Аннотация

к рабочей программе учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет на 2024-2025 учебный год

Данная Рабочая Программа (далее – Программа) является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

Программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 п. Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края, с учетом требований ФГОС ДО, а также с учетом парциальной «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности с 1 сентября по 31 мая.

Программа составлена в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
* Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022);
* «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 № 373);
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 29.05.2013 г.);
* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
* Декларацией прав ребенка;
* Положением о логопедической группе.
* Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 пос. Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края;
* Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 пос. Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края;
* Уставом ДОУ, утвержденным приказом начальника управления образования молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края от 08.12.2021 № 632-Д.

Программа сформирована как проект психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объѐм, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель: проектирование гибкой модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Основной задачей Программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Помимо того, Программа решает ряд следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенкав период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации Программы, необходимо отметить, что средствами федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно с тяжелыми нарушениями речи осуществляется решение следующих основных задач:

* 1. определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
	2. коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
	3. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Представленные в Программе задачи решаются в тесной взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя и воспитателей, а также при участии родителей в реализации программных требований.

В соответствии с Программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

1. **Развитие  словаря:**
* Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных об­разов;
* Обеспечить переход от накопленных представлений и пас­сивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
* Расширить объем правильно произносимых существитель­ных - названий предметов, объектов, их частей по всем изу­чаемым лексическим темам;
* Учить группировать предметы по признакам их соотнесен­ности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.;
* Расширить глагольный словарь на основе работы по усвое­нию понимания действий, выраженных приставочными гла­голами; работы по усвоению понимания действий, выражен­ных личными и возвратными глаголами;
* Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам ка­кой? какая? какое?, обогащать активный словарь относи­тельными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжа­тельными прилагательными, прилагательными с ласкатель­ным значением;
* Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синони­мов и слов-антонимов.
Расширить понимание значения простых предлогов и ак­тивизировать их использование в речи;
* Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, опре­делительных местоимений, указательных наречий, количест­венных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи;
* Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
1. **Формирование и совершенствование грамматического строя речи:**
* Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экс­прессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего време­ни, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;
* Обеспечить практическое усвоение некоторых способов слово­образования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-лас­кательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками;
* Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;
* Сформировать умение пользоваться несклоняемыми суще­ствительными.
Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
* Совершенствовать умение составлять простые предложе­ния по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;
* Сформировать умение составлять [простые предложения с противительными союзами](http://topuch.ru/zakon-sprosa-2-rinochnoe-predlojenie-zakon-predlojeniya-3/index.html), сложносочиненные и сложнопод­чиненные предложения;
* Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложе­ния из двух-трех слов (без предлога).
1. **Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза:**
	1. **Развитие просодической стороны речи:**
* Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
* Закрепить навык мягкого голосоведения;
* Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педа­гогу и в упражнениях на координацию речи с движением;
* Развивать ритмичность речи, ее интонационную вырази­тельность, модуляцию голоса.
	1. **Коррекция произносительной стороны речи:**
* Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
* Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;
* Сформировать правильные уклады аффрикат, йотирован­ных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
	1. **Работа над слоговой структурой слова:**
* Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова;
* Учить запоминать и воспроизводить цепочки :логов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек сло­в со стечением согласных;
* Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;
* Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;
* Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
	1. **Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза:**
* Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
* Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные глас­ные и согласные звуки;
* Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, сло­гов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности;
* Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда зву­ков, [гласных из начала слова](http://topuch.ru/praktikum-po-russkomu-yaziku-dlya-studentov-zaochnikov-1-chast/index.html), согласных из конца и начала слова;
* Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);
* Формировать навык различения согласных звуков по при­знакам: глухой- звонкий , твердый – мягкий;
* Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук;
* Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой со­гласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
1. **Обучение элементам грамоты (необязательный раздел):**
* Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы;
* Познакомить с буквами А, У, О, И, М, Н, П, Т, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Ц, Ч, Щ;
* Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе;
* Учить узна­вать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройден­ные буквы, изображенные с недостающими элементами; на­ходить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изобра­женных букв;
* Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами;
* Сформировать навыки осознанного чтения слов с прой­денными буквами и предложений;
* Познакомить с некоторыми правилами, правописания (раз­дельное написание слов в предложении, употребление про­писной буквы в начале предложения и в именах собственных, постановка точки в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).
1. **Развитие связной речи**:
* Воспитывать активное произвольное внимание к речи, со­вершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, по­нимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;
* Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг дру­га до конца;
* Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки­ описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану;
* Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых ска­зок и коротких текстов.