаш * Природный материал * Материалы вторичного использования |
| Центр мелкой моторики | Оборудование   * Стол (1) * Стулья (4) * Открытый стеллаж для хранения материалов   Материалы   * Игра «Собери бусы» * Детская мозаика * Игрушки с действиями: * нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) * навинчивающиеся * ввинчивающиеся * вкладыши |
| Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) | Оборудование   * Стол (1) * Стулья (4) * Открытый стеллаж для хранения материалов   Материалы   * Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы * Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) |
| Центр настольных игр | Оборудование   * Стол (1) * Стулья (4) * Открытый стеллаж для хранения материалов   Материалы   * Разрезные картинки * Пазлы * Наборы кубиков с картинками * Лото * Домино * Парные карточки (игры типа «мемори») * Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей * Шашки, шахматы * Игры-головоломки (типа танграм и др.) |
| Центр математики | Оборудование   * Стол (1) * Стулья (4) * Открытый стеллаж для хранения материалов   Материалы   * разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами * Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки * Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) * Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) * Счеты * Часы песочные * Секундомер * Набор карточек с цифрами и т.п. |
| Центр науки и естествознания | Оборудование   * Стол (1) * Стулья (4) * Открытый стеллаж для хранения материалов   Материалы   * Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) * Наборы для экспериментирования * Весы * Термометры * Часы песочные, секундомер * Наборы мерных стаканов * Календарь погоды   Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки |
| Центр грамотности и письма | Оборудование   * Магнитная доска * Стол (1) * Стулья (4) * Открытый стеллаж для хранения материалов   Материалы   * Плакат с алфавитом * Магнитная азбука * Кубики с буквами и слогами * Цветные и простые карандаши, фломастеры * Трафареты * Линейки * Бумага, конверты * Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка |
| Литературный центр (книжный уголок) | Оборудование   * Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) * Стол * Стулья (2) * Книжный стеллаж (низкий, открытый)   Материалы   * Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) * Диски с музыкой * Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)   Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) |
| Уголок уединения | * Тихий уголок на 1-2 детей |
| Центр песка и воды | * Стол для игр с песком и водой * Наборы для экспериментирования с водой * Наборы для экспериментирования с песком * Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) * Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду) |
| Спортивный уголок | * Спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) * Спортивные маты * Детские спортивные тренажеры |

**3.5. Традиции группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Традиция | Время проведения |
| День именинника | Ежемесячно |
| Новый год | По перспективному плану |
| 23 февраля |
| 8 марта |
| 9 мая |
| Совместные досуги, кукольный театр |

**3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных,**

**анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

**Примерный перечень художественной литературы.**

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

**Произведения поэтов и писателей России.**

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории проПряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

**Произведения поэтов и писателей разных стран.**

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

**Примерный перечень музыкальных произведений.**

От 3 до 4 лет.

**Слушание.** "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус.нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

**Пение.**Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус.нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. 3. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус.нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус.нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

**Музыкально-ритмические движения.**

**Игровые упражнения,** ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

**Этюды-драматизации.** "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар.мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

**Игры**. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус.нар. песня, обр. Н. Метлова.

**Хороводы и пляски.** "Пляска с погремушками", муз.и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус.нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус.нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

**Характерные танцы.** "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус.нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус.нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

**Музыкально-дидактические игры.**Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

**Развитие ритмического слуха.** "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

**Определение жанра и развитие памяти.** "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами"

**3.7.Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Гибкий режим дня учреждения составлен с расчетом 12-ти часового пребывания в дошкольном образовательном учреждении. Он скорректирован с учетом работы ДОУ, времени года, климата. Гибкий режим дня ДОУ подразумевает учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, состояния его здоровья, уровень способностей, выносливости и работоспособности.

**Режим дня на холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Режимный момент | Время |
| 1 | Утренний прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей, организационные моменты | 07.00-08.00 |
| 2 | Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры перед завтраком | 08.00-08.20 |
| 3 | Завтрак | 08.20-08.40 |
| 4 | Совместная образовательная деятельность воспитателя в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей. | 08.40-09.00 |
| 5 | Совместная непосредственно образовательная деятельность | 09.00-09.40 |
| 6 | Совместная образовательная деятельность воспитателя в режимных моментах, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная  деятельность детей | 09.40-10.00 |
| 7 | Динамический час, музыкально-ритмические упражнения, хороводные игры | 10.00-10.15 |
| 8 | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15-11.35 |
| 9 | Гигиенические процедуры перед обедом, обед | 11.35 -12.05 |
| 10 | Гигиенические процедуры, дневной сон | 12.05-15.00 |
| 11 | Активный подъем, гигиенические процедуры | 15.00-15.20 |
| 12 | Совместная непосредственно образовательная деятельность | 15.20-15.35 |
| 13 | Гигиенические процедуры перед полдником, полдник | 15.35-15.55 |
| 14 | Подготовка к прогулке, прогулка | 15.55-16.55 |
| 15 | Совместная образовательная деятельность воспитателя в режимных моментах, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная  деятельность детей | 16.55 -17.30 |
| 16 | Гигиенические процедуры перед ужином, ужин | 17.30 -17.50 |
| 17 | Хороводные игры, музыкально-ритмические движения | 17.50 -18.45 |
| 18 | Уход домой | 18.45-19.00 |

**Режим дня на теплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Режимный момент | Время |
| 1 | Утренний прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей, организационные моменты | 07.00-08.00 |
| 2 | Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры перед завтраком | 08.00-08.20 |
| 3 | Завтрак | 08.20-08.40 |
| 4 | Совместная образовательная деятельность воспитателя в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей | 08.40-09.00 |
| 5 | Совместная непосредственно образовательная деятельность | 09.00-09.40 |
| 6 | Совместная образовательная деятельность воспитателя в режимных моментах, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная  деятельность детей | 09.40 -10.00 |
| 7 | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.35 |
| 8 | Гигиенические процедуры перед обедом, обед | 11.35-12.05 |
| 9 | Гигиенические процедуры, дневной сон | 12.05-15.00 |
| 10 | Активный подъем, гигиенические процедуры | 15.00-15.40 |
| 11 | Полдник | 15.40-15.55 |
| 12 | Совместная образовательная деятельность воспитателя в режимных моментах, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей | 15.55-16.10 |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10-17.30 |
| 14 | Гигиенические процедуры перед ужином, ужин | 17.30-17.50 |
| 15 | Хороводные игры, музыкально-ритмические движения | 17.50-18.45 |
| 16 | Уход домой | 18.45-19.00 |

**3.8. Учебный план**

Освоение образовательной программы проводится через непосредственно образовательную и самостоятельную деятельность воспитанников, а так же совместную деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах. Непосредственно образовательная деятельность по освоению образовательной программы проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием.

Учебный план:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Непосредственно образовательная  деятельность | общеразвивающая группа  (6-7 лет) | | | |
| неделя | месяц | | год |
| Физическое развитие | Физкультурное развитие | 3 | 12 | | 109 |
| Здоровье | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | | |
| Художественно – эстетическое развитие | Музыкальное развитие | 2 | 8 | 71 | |
| Рисование/  Аппликация | 0,5/  0,5 | 2/  2 | 19/  18 | |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 4 | 36 | |
| Ознакомление с художественной литературой | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | | |
| Познавательное развитие | Математика | 1 | 4 | 36 | |
| Окружающий мир | 1 | 4 | 37 | |
| Конструирование | 0,5 | 2 | 19 | |
| Социально – коммуникативное развитие | Приобщение к социальному миру | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | | |
| Труд |
| Безопасность |
| Всего: | | 10 | 40 | 362 | |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 09.00-09.15  *первая подгруппа*  09.25-09.40  *вторая подгруппа*  Художественно-эстетическое развитие (Рисование/  аппликация)  09.25-09.40  *первая подгруппа*  09.50-10.05  *вторая подгруппа*  Физическое развитие (Физкультурное развитие) | 09.00-09.15  Речевое развитие (Развитие речи)  09.25-09.40  *первая*  *подгруппа*  09.50-10.05  *вторая подгруппа*  Физическое развитие (Физкультурное развитие) | 09.00-09.15  Художественно-эстетическое развитие)  (Музыкальное развитие)  09.25-09.40  Познавательное развитие  (математика) | 09.00-09.15  Познавательное развитие  (окружающий мир)  09.25-09.40  *первая подгруппа*  09.50-10.05  *вторая подгруппа*  Познавательное развитие  (конструирование)/ Художественно-эстетическое развитие (лепка) | 09.00-09.15  Художественно-эстетическое развитие)  (Музыкальное развитие)  09.30 -09.45  Физическое развитие (Физкультурное развитие)  на прогулке |
| Дополнительное образование | | | | |
|  | 15.20 – 15.35  Кружок подвижных игр  «Игралочка» |  |  |  |

**Циклограмма планирования совместной деятельности детей**

**и взрослых в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДНИ ДЕДЕЛИ** | | | | | | | | |
| **понедельник** | | **вторник** | | **среда** | | **четверг** | | **пятница** |
| **Первая половина дня** | | | | | | | | |
| 1.Рассматривание альбомов, иллюстраций, картинок по теме недели *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие).*  2. Настольно – печатные игры *(познавательное развитие).*  3. Экология/Труд-поручение в природном уголке. | 1.Артикуляционная гимнастика *(речевое развитие).*  2. Д/и на знакомство с предметами ближайшего окружения.  3. Развивающие игры  *(познавательное развитие).* | | 1.Воспитание КГН.  2.Дидактические игры по сенсорному развитию:  - цвет и форма (1 и 3 неделя)  - форма и величина (2 и 4 неделя)  *(познавательное развитие).*  3. Региональный компонент  *(познавательное развитие).* | | 1.Упражнения по развитию мелкой моторики, пальчиковая гимнастика *(речевое развитие.)*  2. Формирование навыков самообслуживания.  3. Игровая ситуация с куклой:  - отражение в игре знакомых действий (указать каких) (1 и 3 неделя),  - формирование новых игровых умений (каких) (2 и 4 неделя).  4. Работа по ПДД (*социально-коммуникативное развитие)* | | 1.Малоподвижные игры (сочетание речи с движением)  *(физическое развитие, речевое развитие).*  2. ЗКР: заучивание стихов, потешек *(социально-коммуникативное развитие).*  3.Сюжетные ситуации (- с куклой, - с машинками, - с игрушками-животными, - с бытовыми предметами). | |
| **Прогулка** | | | | | | | | |
| 1.Наблюдение за неживой природой  2.Обучение трудовым действиям  3. Хороводные игры  4.Самостоятельная игровая деятельность | 1. Наблюдения за явлениями общественной жизни  2.Подвижные игры различной двигательной активности  3.Самостоятельная игровая деятельность | | 1. Наблюдение за живой природой  2.Обучение трудовым действиям  3.Самостоятельная игровая деятельность  4.Подвижные игры | | 1.Наблюдения за животным миром  2. Самостоятельная игровая деятельность  3.Развитие основных видов двигательной активности (бег, прыжки, метание, лазание) | | 1. Подвижные игры с использованием основных видов движений  2.Обучение трудовым действиям  3.Самостоятельная игровая деятельность | |
| **Вторая половина дня** | | | | | | | | |
| 1.Познавательная деятельность  *(познавательное развитие).*  2. ИЗО деятельность *(художественно-эстетическое развитие).*  *3.* Психологические игры (игры направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков). | 1.Индивидуальная (коррекционная) работа по развитию речи  *(речевое развитие).*  2. Сюжетно – ролевая игра *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие).*  3. Чтение художественной литературы. | | 1. Чтение сказок, стихов  *(социально-коммуникативное развитие)*  2.Развитие основных видов движений в физкультурном уголке  3. Дидактические игры познавательного характера.  *(познавательное развитие)* | | 1. Театрально – игровое творчество  *(социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).*  2. Музыкально – дидактические игры *(художественно-эстетическое развитие).* | | 1. Конструктивные, строительные игры *(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие).*  2. Хозяйственно – бытовая деятельность *(социально-коммуникативное развитие).*  3. Игры с сюжетными игрушками. | |
| **Прогулка** | | | | | | | | |
| 1. Подвижные игры различной двигательной активности. | 1. Подвижные игры.  2. Игры с природным материалом (песок, вода, снег и т.д.). | | 1. Хороводные игры. | | 1. Строительные игры с использованием природного материала. | | 1. Народные подвижные игры. | |

Воспитательно-образовательная деятельность строится с учетом комплексно – тематического планирования.

**Комплексно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема недели | | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Сентябрь | День знаний  02-06.09.2024 | Детский сад  09-13.09.2024 | Бабушкин огород  16-20.09.2024 | Лес, точно терем расписной  23-27.09.2024 |  |
| Октябрь | Нужные профессии  30.09-04.10.2024 | Покров день  07-11.10.2024 | Хлеб всему голова  14-18.10.2024 | В мире животных  21-25.10.2024 | Предметы вокруг нас (одежда)  28.10-02.11.2024 |
| Ноябрь | День народного единства  05.11-08.11.2024 | Именины осени  11-15.11.2024 | Математика – царица наук  18-22.11.2024 | Труд людей  25-29.11.2024 |  |
| Декабрь | Здравствуй, зимушка-зима  02-06.12.2024 | Мы живем в России  09-13.12.2024 | Мастерская Деда Мороза  16-20.12.2024 | Самый веселый праздник  23-28.12.2024 |  |
| Январь |  | Колядки  09-17.01.2025 | Предметы вокруг нас (посуда)  20-24.01.2025 | Неделя книги  27-31.01.2025 |  |
| Февраль | Малые олимпийские игры  03-07.02.2025 | Предметы вокруг нас (транспорт)  10-14.02.2025 | Защитники Отечества  17-21.02.2025 | Масленица – проводы зимы  24-28.02.2025 | Государственная символика |
| Март | Мамин праздник  03-07.03.2025 | Встреча весны  10-14.03.2025 | Народная культура и традиции  17-21.03.2024 | Перелетные птицы  24-28.03.2024 |  |
| Апрель | Неделя здоровья  31.03-04.04.2024 | Космос  07-11.04.2025 | Пасха в гости к нам пришла  14-18.04.2024 | Неделя театра  21-25.04.2024 | Мы за мир и дружбу  28-30.05.2025 |
| Май | День Победы  05-07.05.2025 | Амурские узоры  12-16.05.2025 | Права детей  19-23.05.2025 | Внимание, дорога!  26-30.05.2025 |  |

Перспективный план работы (Приложение 2)

**3.9. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций, а также с учетом региональных особенностей. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей учреждения, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. В календарный план воспитательной работы МБДОУ №30 пос. Эльбан в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат. (ФОП пункт 36.4)

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Событие |
| 27 января | День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). |
| 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); |
| 8 февраля | День российской науки |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 февраля | Международный день родного языка |
| 23 февраля | День защитника Отечества |
| 8 марта | Международный женский день |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией 9рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 27 марта | Всемирный день театра |
| 12 апреля | День космонавтики |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда |
| 9 мая | День Победы |
| 19 мая | День детских общественных организаций России |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры |
| 1 июня | День защиты детей |
| 6 июня | День русского языка |
| 12 июня | День России |
| 22 июня | День памяти и скорби |
| 8 июля | День семьи, любви и верности |
| 12 августа | День физкультурника |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации; |
| 27 августа | День Российского кино |
| 1 сентября | День знаний |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников |
| 1 октября | международный день пожилых людей; Международный день музыки |
| 4 октября | День защиты животных |
| 5 октября | День учителя |
| Третье воскресенье октября | День отца в России |
| 4 ноября | День народного единства |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников |
| Последнее воскресенье ноября | День Матери в России |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации |
| 3 декабря | День неизвестного солдата; международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России |
| 8 декабря | Международный день художника |
| 9 декабря | День Героев Отечества |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации |
| 31 декабря | Новый год |

Формы организации воспитательных событий: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

**Календарный план воспитательной работы ДОУ на 2024-2025 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Возраст | Ответственный |
| 1 | День знаний | 3-7 лет | Муз.руководитель  Педагоги |
| 2 | День окончания Второй мировой войны  День солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября | Педагоги |
| 3 | Международный день распространения грамотности | 8 сентября | Педагоги |
| 4 | День воспитателя и всех дошкольных работников | 27 сентября | Ст. воспитатель  Педагоги |
| 5 | Выставка творческих работ «Осенний переполох» | Сентябрь | Ст. воспитатель  Педагоги |
| 6 | Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения | Сентябрь-май | Воспитатели |
| 7 | Международный день пожилых людей  Международный день музыки | 1 октября | Педагоги |
| 8 | День защиты животных | 4 октября | Педагоги |
| 9 | День учителя | 5 октября | Педагоги |
| 10 | День отца в России | Третье  воскресенье октября | Педагоги |
| 11 | Праздник «Осенины» | Октябрь |  |
| 12 | Проект «Дошкольник в мире профессий» | Октябрь-ноябрь | Педагоги |
| 13 | День народного единства | 4 ноября | Педагоги |
| 14 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России | 8 ноября | Педагоги |
| 15 | День Государственного герба РФ | 30 ноября | Педагоги |
| 16 | День матери в России | Последнее воскресенье ноября | Ст. воспитатель  Педагоги |
| 17 | День неизвестного солдата  Международный день инвалидов | 3 декабря | Педагоги |
| 18 | День добровольца (волонтера) в России | 5 декабря | Педагоги |
| 19 | Международный день художника | 8 декабря | Педагоги |
| 20 | День Героев Отечества | 9 декабря | Педагоги |
| 21 | День Конституции РФ | 12 декабря | Педагоги |
| 22 | Акция «Покорми зимующих птиц» | Декабрь | Педагоги |
| 23 | Новый год | 31 декабря | Педагоги |
| 24 | Праздник «Колядки» | 7 января | Педагоги |
| 25 | День снятия блокады Ленинграда | 27 января | Педагоги |
| 26 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 2 февраля | Педагоги |
| 27 | Спортивный праздник «Малые спортивные игры» | 1 февраля | Педагоги |
| 28 | День российской науки | 8 февраля | Педагоги |
| 29 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15 февраля | Педагоги |
| 30 | Международный день родного языка | 21 февраля | Педагоги |
| 31 | День защитника Отечества | 23 февраля | Педагоги |
| 32 | Праздник «Масленица» | Февраль | Муз.руководитель  Воспитатели |
| 33 | Выставка детских рисунков «Безопасный труд глазами детей» | Февраль | Воспитатели |
| 34 | Международный женский день | 8 марта | Педагоги |
| 35 | День воссоединения Крыма с Россией | 18 марта | Педагоги |
| 36 | Всемирный день театра | 27 марта | Педагоги |
| 37 | День открытых дверей | Март | Ст. воспитатель  Педагоги |
| 38 | День Здоровья | 7 апреля | Педагоги |
| 39 | День космонавтики  Единый Гагаринский урок | 12 апреля | Муз.руководитель  Воспитатели |
| 40 | Выставка семейных творческих работ по безопасности жизнедеятельности «Крепко помните друзья, что с огнем шутить нельзя» | Апрель | Воспитатели |
| 41 | Праздник Весны и Труда | 1 мая | Педагоги |
| 42 | День Победы | 9 мая | Муз.руководитель  Воспитатели |
| 43 | День детских общественных организаций России | 19 мая | Педагоги |
| 44 | День славянской письменности и культуры | 24 мая | Педагоги |
| 45 | Выпускной бал | 31 мая | Ст. воспитатель  Педагоги |
| 46 | Родительские собрания в группах. | 2 раза в год | Воспитатели |
| 47 | Проект «Волшебный островок» (работа на огороде) | В течение  года | Старший воспитатель  Педагоги |
| 48 | Экскурсии в групповые мини-музеи | В течение  года | Воспитатели |
| 49 | Проведение непосредственно образовательной деятельности в мини-музее | В течение  года | Воспитатели |
| 50 | Творческая мастерская «Город мастеров» (изготовление экспонатов для мини-музея) | В течение  года | Воспитатели |
| 51 | Мастер-классы для родителей по ознакомлению с русской народной культурой | В течение  года | Педагоги |
| 52 | Акция «Копилка добрых дел».  Участие родителей в мероприятиях ДОУ | В течение  года | Старший воспитатель Педагоги |
| 53 | Встреча с интересными людьми.  Рассказы родителей о своей профессии. | В течение  года | Воспитатели |
| 54 | Совместное оформление интерьера группы: оформление центров активности в группе:  - изготовление «книжки-малышки» в «Уголок книги»;  - лепка посуды для кукол в «Кукольный уголок»;  -изготовление стаканчиков для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. | В течение года | Воспитатели |
| 55 | Совместное оформление помещений ДОУ: оформление фотовыставок, экспозиций рисунков и поделок детей. | В течение года | Воспитатели |
| 56 | Событийный дизайн.  Оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. | В течение года | Воспитатели |
| 57 | Благоустройство территории ДОУ.  Приобщение дошкольников к уборке территории детского сада и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков. | В течение  года | Воспитатели |

**4.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Учебно – методический комплекс программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Васильевой. Издание 5-е, (инновационное) испр. и доп. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

**Методические пособия**

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
3. Учебно – методический комплекс программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Васильевой. Издание 5-е, (инновационное) испр. и доп. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

**Формирование элементарных математических представлений**

**Методические пособия**

1. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 64 с.

**Ознакомление с миром природы**

**Методические пособия**

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

**Речевое развитие**

1. Учебно – методический комплекс программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Васильевой. Издание 5-е, (инновационное) испр. и доп. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года). – М., 2016

**Художественно-эстетическое развитие**

1. Учебно – методический комплекс программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Васильевой. Издание 5-е, (инновационное) испр. и доп. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 96 с.

**Физическое развитие**

1. Учебно – методический комплекс программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Васильевой. Издание 5-е, (инновационное) испр. и доп. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.