

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30  
посёлка Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего МБДОУ № 30 пос.  
Эльбан от « 30 » мая 20 23 г  
№ 113-Д



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа естественно-научной направленности  
«Юный огородник»

Авторы - составители:  
Отясова С. А., старший воспитатель;  
Арина И. В., педагог-психолог.

Принята с учетом мнения  
педагогического совета  
от « 30 » 05 2023 № 5

п. Эльбан  
2023 г.

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1. Пояснительная записка.

#### Нормативно- правовое обеспечение программы:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 «Об образовании в РФ»
- 2) Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- 3) Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- 4) Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014г. № 41
- 5) Распоряжение Министерства образования и Науки Хабаровского края от 26.09.2019. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»

**Направленность:** естественно-научная

**Основные идеи, новизна, актуальность, отличительные особенности программы:**

**Основная идея программы** - Программа создаёт условия для обучения исследовательской и проектной деятельности. Приобретение воспитанниками экологических знаний.

**Новизной программы** является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей поисково-исследовательской активности и развитие умственных способностей детей путем вооружения их навыками экспериментальных действий и формированию методам самостоятельного добывания знаний, делая при этом умозаключения и доказывая свою точку зрения.

**Актуальность программы** заключается в том, что учащийся вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.



Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Всё вышесказанное обязательно учитывает желания, интересы, ценностные установки воспитанников.

Содержание программы соответствует приоритетным направлениям модернизации системы дополнительного образования в Хабаровском крае:

-развитие системы дополнительного образования детей в целях сохранения здоровья, развития способностей и талантов

-обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей и потребностями общества.

-обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей.

-реализация приоритетных направлений развития дополнительного образования детей.

-обновление содержания образования, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.

**Отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности от уже существующих программ состоит в том, что работа с дошкольниками осуществляется в одном узком направлении, учитывается региональный компонент.

**Тип программы:** стартовый (для стартового уровня данной программы характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, на формирование любви к природе).

**Вариативность программы:**

1. Модульность программы позволяет гибко менять содержание программы, выстраивать логику обучения таким образом, чтобы она соответствовала потребностям каждого воспитанника.

2. При осуществлении входящего и итогового контроля предполагается применение диагностик.

**Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности:**

- наблюдения,

- решение проблемных ситуаций,

- творческие, дидактические игры и упражнения,

- экспериментирование,

- экскурсии в природу,

- беседы,

- проектная деятельность,

- виртуальные экскурсии.

**Адресат программы:** Программа разработана для детей 4-6 лет. Количество воспитанников - 52 человек.



**Объём программы:** 13 часов.

**Сроки освоения программы:** июнь, июль, август.

**Режим занятий - периодичность занятий:** 1 раз в неделю в пятницу.  
**продолжительность занятий:** средняя группа – 20 мин.; старшая группа – 25 мин.

**Формы организации образовательного процесса:**

- групповые,
- индивидуальные,
- теоретические и практические занятия.

**Виды занятий:** работа в огороде, интерактивные презентации, образовательные фильмы, образовательные квесты, игры, исследовательские работы, творческие мастерские.

**Цель:** создание условий для развития экологической культуры детей через игровую и опытно-исследовательскую деятельность, осознания воспитанниками взаимосвязанности всего живого и неживого на Земле.

**Задачи:**

**Предметные:**

1. Систематизировать знания об окружающем мире в соответствии с их возрастом и способностями.
2. Формировать у детей познавательный интерес к работе на огороде.

**Метапредметные:**

1. Развить у детей навыки проведения исследовательских работ.
2. Способствовать развитию у детей умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.
3. Развить навыки самостоятельной работы на огороде.

**Личностные:**

1. Создать условия для формирования у детей ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе;
2. Содействовать формированию у детей нравственных принципов взаимоотношений с природой, использование ее ресурсов, бережного отношения к окружающей среде.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

Реализация программы «Юный огородник» позволит:

- расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы, хрупкости сложных взаимосвязей в природе;
- развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть их красоту;
- привить навыки грамотного поведения в природной и сельской среде;
- развить эстетические чувства на основе эмоционального восприятия мира природы, потребность общения с ней;
- формировать патриотические чувства.

**В конце обучения дети:**

- понимают, что наша планета – общий дом для всех людей, животных и растений Земли;
- могут рассказать на доступном им уровне, какую роль в жизни растений играют вода, воздух, свет и тепло;
- знают, что на Земле есть дикие и культурные растения;
- знают основные признаки живого и его потребности;
- владеют знаниями, что растения живут в сообществе;
- сравнивают и выделяют общие и отличительные особенности различных растений;
- устанавливают простейшие связи между природными явлениями;
- проявляют устойчивый познавательный интерес к огороду;
- могут делать выводы и делиться своими впечатлениями.

### 1.3. Учебно-методический план

№ п/п	Наименование темы	Цели и задачи	Форма проведения	Количество часов
1	Введение. Инструктаж по Т.Б.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования к воспитанникам.</li> <li>- Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>- Знакомство с целями и задачами образовательной программы «Юные огородники».</li> <li>- Ознакомление с режимом работы, расписанием занятий.</li> <li>- Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Экскурсия.</li> </ul>	1
2	Метеостанция	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с профессией метеоролога и работой метеостанции;</li> <li>-формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде);</li> <li>-познакомить детей с приборами – помощниками: термометром, флюгером, дождемером, ветряным рукавом, солнечными часами;</li> <li>-познакомить детей с назначением метеорологической станции</li> </ul>	Беседы, наблюдения в природе, опыты-эксперименты, чтение художественной литературы, Дидактические, развивающие и сюжетно-ролевые игры, занятия познавательного характера, слушание музыки	1



3	Растения огорода	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с правилами ухода за растениями огорода;</li> <li>-расширять и систематизировать знания детей об огороде;</li> <li>- закреплять умение различать фрукты и овощи;</li> <li>- развивать мышление, память, связную речь детей;</li> <li>- систематизировать знания детей о труде людей осенью;</li> </ul>	Комплексное занятие познавательного характера с использованием ИКТ, рисование «Растения огорода». Дидактические игры.	1
4	Плодородие почвы – основа высокого урожая огородных культур	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие о почве и ее плодородии;</li> <li>- требования ягодных растений к основным элементам питания из почвы. -</li> <li>- Виды удобрений, их значение для роста, развития, и урожайности ягодных растений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация «Почва и ее плодородие».</li> <li>- Определение механического состава, влажности, влагоёмкости и водопроницаемости почвы на участке ягодников.</li> </ul>	1
5	Вредители и болезни огородных культур, меры борьбы с ними	Наиболее распространенные вредители и болезни огородных культур. Меры борьбы с ними.	Ознакомление с болезнями и вредителями огородных культур по коллекциям. Составление календаря огородных культур, работ по борьбе с вредителями и болезнями в огороде.	1
6	Огородный инвентарь	- Устройство и назначение огородного инвентаря, требования к его качеству.	Ознакомление с садовым инвентарем, его ремонт. Подготовка к работе.	1
7	Овощехранилище.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с понятием «овощехранилище»;</li> <li>-учить детей отбирать и группировать овощи и фрукты для хранения;</li> <li>- воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.</li> </ul>	Дидактическая игра, беседы, чтение художественной литературы. Экскурсия на пищеблок в отделение хранения овощей.	1
8	Значение и роль овощей в жизни человека	-Расширить представления детей об овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе,	Проведение бесед, игровых ситуаций; чтение стихотворений,	1

		<p>твердости (мягкости)  -Познакомить детей с витаминами А, В, С, раскрыть их значение для здоровья человека.  -Формировать представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>	<p>сказок, рассказов о овощах;  рассматривание книг, просмотр презентаций;  показ иллюстраций, картин как убирают овощи;  познавательная – исследовательская деятельность.</p>	
9	Летние работы на участке ягодников	<p>Значение своевременной обработки ягодных культур от вредителей и сорняков; виды летних работ в ягоднике; сроки их проведения.  Прополка травы. Полив ягодных культур.  Подвязывание ягодных кустарников по необходимости..</p>	<p>Беседа,  рассматривание, просмотр видеороликов, труд в огороде.</p>	1
10	Летние работы на грядках с овощными культурами	<p>Значение своевременной обработки овощных культур от вредителей и сорняков; виды летних работ на овощных грядках; сроки их проведения.  Прополка травы. Полив овощей. Подвязывание овощных культур по необходимости.</p>	<p>Беседа,  рассматривание, просмотр видеороликов, труд в огороде.</p>	1
11	Сбор урожая овощей и ягод	<p>- уточнить и закрепить представления детей о выращивании овощей и ягод;</p>	<p>Труд в огороде.  Рисование.  Дидактические игры.  Сюжетно-ролевые игры.</p>	1
12	Переработка урожая	<p>- формирование знаний о производстве овощных консерв, варенья, компотов;  - знакомство с понятием «профессия» - вызвать интерес к профессиям людей, которые выращивают овощи и ягоды;  - воспитание бережного отношения к продуктам;  - воспитание уважения к мастерам своего дела;</p>	<p>Проектирование, конструирование, дидактические игры, рисование, лепка, разучивание стихов, песен.  Совместные с родителями посиделки с чаепитием, конкурс на лучший семейный рецепт.</p>	1



		- развитие связной речи детей;		
13	Подведение итогов	-закрепление полученных знаний о многообразии природного мира; - формировать представление о необходимости охраны природы, научить правилам поведения на природе; - развитие познавательного интереса к окружающему миру; - воспитание любви к своей малой родине.	Театрализованное представление, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение стихов. Викторина, загадки.	1

## Раздел 2. Комплекс организационно-методических условий

### 2.1. «Календарный учебный график»

Период обучения	Сроки	Количество часов в неделю	Количество часов
Июнь-август	01.06.2023 - 31.08.2023	1	13 часов

#### Предметные:

1. Систематизировать знания об окружающем мире в соответствии с их возрастом и способностями.
2. Формировать у воспитанников познавательный интерес к экологии.

#### Метапредметные:

1. Развить у детей навыки проведения исследовательских работ.
2. Способствовать развитию у детей умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.
3. Развить навыки самостоятельной работы на огороде.

#### Личностные:

1. Создать условия для формирования у детей ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе;
2. Содействовать формированию у детей нравственных принципов взаимоотношений с природой, использование ее ресурсов, бережного отношения к окружающей среде.

#### Ожидаемые результаты



Предметные результаты:

1. Дети будут владеть знаниями об окружающем мире в соответствии с их возрастом и способностями.

2. У детей будет сформирован познавательный интерес к экологии.

Метапредметные результаты:

1. Дети обучатся правилам общения, культуре проведения исследовательских работ.

2. Овладеют навыками самостоятельной работы на огороде.

3. У детей будут сформированы умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

Личностные результаты:

1. Дети будут иметь мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

2. Дети будут владеть нравственными принципами взаимоотношений с природой, бережно использовать ее ресурсы, внимательно относиться к окружающей среде.

## 2.2 Критерии и технологии отслеживания результатов

### Мониторинг

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям.

Используются следующие методы:

- беседа,
- игра,
- игровые ситуации.

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Технологии отслеживания
Дети будут владеть знаниями об окружающем мире в соответствии с их возрастом и способностями.	Ребёнок владеет знаниями об окружающем мире в соответствии с его возрастом и способностям и.	Ребёнок частично владеет знаниями об окружающем мире в соответствии с его возрастом и способностями.	Ребёнок не в полной мере владеет знаниями об окружающем мире в соответствии с его возрастом и способностями.	Наблюдения, Диагностический материал опрос.
У детей будет сформирован познавательный	У ребёнка будет в полной мере	У ребёнка будет частично	У ребёнка не в полной мере будет	Практические задания

интерес к экологии.	сформирован познавательный интерес к экологии	сформирован познавательный интерес к экологии	сформирован познавательный интерес к экологии	
Дети будут владеть правилами общения, культурой проведения исследовательских работ.	Ребёнок будет владеть правилами общения, культурой проведения исследовательских работ.	Ребёнок в достаточной степени будет владеть правилами общения, культурой проведения исследовательских работ.	Ребёнок в недостаточной степени будет владеть правилами общения, нужна помощь взрослого для проведения исследовательских работ.	Наблюдение, практические задания.
Дети овладеют навыками самостоятельной работы на огороде.	Ребёнок сможет свободно, самостоятельно работать на огороде	Ребёнок сможет в достаточной мере грамотно, самостоятельно работать на огороде	Ребёнок будет испытывать затруднения при работе на огороде.	Наблюдение, практические задания.
У детей будут сформированы умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.	У ребёнка будет в полной мере сформированы умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками	У ребёнка в достаточной мере будут сформированы умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками	У ребёнка будут частично сформированы умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками. Нужна помощь педагога.	Наблюдение, анализ работ учащихся.



<p>Детей будут иметь мотивацию к научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Ребёнок будет иметь мотивацию к научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Ребёнок будет в достаточной мере иметь мотивацию к научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Ребёнок будет нуждаться в помощи педагога мотивировать себя к научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Наблюдение, проведение исследований.</p>
<p>Дети будут владеть нравственными принципами взаимоотношений с природой, бережно использовать ее ресурсы, внимательно относиться к окружающей среде.</p>	<p>У ребёнка будет в полной мере сформированы нравственные принципы взаимоотношений с природой, бережно использовать ее ресурсы, внимательно относиться к окружающей среде</p>	<p>Ребёнок будет в достаточной мере владеть принципам и взаимоотношений с природой, бережно использовать ее ресурсы, внимательно относиться к окружающей</p>	<p>У ребёнка в частичной мере будут сформированы принципы взаимоотношений с природой, бережно использовать ее ресурсы, внимательно относиться к окружающей</p>	<p>Наблюдение, практические задания.</p>

### Раздел 3.

#### 3.1. Комплекс организационно-методических условий.

##### *Образовательные и учебные форматы*

Викторины, турниры, мозговые атаки, конкурсы, познавательные игры, исследовательская деятельность, экскурсии, самостоятельные работы, акции, субботники.

##### *Материально-техническое обеспечение программы:*

##### 1. Помещения, необходимые для реализации программы

Помещение	Применение
Групповое помещение	Проведение теоретических занятий.
Дворовая территория детского сада	Исследовательская деятельность; Игровые квесты; Проведение подвижных игр на воздухе, спортивных мероприятий.
Музыкальный зал	Массовые мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской.
Групповое помещение	Практические занятия; Исследовательская деятельность.
Групповое помещение	Проведение интерактивных игр Просмотр образовательных фильмов и мультфильмов защита исследовательских работ
Групповое помещение Дворовая территория детского сада	Проведение естественно-научных мастер-классов, опытов, экспериментов с веществами.
Групповое помещение Дворовая территория детского сада	Проведение подвижных и настольных игр; Организация досуговой деятельности.

##### **2. Оборудование:**

- **Техническое оборудование для проведения занятий:** компьютер, проектор, экран.
- **Мебель:** столы, стулья, шкафы, стол для демонстрации и проведения опытов.
- **Канцелярские принадлежности:** блокноты, ручки, белая бумага, цветная бумага, мел, ватман, цветные фломастеры, маркеры, цветные карандаши, ластик, ножницы, клей канцелярский, клей ПВА, краски акварельные, кисточки, стаканчики-непроливайки.



- **Лабораторное оборудование:** пинцет, лупа ручная, стаканы, тарелки, ящички для рассады, весы электронные, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов, клеёнчатые фартуки/халаты, деревянные шпатели, пластиковые поддоны, журнал исследований или тетрадь (альбом) для фиксации детьми результатов опытов, рабочие листы

- **Оборудование для проведения массовых мероприятий и акций:**

Компьютер в комплектации, микрофоны, акустическая система, мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, обручи пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

### **3. Материалы:**

- **Природные материалы:** камешки разного цвета и формы, семена овощей, магниты, овощи, фрукты.

- **Вещества:** акварельные краски, жидкое мыло, ПВА клей, стиральный порошок, средство для мытья посуды.

### **Методическое обеспечение.**

**Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения**

#### **Методы обучения.**

Методика работы по программе строится в направлении личностно – ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. На занятии педагог опирается на следующие методы:

1. **Наглядный:** предметная наглядность (тематические альбомы, фотографии, слайды, презентации, живые объекты).

2. **Исследовательский метод:** опытническая деятельность

3. **Практический метод:** рисование, художественное творчество (изготовление поделок)

4. **Словесный метод:** вопросы к детям, беседа, рассказ воспитателя, художественное слово, проблемная ситуация

5. **Игровой метод:** дидактические, подвижные игры

6. **Эвристический метод:** нахождение решения проблемы.

### **Формы организации образовательного процесса:**

- Индивидуальная;

- Групповая;

- Подгрупповая.

#### **Педагогические технологии.**

**Личностно - ориентированная технология.** Ориентирование на свойства личности ребёнка, формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Уделяли огромное внимание созданию



ситуации успеха, созданию условий самореализации личности каждого ребёнка.

**Коллективно-групповая.** Участие в мероприятиях, где дети учатся сплочённости в работе.

**Информационно-коммуникативные технологии.** Способствует эффективности и качества процесса обучения, активности познавательной деятельности.

Для обеспечения наглядности во время проведения занятий.

**Проектно-исследовательские технологии.** Данная технология стимулирует интерес детей к обучению через организацию их самостоятельной деятельности. В работе объединения метод проектов используется для развития творчества, познавательной активности, самостоятельности.

**Формы представления результатов:**

- Фотоотчет.
- Групповые исследовательские работы, групповые и индивидуальные проектные работы, конкурсные программы.

### **3.2. Работа с родителями**

С целью просвещения родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей проводятся консультации, индивидуальная работа, беседы.

Консультативная функция работы с родителями подразумевает совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков (разработка рекомендаций по проведению развивающих игр, по развитию мелкой моторики рук, памяток по развитию экологического мышления, воображения, внимания; проведение индивидуальных и групповых консультаций по использованию элементов здоровьесберегающих технологий, работа интернет-сайта организации, выпуск информационных буклетов; организация тематических выставок).

Коммуникативная функция работы с родителями помогает обогащать семейную жизнь эмоциональными впечатлениями от общения с природой, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей. Она прослеживается через коллективные формы общения.

Большое внимание уделяется организации семейного досуга (совместные праздники, походы, экскурсии, викторины, конкурсы, акции, детско-родительские проекты и др.).

Систематическая работа с родителями способствует созданию благоприятных психологических условий для совместной деятельности детей и родителей, гармонизирует отношения между ними, укрепляет систему взаимодействия.

#### **План взаимодействия с родителями**



1. Анкетирование родителей «Нужен ли огород в дошкольном учреждении».
2. Консультация «Огород в детском саду».
3. Совместная с родителями ярмарка поделок из урожая «Дары огорода».
4. Консультация «Труд детей в огороде»».
5. Создание презентации на тему «Наш любимый огород!».

#### Литература:

1. Берни Д. Растения. Перевод с английского. Лондон 1995 г.
2. Варли К. Рис Н. География для малышей «Росмэн» 2006 г.
3. Жизнь растений в 6 томах под редакцией Фёдоров А.А. М. Просвещение 1985 г.
4. Кондратьева Н.Н. «Мы» Программа экологического образования детей. С.П. б «Детство – Пресс» 2007 г.
5. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Хабаровск 2007г.
6. Николаева С.Н. Методика Экологического воспитания в детском саду. М: Просвещение 2006 г.
7. М. М. Марковская. Уголок природы в детском саду. пособие для воспитателя детского сада. Москва Просвещение. 1984
8. Микляева И. Огуреева Г. Самые-самые растения. М: Прогресс - Пантея 1994
9. Ольгин О.М. Чудеса на выбор или химические опыты для новичков: Для старшего дошкольного возраста. /О.М.Ольгин. -М.: Дет.лит., 1986.- 126с.
10. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. пособие: М., 2017
11. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М. ТЦ Сфера 2017 – 80 с.

српачено једитиса  
Заведеним МБ ДО  
№30 нос. Српач  
М. П. Арин

