|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 30 посёлка Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края | УТВЕРЖДЕНОПриказом заведующего МБДОУ № 30 пос. Эльбан от «\_18»\_\_ мая\_\_\_\_ 2018 год№ \_\_99-Д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

# ПЛАН

## по подготовке и проведению

**летне-оздоровительной кампании**

**на 2018 год**

**2018**

**Задачи**

**на летне-оздоровительный период**

**2018 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Предполагаемый результат** |
| 1. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников, способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.  | - Дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения; - Снижение уровня заболеваемости у детей;- Повышение двигательной активности детей;- Положительная динамика показателей физической подготовленности дошкольников;- Сознательное отношение детей к собственному здоровью и использование доступных способов его укрепления. |
| 2.Формировать у дошкольников духовно-нравственные ценности и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа. | - Овладевают основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;- Обладают установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства- Сформировано представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;- Сформировано уважительное отношение к историческому наследию;- Дети проявляют устойчивый интерес к истории и культуре нашего народа. |
| 3. Формировать у дошкольников эмоциональное отношение к миру профессий, через предоставление доступных видов деятельности. | - Дети обладают установкой положительного отношения к разным видам труда;- Сформировано представление о многообразии профессий и их значимости;- Сформированы предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;- Сформировано чувство признательности и уважения к труду взрослых. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНОПриказом заведующего МБДОУ № 30 пос. Эльбан от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ год№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Режим дня в группах на
летне-оздоровительный период 2018 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Режимный момент** | **Первая младшая группа** **(группа № 6)** | **Первая младшая группа** **(группа № 1)** | **Вторая младшая группа** |
| 1. | Прием и осмотр, игры и утренняя гимнастика | 07.00-08.10 | 07.00-08.15 | 07.00-08.20 |
| 2. | Подготовка к завтраку,завтрак | 08.10-08.30 | 08.15-08.35 | 08.20-08.40 |
| 3. | Игры, подготовка к совместной продуктивной, оздоровительной деятельности с детьми | 08.30-09.00 | 08.35-09.00 | 08.40-09.00 |
| 4. | Совместная деятельность с детьми | 09.00-09.10 | 09.00-09.10 | 09.00-09.40 |
| 5. | Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка | 09.10-11.00 | 09.10-11.05 | 09.40-11.15 |
| 6. | Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры  | 11.00-11.20 | 11.05-11.25 | 11.15-11.35 |
| 7. | Подготовка к обеду, обед | 11.20-11.40 | 11.25-11.45 | 11.35-11.55 |
| 8. | Подготовка ко сну, дневной сон | 11.40-15.00 | 11.45-15.00 | 11.55-15.00 |
| 9. | Постепенный подъем, игры | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 | 15.00-15.30 |
| 10. | Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.35 | 15.25-15.40 | 15.30-15.45 |
| 11. | Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность с детьми, игры и труд детей на участке | 15.35-17.20 | 15.40-17.25 | 15.45-17.30 |
| 12. | Подготовка к ужину, ужин | 17.20-17.40 | 17.25-17.45 | 17.30-17.50 |
| 13. | Хороводные игры, музыкально-ритмические упражнения | 17.40-18.30 | 17.45-18.30 | 17.50-18.30 |
| 14. | Уход детей домой | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 |

#### СОГЛАСОВАНО

медсестра

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНОПриказом заведующего МБДОУ № 30 пос. Эльбан от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ год№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Режим дня в группах на
летне-оздоровительный период 2018 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Режимный момент** | **Средняя группа** | **Старшая****группа** |
| 1. | Прием и осмотр, игры и утренняя гимнастика | 07.00-08.25 | 07.00-08.30 |
| 2. | Подготовка к завтраку,завтрак | 08.25-08.45 | 08.30-08.50 |
| 3. | Игры, подготовка к совместной продуктивной, оздоровительной деятельности с детьми | 08.45-09.00 | 08.50-09.00 |
| 4. | Совместная деятельность с детьми | 09.00-09.50 | 09.00-10.00 |
| 5. | Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка | 09.50-11.30 | 10.00-11.30 |
| 6. | Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры  | 11.30-11.40 | 11.30-11.50 |
| 7. | Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.00 | 11.50-12.10 |
| 8. | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 | 12.10-15.00 |
| 9. | Постепенный подъем, игры | 15.00-15.35 | 15.00-15.40 |
| 10. | Подготовка к полднику, полдник | 15.35-15.50 | 15.40-16.55 |
| 11. | Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность с детьми, игры и труд детей на участке | 15.50-17.35 | 16.55-17.40 |
| 12. | Подготовка к ужину, ужин | 17.35-17.55 | 17.40-18.00 |
| 13. | Хороводные игры, музыкально-ритмические упражнения | 17.55-18.30 | 18.00-18.30 |
| 14. | Уход детей домой | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 |

#### СОГЛАСОВАНО

медсестра

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018

**Административно-хозяйственная работа**

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы | Сроки  | Ответственный  |
| 1. | Ремонт и покраска оборудования на участках и спортивной площадке ДОУ | Май | Заведующий Завхоз  |
| 2. | Завоз песка в песочницы | Май  | Завхоз  |
| 3. | Побелка деревьев и фасада ДОУ | Апрель-май  | Завхоз  |
| 4. | Посадка цветов в цветниках и на клумбах | Май-июнь | ЗавхозВоспитатели  |
| 5. | Вскапывание грядок на огороде, посадка овощных культур | Май-июнь | Воспитатели  |
| 6. | Обновление оборудования на участках ДОУ | Июнь-июль | Завхоз Воспитатели |
| 7. | Приобретение посуды в группы (чайные пары, мелкие и глубокие тарелки) | Июнь-август | Завхоз |
| 8. | Приобретение в методический кабинет наглядного и дидактического материала, оформление стендов в методический кабинет и коридорах. | Июнь-август | ЗаведующийСт. воспитатель |
| 9. | Приобретение развивающих игр, конструкторов в группы | Июнь-август | Воспитатели  |
| 10. | Обновление предметно-пространственной среды групповых помещений. | Июнь-июль | Заведующий Воспитатели Завхоз  |
| 11. | Косметический ремонт пищеблока. | Июнь-август | Заведующий Завхоз |
| 12. | Косметический ремонт прачечной. | Май-июнь | Заведующий  Завхоз |
| 13. | Косметический ремонт групповых комнат, прачечной. | Июнь-август | Заведующий ВоспитателиЗавхоз |
| 14. | Косметический ремонт бойлерной, щитовой. | Июль-август | Заведующий Завхоз |
| 15. | Частичный ремонт асфальтового покрытия. | Май-июнь | Заведующий  |
| 16. | Покраска цоколя здания | Май-июнь | Заведующий  Завхоз |

**Организационно-педагогическая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** | **Ответственный**  |
| май | 1. Педсовет «Встреча в педагогической гостиной»:- Анализ учебно-воспитательной работы учреждения за 2017-2018 учебный год.- Отчеты воспитателей по выполнению годовых задач.- Обсуждение и утверждение плана летне-оздоровительной работы на 2018 год.- Отчисление детей общеразвивающей группы № 5 (дети с 6 до 7 лет) в связи с поступлением в школу.2. Консультации для воспитателей «Особенности планирования образовательного процесса в летний период», «Организация двигательной деятельности детей на прогулке».3. Анкетирование родителей «О проведении изучения мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг муниципальными учреждениями».4. Диспут по вопросам организации летней оздоровительной кампании:* Задачи летней оздоровительной кампании;
* Направления деятельности для успешного решения задач ЛОК.
 | Заведующий Ст. воспитательВоспитателиСт. воспитательМедсестраСт. воспитательВоспитателиКоллектив ДОУ |
| июнь | 1. Производственное совещание:- задачи на летний оздоровительный период;- анализ готовности групповых комнат и участков к летней оздоровительной кампании.2. Семинар-практикум «Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации».Цель: повышение уровня теоретической и практической подготовки воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей.3.Краевой конкурс на лучший прогулочный участок. 4. Конкурс для родителей на лучшее оборудование для экспериментирования на участке ДОУ.4. Тематическая выставка для воспитателей: «Как организовать работу с детьми летом». | Заведующий МедсестраСт. воспитательЗаведующий Ст. воспитательЗаведующий Ст. воспитательВоспитатели Ст. воспитатель |
| июль | 1. Деловая игра для педагогов «Час здоровья».

Цели: систематизировать знания педагогов по вопросам оздоровления и формирования навыков здорового образа жизни, развивать творческую активность, согласованность действий, взаимопомощь и коллективизм.1. Консультация для педагогов «Организация экспериментальной деятельности детей в летний период», «Организация наблюдений в летних условиях».
2. Конкурс для педагогов «Дошкольник в мире профессий».
 | Ст. воспитатель Ст. воспитательЗаведующий Ст. воспитатель |
| август | * 1. Смотр-конкурс для педагогов «Лучший центр экспериментальной деятельности в группе».
	2. Консультация для воспитателей «Духовные ценности в воспитании детей».
	3. Педсовет «Итоги летне-оздоровительной кампании и основные направления работы ДОУ в новом учебном году»:
* отчеты педагогов по выполнению задач летне-оздоровительной кампании;
* утверждение образовательной программы ДОУ на новый учебный год;
* утверждение годового плана работы.
1. Индивидуальная работа с педагогами по разработке рабочих программ.
 | Заведующий Ст. воспитательПедагоги ДОУСт. воспитательЗаведующий Ст. воспитательВоспитателиСт. воспитатель |

**Темы самообразования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки** | **ФИО** | **Форма** **отчета** |
| 1. Влияние народной педагогики на развитие речевых способностей детей младшего дошкольного возраста
 | Июнь | Перминова Е.В. | Методическая разработка |
| 1. Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования.
 | Июнь | Шубина Г. Н. | Открытый просмотр |
| 1. Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста.
 | Июнь  | Шевко Н. С. | Методическая разработка |
| 1. Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок.
 | Июнь | Лебедева О. С. | Методическая разработка |
| 1. Оздоровительная гимнастика после дневного сна, ее значение
 | Июнь  | Шолохова И. В. | Методическая разработка |
| 1. Формирование коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста
 | Июль | Паршина Н.В. | Методическая разработка |
| 1. Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста
 | Июль  | Маликова А. Р. | Открытый просмотр |
| 1. Развитие активной речи детей раннего возраста средствами малых фольклорных жанров.
 | Июль  | Шпагова Ю. И. | Методическая разработка |
| 1. Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста посредством дидактической игры
 | Август | Немкова А. С.  | Методическая разработка |
| 1. Народные подвижные игры как средство развития физических качеств детей дошкольного возраста.
 | Август  | Савинская Н. В. | Открытый просмотр |
| 1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.
 | Август | Товмаченко Е. Н. | Методическая разработка |
| 1. Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста
 | Август  | Шевчук Л. В. | Методическая разработка |
| 1. Игротерапия как средство развития детей дошкольного возраста.
 | Август  | Аринина И. В. | Методическая разработка |
| 1. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.
 | Август  | Вано Ю. С. | Методическая разработка |
| 1. Организация работы в ДОУ по патриотическому воспитанию.
 | Август | Отясова С. А. | Методическая разработка |

**Открытые просмотры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Экспериментальная деятельность «Чудеса на кухне» | Июнь  | Шубина Г. Н. |
| 2. | Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию (окружающий мир) «Сказка о березке» | Июль | Маликова А. Р. |
| 3. | Физкультурное развлечение «Карусель народных игр» | Август | Савинская Н. В. |

**Опыт инновационно-педагогической деятельности (ППО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО****педагога** | **Тема** | **Выход** |
| Маликова А. Р. | Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста | Сообщениена педсовете |

**Работа в методическом кабинете**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
| 1. | Консультации для воспитателей «Особенности планирования образовательного процесса в летний период», «Организация двигательной деятельности детей на прогулке». | Май | Отясова С.А. |
| 2. | Анкетирование родителей «О проведении изучения мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг» | Май | Отясова С.А. |
| 3. | Организация и проведение конкурсов для педагогов, разработка положений:- конкурса на лучшее оборудование для экспериментирования на участке ДОУ;- конкурса образовательных ресурсов по ранней профориентации «Дошкольник в мире профессий»;- конкурса «Лучший центр экспериментальной деятельности в группе». | Май | Аринина М.П.Отясова С. А. |
| 4. | Итоговый педсовет «Встреча в педагогической гостиной» | Май  | Аринина М.П.Отясова С. А. |
| 5. | Оформление тематической выставки для педагогов «Как организовать работу с детьми летом» | Июнь | Аринина М.П.Отясова С. А. |
| 6. | Семинар-практикум «Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации» | Июнь  | Отясова С. А. |
| 7. | Консультации для педагогов «Организация экспериментальной деятельности детей в летний период», «Организация наблюдений в летних условиях». | Июль | Отясова С. А. |
| 8. | Разработка и размещение на сайте ООП ДО  | Июнь-август  | Аринина М.П.Отясова С. А. |
| 9. | Деловая игра для педагогов «Час здоровья» | Июль | Отясова С. А. |
| 10.  | Педсовет «Итоги летне-оздоровительной кампании и основные направления работы ДОУ в новом учебном году» | Август  | Аринина М.П.Отясова С. А. |
| 11. | Написание отчета по самообследованию по состоянию на 01 августа 2018 года  | Июнь-июль | Аринина М.П.Отясова С. А. |
| 12. | Консультации для педагогов «Духовные ценности в воспитании детей»  | Август  | Отясова С. А |
| 13. | Разработка годового плана работы ДОУ на 2018-2019 учебный год  | Июнь – август | Аринина М.П.Отясова С. А. |
| 14. | Разработка рабочих программ педагогов | Июнь – август | Отясова С. А.Педагоги  |
| 15. | Оформление сайта ДОУ | Июнь – август | Отясова С. А. |

**Информационно-рекламная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы | Сроки | Где опубликовать | Ответственный |
| 1. | Презентация мероприятий летней оздоровительной кампании  | Июнь | Информационный сайт ДОУ | Отясова С. А. |
| 2. | «Летняя страничка» - статья о значимых мероприятиях в ДОУ | Июль | Информационный сайт ДОУ | Аринина И. В. |
| 3. | «По страницам нашего лета!» - статья по итогам летней оздоровительной кампании | Август | Информационный сайт ДОУ | Отясова С. А.Педагоги ДОУ |

**Контроль и руководство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
| 1. | Тематическая проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам:- создание условий для игр детей на участках;- озеленение участков и территории;- наглядная информация для родителей. | июнь | ЗаведующийМедсестраСт. воспитатель |
| 2. | Проверка наличия и сохранности выносного материала | В течениелета | ЗаведующийМедсестраСт. воспитатель |
| 3. | Утренний прием (гимнастика на воздухе, прогулка) | В течениелета | ЗаведующийСт. воспитатель |
| 4. | Выполнение инструкций по организации безопасной жизнедеятельности детей  | В течениелета | ЗаведующийСт. воспитатель |
| 5. | Организация питания:* витаминизация;
* контроль калорийности пищи.
 | В течениелета | ЗаведующийМедсестра |
| 6. | Изучение работы воспитателей по подготовке к проведению целевых прогулок, экскурсий при планировании двигательной активности детей. | В течениелета | Заведующий Ст. воспитатель |
| 7. | Организация двигательной деятельности детей | В течениелета | ЗаведующийМедсестраСт. воспитатель |
| 8. | Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей. | В течение лета | ЗаведующийМедсестраСт. воспитатель |
| 9. | Организация питьевого режима в летний период. | Ежедневно  | Медсестра  |
| 10. | Контроль готовности участков к приему детей. | Ежедневно  | Завхоз Воспитатели  |
| 11. | Контроль осуществления режима проветривания. | Ежедневно  | Медсестра  |
| 12. | Творческий подход педагогов к построению развивающей предметно-пространственной среды для продуктивной, игровой, трудовой, экспериментальной деятельности детей в летний период. | Август | ЗаведующаяСт. воспитатель |

**Лечебно-профилактическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы | Сроки  | Ответственный  |
| 1. | Проведение антропометрии детей. | Июнь | Медсестра |
| 2. | Использование природных факторов (солнца, воздуха и воды) для закаливающих мероприятий под контролем медсестры (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение и др.)Для ЧБД:1. утренняя гимнастика с включением дыхательных упражнений;
2. ходьба по «дорожкам здоровья»;
3. полоскание рта отварами трав;
4. оздоровительный бег.

Для детей с нарушением ОДА и плоскостопием:* музыкально-ритмические упражнения;
* ходьба по «дорожкам здоровья»;
* упражнения с массажером для ног;
* комплексы коррекционных упражнений.
 | В течение лета | ВоспитателиМедсестра  |
| 3. | Ежедневный осмотр детей на педикулез и кожные заболевания | В течение лета | Медсестра |
| 4. | Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков | В течение лета | Медсестра |
| 5. | Удлинение времени дневного сна | В течение лета | Воспитатели Медсестра |
| 5. | Инструктаж с сотрудниками ДОУ по:* организации охраны жизни и здоровья детей;
* предупреждению детского травматизма;
* оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе;
* профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций.
 | Июнь | ЗаведующаяМедсестра |
| 6. | Собеседование с воспитателями:* по правильной организации закаливающих процедур;
* по оказанию первой помощи.
 | Июнь | Медсестра |
| 7. | Оформление санитарных бюллетеней | В течение лета | Медсестра |
| 8. | Беседы, досуги и развлечения с детьми на темы о здоровье | В течение лета | Воспитатели |

**Физкультурно-оздоровительная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы | Сроки  | Ответственный  |
| 1. | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, оздоровительный бег, физкультурные занятия, подвижные игры, прогулки, развлечения). | В течение лета | Воспитатели  |
| 2. | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования.Для коррекции нарушений осанки и профилактики плоскостопия – обручи, гимнастические палки, скакалки, массажеры для ног и др. | В течение лета | Воспитатели |
| 3. | Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию основных видов движений на прогулке (по результатам диагностики) | В течение лета | Воспитатели |
| 4. | Закаливание в повседневной жизни.Для детей впервые начинающих закаливание:* облегченная одежда;
* проветривание помещений;
* полоскание рта водой комнатной температуры;
* хождение босиком до и после сна.

Для детей продолжающих закаливание:* хождение босиком по траве;
* обливание ног.

Для ЧБД:* дыхательные упражнения;
* ходьба по «дорожкам здоровья»;
* полоскание рта отварами трав;
* оздоровительный бег.
 | В течение лета | Воспитатели |
| 5. | Проведение спортивных праздников и досугов | В течение лета | Воспитатели |
| 6. | Обучение детей катанию на велосипеде, самокате | В течение лета | Воспитатели |
| 7. | Проведение элементов спортивных игр: футбола, баскетбола, волейбола, тенниса. | В течение лета | Воспитатели |

**Формы и методы оздоровления детей в летний период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы иметоды | Содержание  | Контингент детей |
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни | 1. Щадящий режим (адаптационный период)2. Гибкий режим 3. Соблюдение питьевого режима4. Организация микроклимата и стиля жизни групп в летний период | Вновь прибывшие детиВсе группы |
| 2. | Физические упражнения | 1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе
2. Физкультурно-оздоровительные занятия, упражнения, развлечения, игры
3. Подвижные и дидактические игры
4. Профилактическая гимнастика (улучшение осанки, профилактика плоскостопия)
5. Оздоровительный бег
6. Спортивные игры и упражнения
7. Физкультминутки и динамические паузы
 | Все группыСредний и старший возраст |
| 3. | Гигиенические и водные процедуры | 1. Умывание2. Мытье рук по локоть3. Игры с водой и песком4. Купание в бассейне | Все группы |
| 4.  | Свето-воздушные ванны | 1. Проветривание помещений (сквозное)2. Сон при открытых фрамугах3. Максимальное время пребывания детей на свежем воздухе | Все группы |
| 5. | Активный отдых | 1. Развлечения и праздники2. Игры и забавы3. Дни здоровья4. Походы по территории детского сада и за его пределами | Все группы |
| 6. | Музыкотерапия  | 1. Музыкальное сопровождение режимных моментов2. Музыкальное сопровождение игр, упражнений, развлечений3. Музыкальная и театрализованная деятельность | Все группы |
| 7. | Психогимнастика | 1.Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы2. Пальчиковая гимнастика3. Речевая деятельность «Расскажи стихи руками»4. Игровой самомассаж | Все группы |
| 8. | Закаливание | 1.Хождение босиком по траве2. Обтирание3. «Дорожка здоровья» (на улице) 4. Обливание ног водой  | Все группы |
| 9. | Пропаганда ЗОЖ | 1.Организация консультаций, бесед, занятий | Все группы |
| 10. | Витаминотерапия | 1.Включение в рацион питания: соков, зелени, фруктов, овощей, фиточая. | Все группы |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы | Сроки  | Ответственный  |
| 1. | Оформление уголка для родителей в группах:* режим дня, расписание совместной деятельности с детьми;
* задачи работы детского сада летом;
* рекомендации по воспитанию детей в летний период.
 | В течениелета | Воспитатели  |
| 2. | Изучение потребностей родителей с целью оказания консультативной помощи | В течениелета | Воспитатели |
| 3. | Оформить консультации для родителей:- «Памятка для родителей по правилам дорожного движения»;- «Закаливание детей летом»;- «Отдых с ребенком летом»; - «Лето красное и опасное»;- «Питание ребенка летом»;- «Ядовитые растения»;- «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». | В течениелета | Воспитатели |
| 4. | Участие родителей в летних праздниках и развлечениях, проектной деятельности  | В течениелета | Воспитатели |
| 5. | Участие родителей в конкурсах и выставках: * в краевом конкурсе на лучший прогулочный участок;
* в конкурсе на лучшее оборудование для экспериментирования на участке ДОУ;
* в смотре-конкурсе «Лучший центр экспериментальной деятельности в группе»
 | В течениелета | Воспитатели |
| 6. | Привлечение родителей к участию в ремонте групповых помещений. | В течениелета | Воспитатели |
|  | Привлечение родителей к участию в озеленении участков и обновлению предметно-пространственной среды ДОУ | Май- июнь | Воспитатели |
| 7. | Индивидуальная работа с родителями неорганизованных детей по привлечению детей в детский сад на летний период. | Май-июнь | Медсестра Воспитатели |

**Педагогический проект**

***«Летняя сказка»***

**Обоснование проекта:**

На современном этапе развития общества острыми проблемами являются: ухудшение экологической ситуации, социальная неустойчивость, снижение уровня жизни, что способствует ухудшению здоровья детей, его физического, психического и социального компонентов.

 Такие проблемы затрагивают детей уже в дошкольном возрасте. Следовательно, именно дошкольное учреждение должно активно использовать свои ресурсы для решения воспитательных, развивающих, оздоровительно-профилактических задач.

 Одной из эффективных форм их реализации является интересный и содержательный отдых воспитанников ДОУ в летний период.

Лето – самое плодотворное время для укрепления здоровья детей, формирования у них привычек здорового образа жизни, а также навыков безопасного поведения в природе.

Накопленный в дошкольном учреждении опыт показывает, что оптимальной организацией детской жизни в летний период является проектная деятельность.

Учитывая, что в летний период дошкольники максимальное количество времени проводят на свежем воздухе, педагогический коллектив решил использовать проект, который охватывает всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников, развития у них познавательных, коммуникативных, творческих способностей, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

**Участники проекта:** дети, их родители, педагоги, персонал ДОУ.

**Тип проекта**: информационно-творческий

**Вид проекта:** фронтальный

**Срок реализации проекта:** 3 месяца

**Цель проекта:** создание максимально эффективных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

**Задачи проекта:**

1. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников, способствовать их физическому развитию путем оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
2. Формировать у дошкольников духовно-нравственные ценности и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа.
3. Формировать у дошкольников эмоциональное отношение к профессиональному миру, через предоставление доступных видов деятельности.
4. Развивать любознательность, познавательную активность, творческие способности.
5. Использовать природно-предметную среду для трудовой, двигательной деятельности, для организации наблюдений.
6. Осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления, вовлекать в совместные мероприятия с детьми в летний период

**Предполагаемый результат:**

- Снижение уровня заболеваемости у детей;

- Повышение двигательной активности детей;

- Положительная динамика показателей физической подготовленности дошкольников;

- Сознательное отношение детей к собственному здоровью и использование доступных способов его укрепления.

- Сформировано представление о духовно-нравственных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- Сформировано уважительное отношение к историческому наследию;

**-** Проявляют устойчивый интерес к истории и культуре нашего народа.

**-** Сформирован познавательный интерес к профессиям взрослых;

- Проявляют уважение к труду взрослых;

- Проявляют творческую самостоятельность в изобразительной, игровой деятельности.

**Мини-проекты *«Летняя сказка»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Название месяца№ недели | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| 1 | «Лето – веселая пора!» | «Иван Купала» | «Земля - наш общий дом» |
| 2 | «Люблю березку русскую» | «Все профессии нужны, все профессии важны» | «Олимпийская неделя» |
| 3 | «Наш дом - Россия» | «Путешествие по странам и континентам» | «Три спаса» |
| 4 | «Дорожная азбука» | «Неделя русской народной культуры» | «Люблю тебя, мой край родной» |
| 5 | «Удивительный мир математики» |  | «Лето красное, прощай!» |

**Воспитательно-образовательная работа**

**Июнь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Недели месяца, тематика | Мероприятия | Ответственные |
| 1 | «Лето – веселая пора!» | * Музыкальная зарядка на свежем воздухе.
* Беседы: Лето, лето, лето – какого оно цвета?», «О вреде и пользе солнца», «День защиты детей».
* С/р игра «Детский сад», «Путешествие по улице».
* П/игры «Поймай солнечного зайчика»», «Поймай бабочку», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» - с мячом, «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели».
* Музыкальные игры, игры-хороводы, танцы: «Солнышко и дождик», «Музыкальные ребята», «Солнце, дождик, ветер».
* Акция «Подари улыбку другу» (изготовление подарков для друзей».
* Чтение художественной литературы: К. Д. Ушинский «Лето», «Четыре желания», Н. Полякова «Доброе лето», С. Маршак «Круглый год», Е. Благинина «Дождик-дождик».
* Разучивание стихотворений, песен о лете.
* Изобразительная деятельность: «Рисование портрета друга», «Что нам лето подарило», «Рисование солнышка нетрадиционными способами», Аппликация «Летний денек» (обрывание».
* Рисование на асфальте «Солнечное настроение».
* Экспериментальная деятельность: «Сила солнечного луча», «Солнечные часы».
* Пальчиковая гимнастика: «Солнечные лучи», «Замок», «Ягодки»
* Психогимнастика: «Здравствуй, солнце золотое», «Облака», «Садовник»
* Час народных игр (понедельник)
 | Педагоги  |
| **Итоговое мероприятие*****«Волшебный сундучок лета»*** **праздник ко Дню Защиты детей.** |
| 2 | «Люблю березку русскую»  | * Музыкальная зарядка на свежем воздухе.
* Беседы: «Русская березка», «Правила поведения в природе», «Почему появилась красная книга», «Животные наших лесов».
* Рассказ о народном празднике «Троица», его традициях, приметах.
* Рассматривание альбомов открыток, иллюстраций, альбомов по теме недели.
* Отгадывание загадок о природе, животных
* Чтение художественной литературы: стихи, потешки, заклички о березе, М. Пришвин «Разговор деревьев», Н. Сладков «Ласточка».
* С/р игры: «Лесное путешествие», «Зоопарк», «Ветеринарная больница».
* Д/и «Польза и вред» (ТРИЗ), «Что мы видели, не скажем, а покажем», «Береги природу», «Угадай и назови», «Четвертый лишний», «Чьи детки», «Найди пару».
* Продуктивная деятельность: изготовление знаков «Правила поведения в природе», рисование «Стоит Аленка, платок зеленый, тонкий стан, белый сарафан», «Изображение деревьев разными способами».
* Ходьба по «дорожке здоровья».
* П/и: «1, 2, 3 – к березе беги», «Угадай с какого дерева лист», «Птички в гнездышках», «Съедобное - несъедобное», «Вершки и корешки», «Найди пару», «Ловишки».
* Музыкальные игры, игры-хороводы, танцы
* Экспериментальная деятельность: «Такая разная кора», «Растения и их семена». Составление гербария.
* Пальчиковая гимнастика: «Строим стенку», «Отдохнем», «Ой, ладушки»
* Психогимнастика: «Похвали себя», «Дерево дружбы»
* Час народных игр (понедельник)
 | Педагоги  |
| **Итоговое мероприятие*****Фольклорный праздник «Троица»*** |
| 3 | «Наш дом - Россия»  | * Музыкальная зарядка на свежем воздухе.
* Рассматривание иллюстраций о символике России, гимне, гербе, флаге, Кремля, портрета президента.
* Чтение стихов о родном крае, о родине.
* Чтение: р.н.с. «Садко», «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова.
* Заучивание пословиц о Родине, стихотворения «Что мы Родиной зовем?» В. Степанова
* Выставка детских рисунков «Русь, Россия, Родина моя…».
* Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб», «Народные праздники» .
* Викторина «Мы патриоты».
* Презентация «Мы живем в России»
* С/р игры: «Турбюро», «Строители», «Экскурсоводы».
* Русские народные игры.
* Д/игры: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт.
* Коллективная работа (коллаж» «Россия – наш общий дом»
* Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего».
* Постройки из песка.
* П/игры: «Передай флаг», «Кто быстрее», «Найди свой цвет».
* Музыкальные игры, игры-хороводы, танцы
* Рисование: «Город будущего», «Моя родина».
* Экспериментальная деятельность: игры и опыты с глиной.
* Пальчиковая гимнастика: «Строим стенку», «Отдохнем», «Ой, ладушки»
* Психогимнастика: «Похвали себя», «Дерево дружбы»
* Час народных игр (понедельник)
 | Педагоги  |
| **Итоговое мероприятие****Праздник *«Россия – Родина моя»*** |
| 4 | «Дорожная азбука» | * Музыкальная зарядка на свежем воздухе.
* Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Как правильно переходить улицу», «Путешествие в прошлое автомобиля».
* Знакомство с профессией «Инспектор ГИБДД».
* Чтение художественной литературы:

М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»* Д/и: «Красный, желтый, зеленый», «Летает, плавает, ездит»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно».
* Проигрывание ситуаций по ПДД
* Оформление альбома «Правила дорожного движения»
* С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»
* Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»
* П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили», «Найди себе пару», «По дорожке на одной ножке».
* Музыкальные игры, игры-хороводы, танцы
* Продуктивная деятельность:

-Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»;-Лепка «Транспорт»* Экспериментальная деятельность: « Монетки меняют цвет», «Пожиратель мела», опыты с водой для младшего возраста.
* Пальчиковая гимнастика: «Кто быстрее добежит» (бег пальчиками), «Пальцы играют в прятки», «Дом»
* Психогимнастика: «Я и мое настроение», «Морщинки»
* Дыхательная гимнастика: «Ветер, ветер, ветерок» (дети передают звук «ш-ш» постепенно друг другу)
* Час народных игр (понедельник)
 | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| **Итоговое мероприятие****Развлечение *«Азбука дорожного движения»***  |
| 5 |  «Удивительный мир математики» | * Музыкальная зарядка на свежем воздухе.
* Продуктивная деятельность:

- Коллаж «Я расту»;- Аппликация «Город геометрических фигур»; - Рисование «Портрет любимой цифры».* Квест «Кладоискатели» (ориентировка на местности по карте и указательным знакам).
* Беседы «Как люди научились считать?», «Геометрия в природе».
* Тематическая выставка «Цифроград».
* Заучивание скороговорок и стихотворений с числами.
* Отгадывание кроссвордов математического содержания, математические загадки.
* Драматизация любимых сказок «Три поросенка», «Волк и семеро козлят».
* Знакомство с профессией «Инженер конструктор», «Финансист».
* С/р игры: «Школа», «Магазин», «Инженер конструктор», «Финансист».
* Математическая викторина «Умники и умницы».
* Музыкальные игры, игры-хороводы, танцы
* Д/и: «Ходилки-мерилки» (измеряются различные расстояния в групповом помещении, на улице и т. д. используя индивидуальную длину шагов воспитанников), «Когда это бывает?», «Было, есть, будет…», «Что сначала, что потом?», «Морской бой».
* П/игры: «Будь внимателен, не ленись и по двое (трое, четверо и т.д.) становись!», «1, 2, 3 круг (треугольник, квадрат и т. д.) найди!», «Найди пару».
* Настольные игры «Лото», «Шашки», «Шахматы», «Игры-головоломки», «Игры с геометрическими фигурами.
* Чтение. В. Сутеев «Про Козленка, который умел считать до 10», Сытова Н. Б. «Как геометрические фигуры город строили*»,* Е. Шварц «Сказка о потерянном времени».
* Просмотр мультфильмов: «38 попугаев», «В стране невыученных уроков», «Остров ошибок».
* Экспериментальная деятельность: «Невидимые чернила».
* Пальчиковая гимнастика: «Солнышко», «Жук», «Черепашка»
* Психогимнастика: «Угадай настроение», «Говорящие предметы»
* Час народных игр (понедельник)
 |  |
| **Итоговое мероприятие****КВН «Математика - это весело»** |

**ИЮЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Иван Купала» | * Музыкальная зарядка на свежем воздухе.
* Беседы: «Для чего нужна вода?», «Круговорот воды в природе», «Вода на глобусе», «Безопасность на воде», «История праздника Ивана Купалы».
* Работа с альбомами «Мои наблюдения и исследования природы».
* Игра – перевоплощение «Ты на морском дне».
* Стихотворения, песни, загадки, потешки про воду, обитателей океанов, морей, рек.
* Продуктивная деятельность: обрывная аппликация «Водное царство», пластилинография «Аквариум», обрывная аппликация «Облака».
* Слушание музыки «Голоса океана, дождя».
* П/игры: «Море волнуется», «Ловись рыбка», «Скачет лягушонок», «Осьминожки».
* Музыкальные игры «Спрячемся от дождика», «Ручейки»
* С/р игры: «В гостях у жителей подводного царства», «Дельфинарий».
* Экспериментальная деятельность: «Мыльное кораблекрушение », «Заставь воду закипеть»
* Пальчиковая гимнастика: «Улитка», «Кошка», «Мышка»
* Психогимнастика: «Выбери девочку», «Угадай настроение»
* Час народных игр (понедельник)
 | Педагоги |
| **Итоговое мероприятие** **Праздник «Иван Купала*»*** |
| 2 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | * Музыкальная зарядка на свежем воздухе.
* Беседа «Что такое профессия?», «Кем я буду, когда вырасту?», «Профессии которые нас защищают», «Эта профессия мне подходит»
* Мини – выступление детей (презентация «Профессия моих родителей» с рисунком и рассказом детей).
* Чтение: В. Маяковский «Кем быть?», Ж. Родари «Чем пахнут ремесла?», С. Маршак «Почта», Н. Носов «Телефон», Б. Заходер «Шофер», С. Маршак «Откуда стол пришел», «Мы военные», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа», «Дядя Степа — милиционер». В. Лифшиц «И мы трудиться будем», Л. Воронкова «Мы строим, строим***,*** строим***»***.
* Загадки о профессиях.
* Разрезные картинки «Инструменты».
* Изготовление альбома «Профессии родителей».
* Конструирование пилоток из бумаги и их украшение.
* Упражнение «Портные» (вырезание симметричных фигур (платья, рубашки…) по контуру и без).
* Д/игры: «Кто что делает?», «Не пропусти профессию», «Кому это нужно?», «Кто сделал этот предмет?», «Подскажи словечко», «Что расскажет предмет?», «Ассоциации».
* П/игры: «Регулировщик», «Кто быстрее перенесет кирпичи», «Дедушка-сапожник», «Школа мяча», «Пожарные на учении», «Космонавты».
* Музыкальные игры, игры-хороводы, танцы
* С/р игра: «Типография», «Салон красоты», «Почта», «Библиотека», «Больница», «Архитектор», «Телевидение».
* Рисование: «Кем я стану когда вырасту», «Профессия будущего».
* Опыты с песком и водой.
* Экспериментальная деятельность: «Почему не тонут корабли», «Путешествие капельки».
* Викторина «В мире профессий».
* Пальчиковая гимнастика: «Мы в профессии играли», «Солнышко», «Мишка», «Журавли»
* Психогимнастика: «Надувала кошка мяч», «Зеркало настроения»
* Час народных игр (понедельник)
 | Педагоги |
| **Итоговое мероприятие****Развлечение: «Все профессии нужны!»** |
| 3 | «Путешествие по странам и континентам» | * Музыкальная зарядка на свежем воздухе.
* Беседы: «Что такое путешествие?», «Путешествие по карте «Страны-соседи»».
* Знакомство с профессиями: «менеджер по туризму», «Гид-экскурсовод».
* Отгадывание загадок по теме.
* Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о странах АТР (Китай, Корея, Япония, Монголия).
* Эстафеты: «Достань до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты», «Быстрые наездники».
* Знакомство с пословицами, поговорками, загадками стран-соседей.
* Чтение художественной литературы: Чтение рассказа М. Зощенко «Перемена мест», народных сказок.
* П/игры: «Поймай дракона за хвост!», «Хромоногий цыпленок» (Китай), «Аист и лягушка», «Дарума-сан га коронда» (Япония), «Муур хулгана», «Зах цохих» (Монголия).
* Музыкальные игры, игры-хороводы, танцы
* С/р игры: «Кругосветное путешествие»,
* Д/и «Угадай страну», «Что лишнее».
* Катание на самокатах, велосипеде.
* Продуктивная деятельность:

- Рисование «Дружат дети всей планеты».* Экспериментальная деятельность: «Волшебные стеклышки», «Почему предметы движутся», «Разбегающиеся зубочистки».
* Пальчиковая гимнастика: «Пальчики», «Зайка», «Осьминог»
* Психогимнастика: «У моря», «С платком»
* Час народных игр (понедельник)
 | Педагоги |
| **Итоговое мероприятие****Развлечение-дискотека «Танцы народов мира»** |
| 4 | «Неделя русской народной культуры» | * Музыкальная зарядка на свежем воздухе.
* Знакомство с профессией «Музеевед»
* Рассматривание книг, иллюстраций, открыток, альбомов «Народные умельцы», «Хохлома», «Дымка», «Городец», «Гжель», «Гончарные изделия», «Резные оконные наличники».
* Конкурс рисунка на асфальте.
* Д/игры: «Дорисуй узор», «Разноцветный мир», «Что где находится», «Русский сувенир».
* Игра-лото «Народное творчество» (городец, гжель, дымка, хохлома, филимоново).
* Конкурс на лучшую постройку из песка «Строим город».
* П/игры: «Игры с воздушными шарами», «Карусели».
* Музыкальные игры, игры-хороводы, танцы
* С/р игры: «Гончары», «Народный умелец», «В музее».
* Беседы: «Народные умельцы», «Изделия народных промыслов».
* Чтение стихов о видах русского народного творчества «Хохломе», «Дымке», «Городце», «Гжели», гончарах резчиках по дереву.
* Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен, мелодий.
* Отгадывание загадок.
* Рисование «Хоровод матрешек», лепка «Дымковская игрушка».
* Экспериментальная деятельность: «Могучая скорлупа», «Где вареное яйцо?», «Яйцо в бутылке».
* Пальчиковая гимнастика: «Слоник», «Козочка», «Киска»
* Психогимнастика: «Посочувствуй другому», «Закончи предложение»
* Час народных игр (понедельник)
 | Педагоги  |
| **Итоговое мероприятие****Развлечение «Веселая ярмарка»** |
|  |

**АВГУСТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Земля наш общий дом» | * Рассматривание альбомов «Времена года», знакомство со знаками «Правила поведения в природе»; «Животные», «Птицы», «Цветы»…
* Знакомство с профессией «Урбанист-эколог».
* Конкурс загадок о природе.
* Чтение художественной литературы природоведческого характера.
* Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса».
* Игры с природным материалом.
* Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край».
* Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея, знаков «Правила поведения в лесу»; знаков «Береги природу».
* Конструирование пилоток из бумаги и их украшение
* Д/игры: «Береги природу», «Скажи название» «Назвать растение по листу».
* П/игры: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки», «Зайцы в огороде», «Ловишки», «Я знаю 5 названий…».
* Музыкальные игры, игры-хороводы, танцы
* С/р игра: «Лесное путешествие», «Урбанист-эколог».
* Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж».
* Опыты с песком и водой.
* Строительная игра «Терем для животных».
* Составление памяток по охране окружающей среды.
* Конкурс семейной газеты «Чистый поселок».
* Экспериментальная деятельность: «Почему не тонут корабли», «Путешествие капельки»
* Пальчиковая гимнастика: «Солнышко», «Мишка», «Журавли»
* Психогимнастика: «Надувала кошка мяч», «Зеркало настроения»
* Час народных игр (понедельник)
 | Педагоги  |
|  | **Итоговое мероприятие****Экологическое развлечение «В гости к Лесовичку»** |
| 2 | «Олимпийская неделя»  | * Музыкальная зарядка на воздухе.
* Д/и: лото «Виды спорта», «Угадай и назови», «Угадай загадку», «Кому что нужно», «Я начну, а ты закончи».
* Беседы «Что такое олимпиада», «История Олимпийских игр», «Виды спорта».
* Рассматривание книг, альбомов о спорте.
* Чтение и обсуждение художественных произведений: «Я расту» А. Барто, «Про мимозу» С. Михалков, «Маленький спортсмен» Е. Багрян.
* Оформление альбома «Активный отдых семьи»
* Знакомство с пословицами и поговорками по теме
* Спортивное многоборье с элементами ГТО «Быстрее ветра»
* Д/игры: «Назови вид спорта», «Кому что нужно», «Я начну, а ты закончи».
* П/игры: «Ловишки с лентами», «Прятки», «Медведь и пчелы», «С кочки на кочку», «Пробеги тихо», «Мы веселые ребята», «Цепи кованные», игры со скакалками и мячами.
* Музыкальные игры, игры-хороводы, танцы
* С/р игры: «Спортсмены»
* Экспериментальная деятельность: «Испытание магнита», «Как уберечь яблоко».
* Пальчиковая гимнастика: «Дождик», «Гусеница», «Улитка»
* Психогимнастика: «В центре круга», «Назови ласково по имени и скажи: Я рад (а)
* Продуктивная деятельность:

- рисование «Спортивная эмблема группы»;- аппликация «Веселые мячи».* Час народных игр (понедельник)
 | Педагоги  |
| **Итоговое мероприятие****Спортивный праздник *«Летние Олимпийские игры»*** |
| 3 | «Три спаса» | * Музыкальная зарядка на воздухе.

Знакомство с пословицами, поговорками, народными приметами по теме.* Выставка детских рисунков «Наливное яблочко».
* Беседы: «Три спаса: медовый, яблочный, ореховый», «Яблочный спас – праздник урожая яблок».
* Разучивание пословиц, стихов о яблоке, яблони, «Яблочном Спасе».
* Наблюдение за яблоней: рассматривание ствола, листьев, плодов.
* Показ кукольного театра по сказке Сутеева  «Яблоко» для детей мл. групп.
* Игры-диалоги «Яблоко и жук», «Яблоко и бабочка».
* Изготовление корзиночки для яблок.
* Народные игры:«Карусели», «Передай яблоко по кругу», «Собери урожай яблок (по цвету). «Перенеси яблочко на тарелочке».
* Игры: «Кто больше соберет яблок в корзину», «Пронеси яблоко в ложке к этому лукошку», «Что можно приготовить из яблок».
* Чтение сказок «Гуси-лебеди», «Молодильное яблоко», «Спящая царевна».
* Выставка работ детского и семейного творчества «Яблочная фантазия».
* Музыкальные игры, игры-хороводы, танцы
* Аппликация: «Город будущего».
* Экспериментальная деятельность: «Как сделать звук громче?», «Секретные записки»
* Пальчиковая гимнастика: «Строим стенку», «Отдохнем», «Ой, ладушки»
* Психогимнастика: «Я - яблоня». Учить передавать различные состояния дерева.
* Час народных игр (понедельник)
 | Педагоги |
| **Итоговое мероприятие****Развлечение** *«Три спаса»* |
| 4 | «Люблю тебя мой край родной!» | * Рассматривание книг, иллюстраций, открыток «Родной край», «Люди, прославившие наш край».
* Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край»;
* Рисунки на асфальте «Поселок, в котором я живу».
* Д/игры: «Дорисуй героя», «Разноцветный мир», «Что где находится» (схемы, карты).
* Развивающие игры: «Мой адрес», «Сколько в доме этажей», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Вот моя улица, вот мой дом», «Где что находится».
* П/игры: «Игры с воздушными шарами», «Карусели», «Цветные автомобили».
* Музыкальные игры, игры-хороводы, танцы
* С/р игры: «Библиотека», «Экскурсия по Эльбану», «Железная дорога», «Больница».
* Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край», «Мой любимый уголок Эльбана», о природных богатствах родного края.
* Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем»; стихов о родном крае.
* Разучивание стихов о родном крае.
* Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен, мелодий.
* Отгадывание загадок.
* Аппликация с элементами рисования «Наша улица».
* Экспериментальная деятельность: «Чем можно измерить длину», «Все обо всем»
* Пальчиковая гимнастика: «Слоник», «Козочка», «Киска»
* Психогимнастика: «Посочувствуй другому», «Закончи предложение»
* Час народных игр (понедельник)
 | Педагоги  |
| **Итоговое мероприятие****Развлечение** *«Милый край, ты славен и широк!»* |
| 5 | «Лето красное, прощай!» | * Беседы «Чем вам запомнилось лето»
* Чтение: казахская сказка «Муравей», «Заботливое солнышко», Е. Алябьева «Как Небо собиралось в гости к Земле», В. Орлов «Почему лето короткое»
* Игра на прогулке: «Следопыты».
* Д/игры: «Что в корзинку мы берем?», «Угадай, что в мешочке», «Угадай, что растет».
* Пластилинография «До свидания, лето красное!».
* Наблюдение за солнцем на прогулке.
* П/игры: «Солнышко и дождик», «Через ручеек», «Прятки», «Попади в круг», «Мой веселый, звонкий мяч», «Классики».
* Музыкальные игры, игры-хороводы, танцы
* Разгадывание кроссвордов.
* Час загадок.
* С/р игра: «Кафе».
* Коммуникативные игры «Вежливые слова», «Подарок на всех».
* Опыты: «Дуем, дуем, надуваем», «Мыльные пузыри».
* Выставка цветочных композиций «Разноцветье»
* Коллективная аппликация «Что нам лето подарило» (с использованием разного материала)
* Оформление альбома «Как я провел лето»
* Пальчиковая гимнастика: «Тесто», «Дом», «Дружба»
* Психогимнастика: «Закончи предложение», «Фантазия»
* Час народных игр (понедельник)
 | Педагоги |
| **Итоговое мероприятие****Развлечение «До свидания лето, здравствуй осень!»** |

**Проектирование программно-методического обеспечения содержания воспитательно-образовательного процесса летом:**

|  |  |
| --- | --- |
| ФГОС | Наполнение |
| Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: - двигательной; - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни. | В.Г. Фролов, Г.П. Юрко. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. Москва: Просвещение, 1984 г. Е.Н. Вавилова. Учить бегать, прыгать, лазать, метать. Москва: Просвещение, 1983г.Е.Н. Вавилова. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. Москва: Просвещение, 1981 г.П.П. Буцинская, В.И. Васюкова. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Москва: Просвещение, 1989 г. В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева. Спортивные праздники и развлечения. Младший и средний возраст. Москва: АРКТИ, 2000г.М.Ю. Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. Москва: Сфера, 2004г.Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в ДОУ. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005г.М.Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры. Москва: Просвещение, 1986г.В.В. Маркевич. Игры на свежем воздухе. Минск: Харвест, 2004г.Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. Игры и развлечения детей на воздухе. Москва: Просвещение, 1983г.Н.С. Голицина, Е.Е. Бухарова Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. Москва: Скрипторий-2003, 2008г.Н.С. Голицина Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. Москва, Скрипторий-2003, 2006г. |
| Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на:- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;- становление самостоятельности , целенаправленности и саморегуляции собственных действий;- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых;- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  | В программе «Радуга» содержание разделов «Как играть с детьми», «Ребенок познает мир», «Групповые традиции» направлено на решение следующих задач:- способствовать возникновению первоначальных представлений о себе самом;- формировать отношение ребенка к себе: развивать и укреплять уверенность, активность, инициативность;- формировать отношение ребенка к сверстникам: воспитывать доброжелательность и уважение к правам других;- формировать отношение ребенка ко взрослому: укреплять доверительность, заинтересованность во взрослом как в партнере по деятельности;- формировать эмоциональную отзывчивость к переживаниям и проблемам других людей.Раздел дополнен пособиями:  О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. «Я, ты, мы». Москва: ДиК, 2000г.И.Ф. Мулько. Социально-нравственное воспитание детей. Москва: Сфера, 2004г.Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Москва: АСТ – ЛТД, 1998г.Н.А. Рыжова. «Я и природа» (учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников). Москва: Линка-пресс, 1996г.Н.С. Голицина, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова. ОБЖ для старших дошкольников. Москва: Скрипторий, 2010гЛ.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание дошкольников. Москва: Владос, 2004г.В. П. Ватаман. Воспитание детей на традициях народной культуры. Волгоград, 2008. |
| Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»**- развитие любознательности и познавательной мотивации;- формирование познавательных действий, становление сознания;- развитие воображения и творческой активности;- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;- о малой родине и Отечестве;- представлений о социокультурных ценностях нашего народа;- о планете Земля как общем доме людей. | В программе «Радуга» содержание раздела «Я познаю мир», «Конструирование» направлено на решение следующих задач:- способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка;- создание условий для сенсорного, умственного развития каждого ребенка через органичную связь продуктивной деятельности (конструирования) с игрой;- освоение ребенком знаковых систем;- развитие начал логического мышления;- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.Раздел дополнен пособиями:Л.К. Санкина. Познание предметного мира. Волгоград: Учитель, 2009г.Л.Н. Менщикова. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. Волгоград: Учитель, 2009г.О.К. Никифорова. Учимся думать, играя. Волгоград: Учитель, 2009г.О.М. Масленникова. Экологические проекты в детском саду. Волгоград: Учитель, 2009г.В.Н. Журавлева. Проектная деятельность старших дошкольников. Волгоград: Учитель, 2009г. |
| Содержание образовательной области **«Речевое развитие»****-** овладениеречью как средством общения и культуры;- обогащение активного словаря;- развитие связной речи;- развитие речевого творчества;- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;- знакомство с книжной культурой, детской литературой;- формирование звуковой аналитико-синтетической активности. | В программе «Радуга» содержание раздела «Развитие речи» направлено на решение следующих задач:- обогащение, активизация словаря и формирование произносительной стороны речи;- целенаправленное развитие связной диалогической речи;- воспитание всех сторон звуковой культуры;- развитие связной монологической речи;- стимулирование коммуникативной активности через различные типы мотивации: игровую, общения, личной заинтересованности.Раздел дополнен пособиями:В.Ю. Дьяченко. Развитие речи. Волгоград: Учитель, 2007г. |
| Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»****-** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;- становление эстетического отношения к окружающему миру;- формирование элементарных представлений о видах искусства;- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;- реализация самостоятельной творческой деятельности детей. | В программе «Радуга» содержание раздела «Изодеятельность» направлено на решение следующих задач:- приобщение детей к миру искусства;- создание условий для творческого поиска;- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, лепка, художественный труд).Раздел дополнен следующими пособиями:Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Москва: Сфера, 2005г.И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Москва: Сфера, 2007г.И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей 3-7 летЛ.Н. Комисарова. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. Москва: Просвещение, 1986г.Н.Т. Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. Москва: Просвещение, 1990г.Т.М. Орлова. Учите детей петь. Москва: Просвещение, 1987г.С.И. Бекина. Музыка и движение. Москва: Просвещение, 1983г.О.П. Власенко Театр кукол и игрушек в ДОУ. Волгоград: Учитель, 2009г.В.П. Ватаман. Воспитание детей на традициях русской народной культуры. Волгоград: Учитель, 2008г.О. Л. Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Издательство «Детство-Пресс», 2000.Л. С. Куприна. Знакомство детей с русским народным творчеством. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001Тихонова М. В., Смирнова Н. С. «Красна изба». Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2000М. Ю. Картушина. Русские народные праздники в детском саду. Москва, 2006.Д. А. Рытов. Популярные русские народные песни для детей дошкольного возраста. Ярославль: Академия развития, 2006.Е. И. Яковишина. Русская народная песня для детей. СПб: Детство-Пресс, 1999. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  УТВЕРЖДЕНО Приказом заведующего МБДОУ № 30 пос. Эльбан от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ год№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Сетка двигательной активности для детей старшего возраста (теплый период)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 минут |
| Оздоровительный бег | Ежедневно 6 минут |
| Физкультурная деятельность  | 25 минут |  | 25 минут |  | 25минут |
| Музыкально-ритмические движения |  | 25 минут |  | 25 минут |  |
| Двигательная активность, подвижные игры на прогулке | Ежедневно 25 минут |
| Гигиеническая разминка после сна | Ежедневно 10 минут |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно 25 минут |
| Физкультминутки, динамические паузы в процессе совместной деятельности | Ежедневно 10 минуты |
| Закаливающие, оздоровительные процедуры | Ежедневно 20 минут |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно 20 минут |
| Физкультурно-спортивные праздники, досуги | 30 минут 1 раз в неделю |
| Экскурсии | 30 минут 1 раз в месяц |
| Пешеходные прогулки (походы) | 30 минут 1 раз в месяц |
| ВСЕГО | 156 мин | 156 мин | 156 мин | 156 мин | 156 мин |
| ИТОГО | 13 часов в неделю (без учета походов и экскурсий) |

В ненастные дни, ветреную погоду подвижные игры на прогулке заменяются динамическим часом, днем подвижной игры, музыкально-ритмической деятельностью, хороводными играми в проветренном помещении музыкального зала.

##### СОГЛАСОВАНО

#####  медсестра

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г

#####

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНОПриказом заведующего МБДОУ № 30 пос. Эльбан от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018год№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

##### **Сетка двигательной активности для детей младшего возраста (теплый период)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 5 минут |
| Оздоровительный бег | Ежедневно 5 минут |
| Физкультурная деятельность | 15 минут |  | 15 минут |  | 15 минут |
| Музыкально-ритмические движения  |  | 15 минут |  | 15 минут |  |
| Двигательная активность, подвижные игры на прогулке | Ежедневно 20 минут |
| Гигиеническая разминка после сна | Ежедневно 10 минут |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно 20 минут |
| Физкультминутки в процессе совместной деятельности  | Ежедневно 5 минут |
| Закаливающие процедуры | Ежедневно 10 минут |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно 15 минут |
| Физкультурные праздники, досуги | 15 минут 1 раз в неделю |
| Экскурсии | 15 минут 1 раз в месяц |
| Пешеходные прогулки (походы) | 15 минут 1 раз в месяц |
| ВСЕГО | 120 мин | 120 мин | 120 мин | 120 мин | 120 мин |
| ИТОГО | 10 часов в неделю (без учета походов и экскурсий) |

В ненастные дни, ветреную погоду подвижные игры на прогулке заменяются динамическим часом, днем подвижной игры, музыкально-ритмической деятельностью, хороводными играми в проветренном помещении музыкального зала.

##### СОГЛАСОВАНО

#####  медсестра

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНОПриказом заведующего МБДОУ № 30 пос. Эльбан от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 18\_ год№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

#####

**НАШИ ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ДЕЛА НА ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 2018 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Ранний возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** |
| Понедельник  | Физическое развитие (физкультурное развитие)*(игры и развлечения* *с предметами)*09.00-09.10 | Физическое развитие (физкультурное развитие)09.00-09.15Художественно-эстетическое развитие (рисование)09.25-09.40 | Физическое развитие (физкультурное развитие)09.00-09.20Художественно-эстетическое развитие (рисование)09.30-09.50 | Физическое развитие (физкультурное развитие)09.00-09.25Интегрированная деятельность(художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие) + речевое развитие, познавательное развитие)09.35-10.00 |
| Вторник  | Интегрированная деятельность(художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие) + речевое развитие, познавательное развитие)09.00-09.10 | Интегрированная деятельность(художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие) + речевое развитие, познавательное развитие)09.00-09.15Познавательное развитие (окружающий мир)09.25-09.40 | Интегрированная деятельность(художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие) + речевое развитие, познавательное развитие)09.00-09.20Познавательное развитие (окружающий мир)09.30-09.50 | Познавательное развитие (окружающий мир)09.00-09.25Художественно-эстетическое развитие (рисование/аппликация)09.35-10.00 |
| Среда  | Художественно-эстетическое развитие (рисование)09.00-09.102 половина дня: Физическое развитие (физкультурное развитие) *(физкультурные праздники, праздники-игры)*15.50-16.00 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация)09.00-09.152 половина дня: Физическое развитие (физкультурное развитие)*(физкультурные праздники,* *праздники-игры)*16.05-16.20 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация)09.00-09.202 половина дня: Физическое развитие (физкультурное развитие)*(физкультурные праздники,* *праздники-игры)*16.15-16.35 | Физическое развитие (физкультурное развитие)*(физкультурные праздники,* *праздники-игры)*09.00-09.252 половина дня: Речевое развитие (ознакомление с художественной литературой)16.25-16.50 |
| Четверг  | Интегрированная деятельность(художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие) + речевое развитие, познавательное развитие)09.00-09.102 половина дня: Художественно-эстетическое развитие (лепка)/Познавательное развитие (конструирование)15.50-16.00 | Интегрированная деятельность(художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие) + речевое развитие, познавательное развитие)09.00-09.15Художественно-эстетическое развитие (лепка)/Познавательное развитие (конструирование)09.25-09.40 | Интегрированная деятельность(художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие) + речевое развитие, познавательное развитие)09.00-09.20Художественно-эстетическое развитие (лепка)/Познавательное развитие (конструирование)09.30-09.50 | Интегрированная деятельность(художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие) + речевое развитие, познавательное развитие)09.00-09.25Художественно-эстетическое развитие (лепка)/Познавательное развитие (конструирование)09.35-10.00 |
| Пятница  | Познавательное развитие (окружающий мир)09.00-09.10 | Физическое развитие (физкультурное развитие)09.00-09.15 | Физическое развитие (физкультурное развитие)09.00-09.20 | Физическое развитие (физкультурное развитие)09.00-09.25 |

##### СОГЛАСОВАНО

#####  медсестра

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНОПриказом заведующего МБДОУ № 30 пос. Эльбан от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018год№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

##### **Сетка двигательной активности для детей младшего возраста (холодный период)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 5 минут |
| Оздоровительный бег | Ежедневно 5 минут |
| Физкультурная деятельность | 15 минут |  | 15 минут |  | 15 минут |
| Музыкально-ритмические движения  |  | 15 минут |  | 15 минут |  |
| Двигательная активность, подвижные игры на прогулке | Ежедневно 20 минут |
| Гигиеническая разминка после сна | Ежедневно 10 минут |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно 20 минут |
| Физкультминутки в процессе совместной деятельности  | Ежедневно 5 минут |
| Закаливающие процедуры | Ежедневно 10 минут |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно 15 минут |
| Физкультурные праздники, досуги | 15 минут 1 раз в неделю |
| Экскурсии | 15 минут 1 раз в месяц |
| Пешеходные прогулки (походы) | 15 минут 1 раз в месяц |
| ВСЕГО | 120 мин | 120 мин | 120 мин | 120 мин | 120 мин |
| ИТОГО | 10 часов в неделю (без учета походов и экскурсий) |

В ненастные дни, ветреную погоду подвижные игры на прогулке заменяются динамическим часом, днем подвижной игры, музыкально-ритмической деятельностью, хороводными играми в проветренном помещении музыкального зала.

##### СОГЛАСОВАНО

#####  медсестра

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г

|  |  |
| --- | --- |
|  |  УТВЕРЖДЕНО Приказом заведующего МБДОУ № 30 пос. Эльбан от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ год№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Сетка двигательной активности для детей старшего возраста (холодный период)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 минут |
| Оздоровительный бег | Ежедневно 6 минут |
| Физкультурная деятельность  | 25 минут |  | 25 минут |  | 25минут |
| Музыкально-ритмические движения |  | 25 минут |  | 25 минут |  |
| Двигательная активность, подвижные игры на прогулке | Ежедневно 25 минут |
| Гигиеническая разминка после сна | Ежедневно 10 минут |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно 25 минут |
| Физкультминутки, динамические паузы в процессе совместной деятельности | Ежедневно 10 минуты |
| Закаливающие, оздоровительные процедуры | Ежедневно 20 минут |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно 20 минут |
| Физкультурно-спортивные праздники, досуги | 30 минут 1 раз в неделю |
| Экскурсии | 30 минут 1 раз в месяц |
| Пешеходные прогулки (походы) | 30 минут 1 раз в месяц |
| ВСЕГО | 156 мин | 156 мин | 156 мин | 156 мин | 156 мин |
| ИТОГО | 13 часов в неделю (без учета походов и экскурсий) |

В ненастные дни, ветреную погоду подвижные игры на прогулке заменяются динамическим часом, днем подвижной игры, музыкально-ритмической деятельностью, хороводными играми в проветренном помещении музыкального зала.

##### СОГЛАСОВАНО

#####  медсестра

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г

#####

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНОПриказом заведующего МБДОУ № 30 пос. Эльбан от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018год№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

##### **Сетка двигательной активности для детей младшего возраста (теплый период)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 5 минут |
| Оздоровительный бег | Ежедневно 5 минут |
| Физкультурная деятельность | 15 минут |  | 15 минут |  | 15 минут |
| Музыкально-ритмические движения  |  | 15 минут |  | 15 минут |  |
| Двигательная активность, подвижные игры на прогулке | Ежедневно 20 минут |
| Гигиеническая разминка после сна | Ежедневно 10 минут |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно 20 минут |
| Физкультминутки в процессе совместной деятельности  | Ежедневно 5 минут |
| Закаливающие процедуры | Ежедневно 10 минут |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно 15 минут |
| Физкультурные праздники, досуги | 15 минут 1 раз в неделю |
| Экскурсии | 15 минут 1 раз в месяц |
| Пешеходные прогулки (походы) | 15 минут 1 раз в месяц |
| ВСЕГО | 120 мин | 120 мин | 120 мин | 120 мин | 120 мин |
| ИТОГО | 10 часов в неделю (без учета походов и экскурсий) |

В ненастные дни, ветреную погоду подвижные игры на прогулке заменяются динамическим часом, днем подвижной игры, музыкально-ритмической деятельностью, хороводными играми в проветренном помещении музыкального зала.

##### СОГЛАСОВАНО

#####  медсестра

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г