**Просвещение родителей в вопросах формирования математического воспитания дошкольников через организацию взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.**

Отясова С. А.,

старший воспитатель

МБДОУ № 30 пос. Эльбан

Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяют возрастающую роль математической подготовки подрастающего поколения.

Пополнять свои знания по математике ребенок должен не только с занятий в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходят родители ребенка, помощь которых неоценима.

Совместная работа с семьей – важное условие правильного математического развития ребенка.

В работе по взаимодействию с семьей по вопросам математического развития выделяется несколько этапов.

1 этап – подготовительный.

На этом этапе, в октябре 2023 года, было проведено анкетирование родителей по теме «Формирование элементарных математических представлений у детей», с целью определения уровня компетентности по данному вопросу. (Приложение 1)

Анализ анкетирования показал следующие результаты.

На первый вопрос «Как Вы считаете, какова основная цель развития элементарных математических представлений детей в детском саду» ответы родителей вы можете прочесть на слайде.

- научить детей считать, решать задачи, выучить цифры (53%);

- подготовить детей к обучению в школе – 21%;

- научить детей ориентироваться в пространстве и во времени – 17%;

- развивать у детей психические функции мышления, внимания памяти, так, чтобы они в дальнейшем были способны к восприятию любой информации – 9%.

Большинство родителей (85%) считают, что его ребенок получает достаточно знаний по математическому развитию в детском саду.

Не всегда родители занимаются с ребенком по математическому развитию самостоятельно (74%).

Во время прогулок 7% родителей обращают внимание ребенка на сопоставление окружающих предметов с геометрическими фигурами, 81% - иногда.

При возможности родители (78%) используют в совместной игре загадки, считалки, занимательный материал.

Большинство детей (90%), приходя из детского сада, рассказывает о своих достижениях по математике во время образовательной деятельности.

81% родителей следую рекомендациям, которые дает им воспитатель по домашним заданиям с детьми по математике.

Помощь, которую ждут родители от педагогов – научить ребенка решать примеры, выполнять индивидуальные задания и индивидуальные беседы по вопросам математического развития дошкольников.

Анкетирование позволило выявить недостаточность знаний родителей программых требований по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста и формам работы с детьми.

Мониторинг уровня развития математических представлений у детей дошкольного возраста показал, что при наличии определенных математических знаний и представлений, они испытывают затруднения в применении их в практической деятельности.

Исходя из полученных результатов, были определены задачи по взаимодействию дошкольного учреждения с родителями в вопросах формирования математических представлений дошкольников:

* обогащать и систематизировать знания родителей в области математического развития детей;
* формировать интерес родителей к вопросам математического развития ребенка;
* содействовать активному овладению родителями умениями формировать математические представления у детей в условиях семейного воспитания.

На подготовительном этапе была подобрана методическая литература, создана картотека бесед, занятий, сказок, пословиц и поговорок, дидактических игр, заданий по математическому развитию дошкольников. Также была обновлена и дополнена предметно-развивающая среда математической и сенсорной направленности, оформлены информационные уголки для родителей.

2 этап – основной (практический).

Работа по развитию у детей математических представлений организуется на занятиях и в режимных моментах. В условиях, когда игра является ведущей деятельностью дошкольников, использование игровых технологий становится ключевым элементом в обучении.

В процессе игры дети естественным образом осваивают основные математические понятия: счёт, геометрические формы, размеры и сопоставления. Игровые методики способствуют не только усвоению теоретических знаний, но и развитию логического мышления, креативности и социальных навыков.

Мы предлагаем родителям использовать разнообразные игры, которые способствуют формированию математических представлений.

Настольные игры, могут стать отличным инструментом для изучения чисел и сопоставления.

Игры, такие как «Монополия» или «Деньги», учат детей основам финансовой грамотности, расчетам с деньгами и стратегии. Эти навыки могут быть применены в жизни, например, при планировании семейного бюджета или покупках.

Подвижные игры с элементами счета, помогут развивать не только математические, но и физическое развитие ребенка. Также важным является вовлечение детей в практические задания: измерение, сравнение, сортировка предметов. Это помогает детям научиться применять математику в повседневной жизни.

Одним из эффективных способов привлечения детей к математическим задачам является использование тематических игровых ситуаций. Например, создание «магазина» в домашней обстановке, где дети могут «покупать» и «продавать» игрушки, помогает осваивать навыки счета и учит основам финансовой грамотности. Такие игры развивают у детей не только математические, но и социальные умения, такие как умение вести диалог, просить.

Создание игровых ситуаций с использованием повседневных предметов, таких как монеты или коробки, поможет детям не только усвоить базовые арифметические операции, но и применять их на практике. Например, можно предложить детям организовать «фестиваль покупок», где они смогут выбрать игрушки, рассчитать стоимость и даже «дать сдачу», что способствует развитию критического мышления и практических навыков.

Нельзя забывать и о силе визуализации в обучении математике. Использование цветных схем и моделей может сделать процесс более наглядным и увлекательным. Игры с конструктором или мозаикой помогают детям осознавать геометрические формы и развить пространственное мышление, что является важной частью математического образования.

Также полезно внедрять элементы игры в повседневную жизнь. Поход в магазин можно превратить в увлекательное занятие, где ребенок будет наперёд планировать покупки, считать продукты в корзине и следить за расходами. Таким образом, математика становится частью реальной жизни, что способствует более глубокому пониманию предмета и формированию положительного отношения к нему.

Мобильные приложения и онлайн-игры для обучения математике предлагают возможность интерактивного обучения в современных условиях. Они позволяют детям практиковать математические навыки в увлекательной форме, а также отслеживать свой прогресс, что дополнительно стимулирует их интерес к предмету.

Важным элементом использования игры в обучении является возможность адаптации под различные уровни знаний и умений. Это делает игровой процесс доступным для всех детей, независимо от их способностей. В результате, каждый может найти для себя комфортный уровень сложности и улучшать свои навыки в удобном темпе.

Не стоит забывать о родительском вовлечении в игровой процесс. Совместные игры укрепляют семейные узы и позволяют родителям лучше понимать, какие трудности испытывают их дети в учебе. Такой подход создаёт положительную атмосферу для обучения и способствует развитию доверительных отношений.

В целях развития математического образования дошкольников используются различные направления взаимодействия с семьями воспитанников.

Направления работы дошкольного учреждения с родителями

Познавательное:

- практикумы;

- нетрадиционные родительские собрания;

- устные журналы;

- экскурсии;

- мастер-классы.

Досуговое:

- праздники;

- совместный досуг;

- конкурсы;

- выставки.

Наглядно-иформационное:

- газеты, папки-передвижки, буклеты;

- открытые занятия;

- мини-библиотека;

- информационные стенды;

- дни открытых дверей.

Информационно- аналитическое:

- анкетирование;

- опрос;

- «почтовый ящик».

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей информацию в доступной форме, знакомит родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания и развития детей.

При приобщении родителей к процессу обучения используются инновационные технологии, основанные на применении современных информационно-компьютерных средств.

Педагоги предлагают родителям ознакомиться с методическими рекомендациями, наглядной информацией, мастер-классами, видео консультациями, обучающими играми, которые размещают в групповых и индивидуальных родительских чатах на платформе СФЕРУМ.

Современные компьютерные технологии позволяют организовать педагогическое просвещение родителей. Особенно эта форма востребована для тех родителей, которые не имеют возможности часто посещать детский сад.

Работа родителей с детьми – это организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса. С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело:

- изготовление математических пособий, дидактических игр своими руками для групповых математических центров;

- фотовыставка «Математика дома»;

- выставка авторских игр и пособий «Удивительный мир математики»;

- мини-конференция по презентации творческих проектов по математическому развитию;

- муниципальная интеллектуальная олимпиада «ИнтеллекТ» среди воспитанников ДОУ;

- районная научно-практическая конференция для воспитанников дошкольных образовательных организаций «Первые открытия».

Эти формы работы с родителями оказались привлекательными, востребованными, полезными. Они позволили родителям приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

А сейчас давайте закроем глаза, скажем три раза волшебные слова: «КРИБЛИ-КРАБЛИ-БУМС».

Открываем глаза, и о чудо! Мы оказались в семье одного из воспитанников.

СЦЕНКА

МАТЕМАТИКА.

**Автор:**

Как-то однажды

В погожий денек

В обычной семье

Был такой диалог:
**Мама:**

-Ваня, милый мой сынок.
Я хочу тебе сказать,
Что уже пора приходит
Математику узнать.
Если будешь с ней дружить,
То удобно будет жить.
**Ваня:**

-Что ты, мама! Изучать
Я её не стану.
Знаешь, мамочка, скажу
Тебе я без обмана.
Математика совсем
Мне не пригодится.
Без неё могу я очень
Просто обходиться.
Вот сейчас возьму картинку

Смело нарисую:
Лето, домик, радугу
Красивую такую.
**Мама:**

-Что же, дорогой сынок,
Нарисуй картину...
**Автор:**

Так спокойно мама
Говорила **сыну...
Мама**:

-А теперь ответь мне
На простой вопрос:
Геометрические фигуры
Тебе использовать пришлось?
**Ваня:**

- Я вопрос не понимаю
И таких фигур не знаю.
**Мама:**

- Квадрат и треугольник -
Получился домик.
Солнце - это жёлтый круг,
Отрезки - лучики вокруг.
А чтоб радугу нарисовать,
Цвета и счёт всем нужно знать.
**Ваня:**

- Значит, я неправильно
Её нарисовал.
Мамочка, я этого
Вовсе и не знал...
-Мама, можно я сейчас
Во двор пойду гулять?
Свою любимую рубашку
Буду надевать.
Только что-то мне она
Стала вдруг малой.
Что же это, мамочка,
Случилося со мной?
**Мама:**

-Милый мой сыночек,
Вырос ты большой,
Поэтому рубашка
Тебе стала малой.
**Ваня:**

- Как же, мама, мне узнать,
На сколько стал я подрастать?
**Мама:**

-Чтоб узнать, на сколько
Ребёнок вырастает,
Рост его на стеночке
Отметкой помечают,
А потом рулеткой
Смело измеряют.
Ну, а если на рыбалку,
С папой ты решишь пойти,
То вновь без измерений
Вам не обойтись.
Чтоб рыбы много вам поймать,
Длину удочки и лески
Точно надо знать.
Ну и речки глубину
Знать не помешает.
Вот тогда рыбалка
Удачною бывает...
Так что, как я говорила,
Математика – необходима!
**Ваня:**

-Знаешь, мама милая,
Теперь я понимаю,
Как нам математика
В жизни помогает.
Без науки этой
Невозможно жить,
Нельзя дом построить
Иль одежду сшить,
В магазин не сходишь,
Рост свой не узнаешь,
Если математику
Ты не применяешь.
**Автор:**

Мальчик радостный пошёл,
И решил сынок:
**Ваня:**

-Буду математику
Знать я назубок!

Закрываем глаза, произносим три раза волшебные слова: «КРИБЛИ-КРАБЛИ-БУМС». Открываем глаза! Мы снова в детском саду!

3 этап – заключительный.

В результате проделанной работы по развитию математических представлений у детей видна положительная динамика, отмечается повышение уровня развития ребенка, о чем свидетельствуют результаты диагностического исследования.

Диаграмма

«Сформированность математических представлений у дошкольников».

(сентябрь 2023 года)

Диаграмма

«Сформированность математических представлений у дошкольников».

(декабрь 2024 года)

Проведенная диагностика показала, что в результате проделанной работы по развитию математических представлений у дошкольников видна положительная динамика. Полученные результаты показывают достаточно высокий уровень сформированности показателей – 92%. Отмечается повышение уровня развития, расширяется математический кругозор дошкольников, дошкольники более уверенно ориентируются в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее используют математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, создание единого образовательного пространства для математического развития ребенка способствовало тому что:

* у дошкольников, при взаимодействии всех участников педагогического процесса (дети, родители, педагоги), повышается эффективность результатов по формированию элементарных математических представлений;
* у детей сформировались навыки применения полученных математических знаний в практической деятельности;
* родители становятся более компетентными в вопросах математического развития детей;
* родители заново открывают для себя радость общения с детьми.

Приложение 1

Анализ анкетирования родителей (законных представителей)

«Формирование элементарных математических представлений у детей»

Общее количество заполненных анкет – 85.

1. Как Вы считаете, какова основная цель развития элементарных математических представлений детей в детском саду:

- научить детей считать, решать задачи, выучить цифры – 53%;

- научить детей ориентироваться в пространстве и во времени – 17%;

- подготовить детей к обучению в школе – 21%;

- развивать у детей психические функции мышления, внимания памяти, так, чтобы они в дальнейшем были способны к восприятию любой информации – 9%.

2. Как Вы считаете, достаточно ли знаний по математическому развитию получает Ваш ребенок в детском саду?

а) да –85%;

б) нет – 3%;

в) затрудняюсь ответить – 12%.

3. Вы занимаетесь самостоятельно с ребенком по математическому развитию?

а) да –15%;

б) не всегда – 74%;

в) нет – 11%.

4. Во время прогулок Вы обращаете внимание ребенка на сопоставление окружающих предметов с геометрическими фигурами?

а) да – 7%;

б) иногда – 81%;

в) нет – 12%.

5. Как часто Вы используете в совместной игре загадки, считалки, занимательный материал?

а) при возможности – 20%;

б) иногда – 78%;

в) никогда – 2%.

6. Приходя из детского сада, Ваш ребенок рассказывает о своих достижениях по математике?

а) да – 90%;

б) иногда – 10%;

в) нет – 0%.

7. Следуете ли Вы тем рекомендациям, которые дает Вам воспитатель по домашним занятиям с детьми по математике?

а) да – 7%;

б) иногда – 81%;

в) нет – 12%.

Вывод:

Анализ анкетирования по вопросам формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду показал, что основной целью развития элементарных математических представлений детей в детском саду считают – научить детей считать, решать задачи, выучить цифры (53%).

Большинство родителей (85%) считают, что его ребенок получает достаточно знаний по математическому развитию в детском саду.

Не всегда родители занимаются с ребенком по математическому развитию самостоятельно (74%).

При возможности родители (78%) используют в совместной игре загадки, считалки, занимательный материал.

Большинство детей (90%), приходя из детского сада, рассказывает о своих достижениях по математике во время образовательной деятельности.

81% родителей следую рекомендациям, которые дает им воспитатель по домашним заданиям с детьми по математике.

Помощь, которую ждут родители от педагогов – научить ребенка решать примеры, выполнять индивидуальные задания и индивидуальные беседы по вопросам математического развития дошкольников.

Мониторинг уровня развития математических представлений у детей дошкольного возраста показал, что при наличии определенных математических знаний и представлений, они испытывают затруднения в применении их в практической деятельности.