

Просвещение родителей в вопросах формирования математических представлений у детей дошкольного возраста через игровые технологии.

Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяют возрастающую роль математической подготовки подрастающего поколения.

Пополнять свои знания по математике ребенок должен не только с занятий в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходят родители ребенка, помощь которых неоценима.

Совместная работа с семьей – важное условие правильного математического развития ребенка.

В работе по взаимодействию с семьей по вопросам математического развития выделяется несколько этапов.

1 этап – подготовительный.

На этом этапе было проведено анкетирование родителей, с целью определения уровня компетентности по данному вопросу, которое позволило выявить недостаточность знаний родителей программных требований по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста и формам работы с детьми.

Мониторинг уровня развития математических представлений у детей дошкольного возраста показал, что при наличии определенных математических знаний и представлений, они испытывают затруднения в применении их в практической деятельности.

Исходя из полученных результатов, были определены задачи по взаимодействию дошкольного учреждения с родителями в вопросах формирования математических представлений дошкольников:

- обогащать и систематизировать знания родителей в области математического развития детей;
- формировать интерес родителей к вопросам математического развития ребенка;
- содействовать активному овладению родителями умениями формировать математические представления у детей в условиях семейного воспитания.

На подготовительном этапе была подобрана методическая литература, создана картотека бесед, занятий, сказок, пословиц и поговорок, дидактических игр, заданий по математическому развитию дошкольников. Также была обновлена и дополнена предметно-развивающая среда математической и сенсорной направленности, оформлены информационные уголки для родителей.

2 этап – основной (практический).

Работа по развитию у детей математических представлений организуется на занятиях и в режимных моментах. В условиях, когда игра является ведущей деятельностью дошкольников, использование игровых технологий становится ключевым элементом в обучении.

В процессе игры дети естественным образом осваивают основные математические понятия: счёт, геометрические формы, размеры и сопоставления. Игровые методики способствуют не только усвоению теоретических знаний, но и развитию логического мышления, креативности и социальных навыков.

Мы предлагаем родителям использовать разнообразные настольные и подвижные игры, которые способствуют формированию математических представлений. Настольные игры, могут стать отличным инструментом для изучения чисел и сопоставления. Игры, такие как «Монополия» или «Деньги», учат детей основам финансовой грамотности, расчетам с деньгами и стратегии. Эти навыки могут быть применены в жизни, например, при планировании семейного бюджета или покупках. Подвижные игры с элементами счета, помогут развивать не только математические, но и физическое развитие ребенка. Также важным является вовлечение детей в практические задания: измерение, сравнение, сортировка предметов. Это помогает детям научиться применять математику в повседневной жизни.

В целях развития математического образования дошкольников используются различные направления взаимодействия с семьями воспитанников.



Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей информацию в доступной форме, знакомит родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания и развития детей.

При приобщении родителей к процессу обучения используются инновационные технологии, основанные на применении современных информационно-компьютерных средств.

Педагоги предлагают родителям ознакомиться с методическими рекомендациями, наглядной информацией, мастер-классами, видео консультациями, обучающими играми, которые размещают в групповых и индивидуальных родительских чатах на платформе СФЕРУМ.

Современные компьютерные технологии позволяют организовать педагогическое просвещение родителей. Особенно эта форма востребована для тех родителей, которые не имеют возможности часто посещать детский сад.

Работа родителей с детьми – это организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса. С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело:

- изготовление математических пособий, дидактических игр своими руками для групповых математических центров;
- фотовыставка «Математика дома»;
- выставка авторских игр и пособий «Удивительный мир математики»;
- мини-конференция по презентации творческих проектов по математическому развитию;
- муниципальная интеллектуальная олимпиада «Интеллект» среди воспитанников ДОУ;
- районная научно-практическая конференция для воспитанников дошкольных образовательных организаций «Первые открытия».

Эти формы работы с родителями оказались привлекательными, востребованными, полезными. Они позволили родителям приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.



3 этап – заключительный.

В результате проделанной работы по развитию математических представлений у детей видна положительная динамика, отмечается повышение уровня развития ребенка, о чем свидетельствуют результаты диагностического исследования.

Диаграмма
«Сформированность математических представлений у дошкольников».
(сентябрь 2023 года)

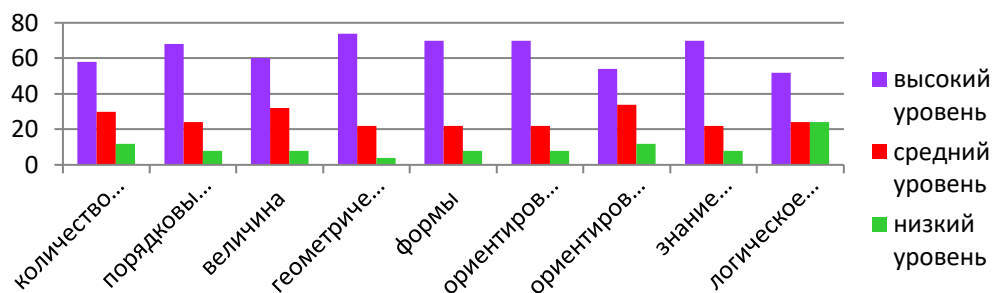
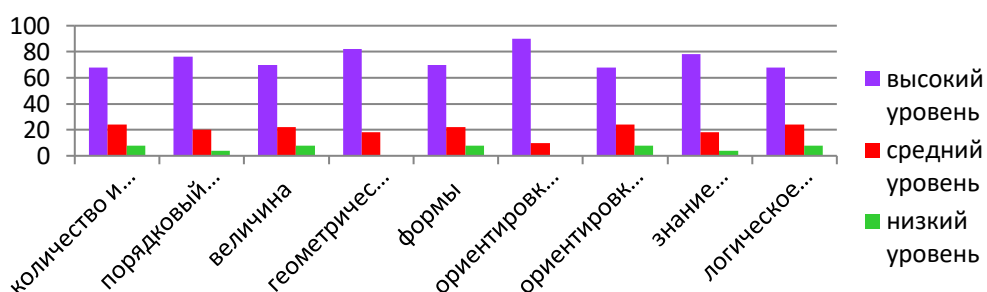


Диаграмма
«Сформированность математических представлений у дошкольников».
(май 2024 года)



Проведенная диагностика показала, что в результате проделанной работы по развитию математических представлений у дошкольников видна положительная динамика. Полученные результаты показывают достаточно высокий уровень сформированности показателей – 92%. Отмечается повышение уровня развития, расширяется математический кругозор дошкольников, дошкольники более уверенно ориентируются в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее используют математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, создание единого образовательного пространства для математического развития ребенка способствовало тому что:

- у дошкольников, при взаимодействии всех участников педагогического процесса (дети, родители, педагоги), повышается эффективность результатов по формированию элементарных математических представлений;
- у детей сформировались навыки применения полученных математических знаний в практической деятельности;
- родители становятся более компетентными в вопросах математического развития детей;
- родители заново открывают для себя радость общения с детьми.