Аннотация

к рабочей программе педагога-психолога для детей с 1 до 7 лет

на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста, разработана, в соответствии с образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного учреждения, детского сада №30 пос. Эльбан, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

 Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей, познавательной, эмоциональной сфере.

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Конвенция ООН о правах ребенка (принята ООН 20.11.1989 г.);
4. Декларация прав ребенка (принята ООН 12.12.1993 г.);
5. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993 г.);
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 08.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.)
7. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 г.);
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
9. [«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/) (Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
10. Устав ДОУ – зарегистрирован Межрайонной ИФНС № 8 по Хабаровскому краю от 18 декабря 2015 года за государственным регистрационным номером 2152728050594.
11. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
12. Письма Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об   учителях – логопедах и педагогах – психологах учреждений образования».
13. Инструктивным письмом Минобразования РФ от 24.12.2001 года № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

 Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа педагога-психолога составлена на основе комплексных программ:

- программы «Цветик-семицветик», 2011г., авторы Куражова Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.;

- программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению, 2011., Т.В. Ананьева;

- программы адаптационно-развивающих занятий для детей 1,5-3 лет «Паровозик из Ромашково», 2013., А.Ю. Кремлякова.

 Данные программы одобрены Министерством образования РФ как программы комплексного сопровождения психического и эмоционально-волевого развития детей дошкольного возраста, рекомендованы к использованию в работе психолога с детьми 1-7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

***Цель:*** обеспечение психического здоровья и эмоционального благополучия детей в ДОУ, создание оптимальных условий для развития возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребёнка, как обеспечение полноценного формирования универсальных учебных действий дошкольников, обеспечивающих ихсоциальную успешность и создании условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей.

***Задачи:***

1. Содействовать созданию благоприятного, для развития детей, психологического климата, который определяется организацией продуктивного общения воспитанников и созданием для каждого ребёнка на каждом этапе онтогенеза ситуации успеха, в той деятельности, которая является для неё значимой.
2. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере.
3. Формировать у педагогов ДОУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников.
4. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.
5. Содействовать гармонизации адаптации детей раннего возраста к ДОУ.
6. Создавать условия психолого-педагогической преемственности детей при переходе из детского сада в школу.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда **частных задач:**

1. Развитие эмоциональной сферы детей. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

2. Развитие коммуникативных умений воспитанников, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

4. Развитие личностной сферы детей – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы дошкольников – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкой моторики, речи.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.