

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30  
пос. Эльбан Амурского муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ № 30 пос.  
Эльбан от « 30 » августа 20 24 год  
№ 128 -Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
совместной деятельности педагога-психолога по психологическому  
сопровождению педагогического процесса детей с 1 до 7 лет  
на 2024-2025 учебный год.

Программу составила:  
Т.А. Сутурина, педагог-психолог

Принято на заседании  
педагогического совета  
« 30 » 08 2024 № 1

пос. Эльбан  
2024

## Содержание

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>стр.</b>
1.	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	5
1.4.1.	Возрастные особенности детей 1 - 3 лет	7
1.4.2.	Возрастные особенности развития детей 3-7 лет.	8
1.4.3.	Индивидуальные особенности детей в группах	11
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	14
1.6.	Мониторинг (диагностика) освоения программы	19
2.	<b>Содержательный раздел</b>	32
2.1.	Направление психолого-педагогической деятельности	32
2.2.	Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья	35
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	37
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	39
2.5.	Дополнительное образование	39
2.6.	Рабочая программа воспитания	39
3.	<b>Организационный раздел</b>	83
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	83
3.2.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	83
3.3.	Учебный план	87
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	91
3.5.	Календарный план воспитательной работы	93
	<b>Список используемой литературы</b>	97
	<b>Приложения</b>	100

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста, разработана, в соответствии с образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного учреждения, детского сада №30 пос. Эльбан, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей, познавательной, эмоциональной сфере.

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Конвенция ООН о правах ребенка (принята ООН 20.11.1989 г.);
4. Декларация прав ребенка (принята ООН 12.12.1993 г.);
5. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993 г.);
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 08.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.)
7. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 г.);
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
9. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) (Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
10. Устав ДОУ – зарегистрирован Межрайонной ИФНС № 8 по Хабаровскому краю от 18 декабря 2015 года за государственным регистрационным номером 2152728050594.
11. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
12. Письма Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях – логопедах и педагогах – психологах учреждений образования».
13. Инструктивным письмом Минобразования РФ от 24.12.2001 года № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается

как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа педагога-психолога составлена на основе комплексных программ:

- программы «Цветик-семицветик», 2011 г., авторы Куражова Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.;
- программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению, 2011., Т.В. Ананьева;
- программы адаптационно-развивающих занятий для детей 1,5-3 лет «Паровозик из Ромашково», 2013., А.Ю. Кремлякова.

Данные программы одобрены Министерством образования РФ как программы комплексного сопровождения психического и эмоционально-волевого развития детей дошкольного возраста, рекомендованы к использованию в работе психолога с детьми 1-7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

## **1.2 Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** обеспечение психического здоровья и эмоционального благополучия детей в ДОУ, создание оптимальных условий для развития возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребёнка, как обеспечение полноценного формирования универсальных учебных действий дошкольников, обеспечивающих их социальную успешность и созданию условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей.

### **Задачи:**

1. Содействовать созданию благоприятного, для развития детей, психологического климата, который определяется организацией продуктивного общения воспитанников и созданием для каждого ребёнка на каждом этапе онтогенеза ситуации успеха, в той деятельности, которая является для неё значимой.
2. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере.
3. Формировать у педагогов ДОУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников.
4. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.
5. Содействовать гармонизации адаптации детей раннего возраста к ДОУ.
6. Создавать условия психолого-педагогической преемственности детей при переходе из детского сада в школу.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда **частных задач:**

1. Развитие эмоциональной сферы детей. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений воспитанников, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы детей – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы дошкольников – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкой моторики, речи.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

Основные **принципы** формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип личностного подхода – подход к ребёнку как целостной личности с учётом всей её сложности и всех её индивидуальных особенностей;
- принцип единства диагностики и коррекции – психологическая диагностика должна быть направлена не на отбор детей, а на контроль за ходом их психического развития с целью коррекции обнаруживаемых отклонений;
- принцип личностного подхода – подход к ребёнку как целостной личности с учётом всей её сложности и всех её индивидуальных особенностей;
- принцип деятельностного подхода – личность проявляется и формируется в процессе деятельности. Соблюдение этого принципа является чрезвычайно важным в процессе выстраивания деятельности психологической службы.

Так, например, психокоррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков ребёнка, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная, осмысленная деятельность ребёнка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

Основными подходами при создании рабочей программы стали:

- личностно-ориентированный подход;
- интегрированный подход (творческое название «Педагогическая эстафета») – активное использование информации, «знаний» о ребёнке, накопленных другими специалистами (воспитателями, медиком.), эффективный обмен этой информацией, взаимодействие всех заинтересованных и ответственных участников образовательного процесса, создание и реализация интегрированных проектов различной направленности,
- гуманно-личностный подход к каждому ребёнку.

### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

Для правильной организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога необходимо учитывать характеристику возрастных и индивидуальных

особенностей развития детей дошкольного возраста, для этого в рамках одного из направлений деятельности педагога-психолога является диагностическое обследование (мониторинг), детей дошкольного возраста, результаты которой позволяют, выстроить дальнейшую коррекционную работу с детьми.

Таблица 1

Возрастная ступень	Количество групп	Количество детей
общеразвивающая группа № 6 (с 1 до 2 лет)	1	13
общеразвивающая группа № 1 (с 2 до 3 лет)	1	17
общеразвивающая группа № 2 (с 3 до 4 лет)	1	18
разновозрастная комбинированная группа для детей с задержкой психического развития группа № 3 (с 4 до 6 лет)	1	18
компенсирующая группа № 4 для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет)	1	10
общеразвивающая группа № 5 (с 6 до 7 лет)	1	25
Всего:	6	101

### 1.4.1. Возрастные особенности детей 1– 3 лет (группа раннего возраста)

Таблица 2

Показатели развития	Характеристики
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности
Ведущая функция	Восприятие.
Ведущая деятельность	Партнерская со взрослыми; предметные действия; игровые действия с игрушками (не игра), значимы в развитии подвижные игры.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Подражание взрослым, организованная деятельность.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения, предметные действия.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное, быстрое переключение с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-7 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Развитие речи; предметные действия; наглядно-действенное мышление; предпосылки развития личности.
Особенности возраста	Кризис 3х лет. Формирование «системы Я».

### 1.4.2. Возрастные особенности развития детей 3-7 лет.

Таблица 3

Показатели	Характеристика			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении, познавательная активность	Потребность в общении	Потребность в общении
Ведущая функция	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник	Внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Внеситуативно-деловые: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистичного настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые,	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями

			нравственные нормы	
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания 4-5 предметов	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8-10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20-25 минут, Объем внимания 10-12 предметов
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования логического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное совестное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-

	отношения со взрослыми		речь	либо деле
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.</li> <li>2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.</li> <li>3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирующая функция речи.</li> <li>2. Предвосхищение результата деятельности</li> <li>3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренний план действий.</li> <li>2. Развитие произвольности всех психических процессов.</li> <li>3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.</li> <li>4. Возникновение первой целостной картины мира.</li> <li>5. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника</li> </ol>

### 1.4.3. Индивидуальные особенности детей в группах.

#### Группа №2, дети третьего года жизни

Показатели нервно-психического развития									
Кол-во	уровень	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
30	В	23	13	15	23	22	21	20	19
	С	77	17	15	7	8	9	10	11
	Н	-	-	-	-	-	-	-	-

#### Группа № 3, дети среднего дошкольного возраста (4-6 лет)

Всего детей: 17, продиагностировано 17

Таблица 4

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей			
	Возрастные особенности детей 4-6 лет	Общая характеристика детей 4-6 лет		
Сформированность психических процессов	Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом различных свойств окружающего мира: цвета, формы, величины, предметов, характеристик времени, пространства, качества поверхности, вкуса, запаха, звука.; Начинает развиваться образное мышление (схематизированные представления, лабиринтные задачи); Увеличивается устойчивость внимания развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь. Продолжает развиваться воображение (оригинальность, произвольность); Улучшаются произношение звуков и дикция. Развивается грамматическая сторона речи, обогащается словарный запас. Отношение к сверстникам в этом возрасте носит еще не очень дифференцированный характер (дети делятся на «хороших» и «плохих».	Критерии	%	
		<i>Зрительное восприятие</i>		
		Высокий уровень-8 детей	47	
		Средний уровень- 4 детей	23	
		Низкий уровень- 5 детей	30	
		<i>Внимание</i>		
		Высокий уровень-8детей	47	
		Средний уровень-7 детей	41	
		Низкий уровень- 2 ребенок	12	
		<i>Мышление</i>		
Высокий уровень- 12 детей	70			
Средний уровень- 5 детей	30			
Низкий уровень- 0	-			
<i>Моторика</i>				
Высокий уровень- 12 детей	70			
Средний уровень- 3 детей	18			
Низкий уровень- 2 ребенок	12			
<i>Память</i>				
Высокий уровень- 11 детей	65			
Средний уровень- 4 детей	23			
Низкий уровень-2 ребенка	12			
<i>Общая осведомленность</i>				
Высокий уровень-13 детей	76			
Средний уровень- 2 детей	12			
Низкий уровень- 2	12			

**Вывод:** следует отметить, что на основании обследования детей были получены следующие результаты: внимание детей устойчивое стабильное, произвольное, объем памяти у большинства детей группы в норме.

Таким образом, основными задачами планирования и проведения коррекционных мероприятий с детьми будут, осуществлять сугубо индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных и психических особенностей, обеспечивать положительную мотивацию выполнения заданий, с тем, чтобы повысить эффективность коррекционного воздействия, чередовать различные виды деятельности, включать в работу с детьми, дидактические игры и упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций и т.д. планируемая деятельность педагога-психолога будет направлена на дальнейшее развитие основных процессов внимания, мышления, слухоречевой памяти.

**Группа № 4, дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**  
**Всего детей: 10, продиагностировано 10**

Таблица 5

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей		
	Возрастные особенности детей 5-6 лет	Общая характеристика детей 5-6 лет	
Сформированность психических процессов	Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.	Критерии	%
		<i>Зрительное восприятие</i> Высокий уровень-8 ребенка Средний уровень- 2 ребенка Низкий уровень- 0 ребенок	80 20
		<i>Внимание</i> Высокий уровень - 8 детей Средний уровень - 2 детей Низкий уровень - 0	80 20 -
		<i>Мышление</i> Высокий уровень- 7 детей Средний уровень -3 детей Низкий уровень- 0	70 30 -
		<i>Моторика</i> Высокий уровень – 0 детей Средний уровень - 5 ребенка Низкий уровень- 5	- 50 50
		<i>Память</i> Высокий уровень - 9 ребенка Средний уровень - 0 ребенка Низкий уровень- 1	90 - 10
		<i>Общая осведомленность</i> Высокий уровень - 7 детей Средний уровень- 3 ребенка Низкий уровень- 0	70 30 -

**Вывод:** следует отметить, что на основании обследования детей были получены следующие результаты: внимание детей устойчивое стабильное, формируется произвольное внимание, объем памяти у большинства детей группы в норме.

Таким образом, основными задачами планирования и проведения коррекционных мероприятий с детьми будут, осуществлять сугубо индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных и психических особенностей, обеспечивать положительную мотивацию выполнения заданий, с тем, чтобы повысить эффективность коррекционного воздействия, чередовать различные виды деятельности, включать в работу с детьми, дидактические игры и упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций и т.д. планируемая деятельность педагога-психолога будет направлена на дальнейшее развитие основных процессов внимания, мышления, слухоречевой памяти.

**Группа № 5, подготовительная к школе группа(6-7 лет)**  
**Всего детей: 25, продиагностировано 25**

Таблица 6

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития контингента детей		
	Возрастные особенности детей 6-7 лет	Общая характеристика детей 6-7 лет	
Сформированность Психических процессов	Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным развитием. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в	Критерии	%
		<i>Зрительное восприятие</i>	
		Высокий уровень–20 детей	83
		Средний уровень – 4 детей	17
		Низкий уровень-	-
		<i>Внимание</i>	
		Высокий уровень–20детей	83
		Средний уровень- 2 ребенка	8
		Низкий уровень- 2 ребенка	8
		<i>Мышление</i>	
Высокий уровень- 10 детей	42		
Средний уровень- 12 детей	50		
Низкий уровень- 2 ребенка	8		
<i>Моторика</i>			
Высокий уровень- 9 детей	37		
Средний уровень- 14 детей	58		
Низкий уровень- 1 ребенок	4		
<i>Память</i>			
Высокий уровень-20детей	83		
Средний уровень- 3 ребенка	12		
Низкий уровень- 1 ребенок	4		
<i>Общая осведомленность</i>			
Высокий уровень- 18 детей	75		
Средний уровень- 5 детей	21		
Низкий уровень- 1 ребенка	4		

	школе.		
--	--------	--	--

Результаты диагностики готовности ребенка к школе: высокий уровень готовности – дети выполняют задание верно, владеют в полном объеме необходимыми знаниями и умениями; средний уровень готовности – дети испытывают определенные затруднения в выполнении заданий, имеют неполные знания и не совершенные умения; низкий уровень готовности – дети выполняют задания неверно, не владеют необходимыми знаниями и умениями. Если у ребенка превалирует низкий уровень готовности к школе, нужно более ответственно отнестись к его обучению и воспитанию, так как отсутствие подготовки к новому виду деятельности – учебной деятельности может привести к негативным последствиям: дискомфорту в коллективе сверстников, низкой успеваемости и т.д. Средний уровень готовности к обучению в школе также должен нас насторожить.

Анализируя результаты тестирования, мы видим, что из 28 детей (100%) лишь 3 ребенка (10%) имеют низкий уровень готовности к школе, 8 детей (29%), имеют средний уровень и 17 детей (61%) показали высокий уровень. Данная методика не только дает представление готов или не готов ребенок к обучению в школе, а прежде всего, представляет информацию о психологических особенностях ребенка.

Некоторые воспитанники подготовительной к школе группы, имеют нарушение эмоционально-волевой сферы, таким образом, коррекционно-развивающая программа с данным контингентом детей будет направлена на развитие как познавательно-речевой, так и эмоциональной сферы.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте**

– Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо;

проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

– Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «От рождения до школы»** базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. Ожидаемые итоговые результаты освоения программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

**Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)**

Таблица 7.

Мотивационные образовательные результаты		Предметные образовательные результаты	
<i>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</i>		<i>Знания, умения, навыки</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициативность.</li> <li>• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>• Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> <li>• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> <li>• Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>• Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>• Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>• Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>• Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>• Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> <li>• Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul>	
<b>Универсальные образовательные результаты</b>			
<i>Когнитивные способности</i>		<i>Коммуникативные способности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательность.</li> <li>• Развитое воображение.</li> <li>• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> <li>• Способность действовать с</li> </ul>	
		<i>Регуляторные способности</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> <li>• Целеполагание и планирование (способность</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> <li>• Умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> <li>• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> <li>• Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи.</li> <li>• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>	<p>учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	<p>планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование.</li> <li>• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>• Самоконтроль и коррекция.</li> </ul>
--	--	--



### 1.6. Мониторинг (диагностика) освоения Программы

#### Показатели нервно-психического развития детей 1 года 3 месяцев – 3 лет

Разработано Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной

Таблица 8

возраст	Линии развития								
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действие с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Социальное развитие
1 год 3 мес.	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Пользуется лепетом, облегченными словами	Ориентируется в двухвеличинах предметов (2 куба)	Воспроизводит в игре разученные действия	Ходит длительно, меняя положения	Самостоятельно ест густую пищу	Накладывает один кубик на другой, кладет плашмя, воспроизводит действия взрослых	Оставляет карандашом след на бумаге	Легко отвечает на контакты взрослого в совместной деятельности, иногда проявляет собственную инициативу
1 год 6 мес.	Отыскивает по слову взрослого однородные предметы	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в четырех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия	Перешагивает препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую кашу	Воспроизводит действия взрослых, ребенок ставит кирпичик на узкую грань (делает забор)	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге	Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам
1 год 9 мес.	По слову взрослого отыскивает изображения знакомых	Пользуется двухсловными предложениями. Облегченные	Ориентируется в трех контрастных величинах предметов	Использует в игре предметы-заместители	Умеет ходить по узкой доске (шириной 15—20 см,	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью	Воспроизводит несложные постройки (скамейка)	Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за	Эмоционально контактирует со сверстниками

	действий	слова заменяет правильными			высокой от пола)	взрослого		пределы листа	
2 года	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторявшихся, имевших место в собственном опыте	Пользуется предложениями из 3 слов	Ориентируется в трех контрастных цветах, подбирает к образцу парные предметы одного цвета	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередуя шаг	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит несложные постройки (стол, стул, кровать)	Подражая взрослому, рисует горизонтальные и вертикальные линии	Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, кормит кукол, втыкает грибочки в отверстие, строит)

возраст	Линии развития											
	Понимание речи	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра и действия с предметами	Движения	Навыки		Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Социальное развитие
		грамматика	вопросы	цвет	форма			еда	одевание			
2 года двух мес.	Понимает рассказ без показа о событиях, опирающихся на прошлый	Пользуется многословными предложениями (более 3 слов)	Где? Куда?	Подбирает к образцу предметы 4-х цветов	Ориентируется в 6-ти контрастных формах предметов	Сюжетная игра (3 и более действий) элементы воображения	Перешагивает через палку или веревку, приподнятую над полом на высоте 28-30 см.	Ест довольно аккуратно	Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)	Рисует горизонтальные, вертикальные линии	Дети ориентируются на оценку взрослыми их деятельности

	опыт в новой ситуации					ения						
3 года	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы знакомы	Пользуется придаточными предложениями	Почему? Когда?	Называет 4 цвета	Использует по назначению геометрические фигуры (путем наложения)	Начало ролевой игры	Перешагивает через палку или веревку, приподнятую над полом на высоте 30-35см.	Пользуется салфеткой при еде	Самостоятельно одевается с небольшой помощью взрослого	Делает сложные постройки (дом, лестница, гараж) называет и обыгрывает их	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их (яблоко, солнышко, домик)	Проявляет самостоятельность, независимость, часто употребляет «Я сам»

**Карта нервно-психического развития детей 1 года 3 месяцев – 3 лет (примерная)**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст при поступлении \_\_\_\_\_

Таблица 9

Возраст	<i>Уровень нервно-психического развития</i>								Поведение	Заключение (группа разв. по эпикр. ср.)
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность		
<b>1 год 3 мес.</b>										

<b>1 год 6 мес.</b>										
<b>1 год 9 мес.</b>										
<b>2 года.</b>										
<b>2года 6мес.</b>										
<b>3года</b>										

*Назначения*

1 г. 3 мес. Дата обследования \_\_\_\_\_

1 г. 6 мес. Дата обследования \_\_\_\_\_

1 г. 9 мес. Дата обследования \_\_\_\_\_

2 года. Дата обследования. \_\_\_\_\_

1 г. 6 мес. Дата обследования \_\_\_\_\_

3 года. Дата обследования \_\_\_\_\_

**Оценка нервно-психического развития детей от 1года 3 месяцев до 3 лет**

Таблица 10

<b>Группы развития</b>				
<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>	<i>4 группа</i>	<i>5 группа</i>
1. Дети с нормальным развитием 2. Дети с опережением в развитии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ускоренное развитие – на 1 эпикризный срок (на 2-ом году жизни эпикризный срок – 3 мес., на 3-ем году – 6 мес.);</li> <li>• высокое развитие – на 2 и более эпикризных</li> </ul>	1. Дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-я степень: по 1-2 показателям;</li> <li>• 2-я степень: по 3-4 показателя;</li> <li>• 3-я степень: по 5-7 показателям.</li> </ul> 2. Дети с негармоничным развитием (часть	1. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-я степень: по 1-2 показателям;</li> <li>• 2-я степень: по 3-4 показателя;</li> <li>• 3-я степень: по 5-7 показателям.</li> </ul> 2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей выше, часть	1. Дети с отставанием в развитии на 3 эпикризных срока: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-я степень: по 1-2 показателям;</li> <li>• 2-я степень: по 3-4 показателя;</li> <li>• 3-я степень: по 5-7 показателям.</li> </ul> 2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-2,	1. Дети с отставанием в развитии на 4-5 эпикризных срока: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-я степень: по 1-2 показателям;</li> <li>• 2-я степень: по 3-4 показателя;</li> <li>• 3-я степень: по 5-7 показателям.</li> </ul> 2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-3

сроков; • дети с дисгармоничным развитием, опережением на разные эпикризные сроки по одному или многим показателям.	показателей выше на 1-2, другая часть ниже на 1 эпикризный срок).	ниже на 1-2 эпикризных срока, часть показателей может соответствовать норме).	часть на 3 эпикризных срока, некоторые показатели могут соответствовать норме).	эпикризных срока, некоторые могут соответствовать норме).
--	---	---	---	---

**Показатели развития детей второго года жизни и диагностика**

Таблица 11

<i>Линии развития</i>	<b>Показатели</b>	<i>Методика выявления</i>
<i>1 год 3 месяца</i>		
<b>Сенсорное развитие (С)</b>	Играя, различает два разных по величине предмета (например, два куба).	Перед ребенком выкладывается маленький куб (высотой 7 см) из большого куба (высотой 10 см). Ребенок должен вложить маленький куб в большой. Ребенок может попробовать 2-3 раза. Взрослый не помогает.
<b>Общие движения (О)</b>	Ходит длительно, меняет положения (приседает, наклоняется).	Взрослый наблюдает за ребенком во время игры – выполняет ли он указанные движения.
<b>Игра (И)</b>	Умеет воспроизводить в игре различные действия (кормит куклу, собирает пирамиду и др.).	Перед ребенком раскладывается кукла, тарелочка (чашка) – предлагается покормить куклу. Ребенку предлагается поиграть с кубиками (2 кубика, 2 кирпичика), при этом малыш должен воспроизвести постройку «дома», «машины» (взрослый может показать). Нанизывает на стержень 4-5 колец (одной величины). Ребенок должен выполнить все три действия.
<b>Речь активная (РА)</b>	Пользуется лепетом и облегченными словами (машина «би-би», собака «ав-ав»).	Взрослый наблюдает за ребенком во время игры, движений, пользуется он лепетом и словами.
<b>Речь понимаемая (РП)</b>	Значительно увеличивается запас понимаемых слов.	По просьбе взрослого находит 3-4 игрушки (часы, машина, мячик, собака) Находит предметы обуви, одежды. Выполняет действия по слову (покорми куклу, положи спать). По слову ориентируется в комнате (где кровать, где мы моем ручки и т.д.). Ребенок выполняет задания.
<b>Навыки (Н)</b>	Самостоятельно ест густую пищу ложкой.	Во время кормления ребенок должен самостоятельно съесть густую пищу

		из глубокой тарелки. Часть пищи может съесть с помощью взрослого.
<b>1 год 6 месяцев</b>		
<b>Сенсорное развитие (С)</b>	Из предметов разной формы (3-4) по предлагаемому образцу и слову подбирает предметы такой же формы (например, к кубику кубик).	Взрослый раскладывает перед ребенком предметы разной формы (3 кирпичика, 3 кубика, 3 шарика, 3 призмы). Скатывает шарик с желобка и предлагает ребенку найти еще шарики и скатить их. Затем берет один кубик, ставит его и предлагает найти еще кубики и построить дом. Ребенок выполняет оба задания.
<b>Общие движения (О)</b>	Движения более скоординированные, перешагивает через препятствия приставным шагом (например, через палку, лежащую на полу).	Ребенку предлагается перешагивание через палку или брусочки, лежащие на полу, приставным шагом. Взрослый может показать.
<b>Игра (И)</b>	Умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия (причесывает куклу, умывает и т.д.).	Взрослый раскладывает перед ребенком предметы: куклу и расческу, куклу и носовой платок и говорит: «Кукла не причесана», «У куклы грязный нос». Ребенок причесывает куклу и вытирает нос.
<b>Речь активная (РА)</b>	В момент удивления или сильной заинтересованности называет предметы.	Из мешочка или коробочки неожиданно показываются предметы (кукла, зайчик, котенок, петушок или машина) и спрашивает: «Кто это?» или «Что это?». Ребенок называет предметы облегченно или правильно («ля-ля», «кукла»).
<b>Речь понимаемая (РП)</b>	Находит по слову среди нескольких внешне сходных предметов два одинаковых по значению, но разных по цвету и величине.	Перед ребенком раскладываются предметы в следующей последовательности: собака черная, кошка черная, собака (кошка) белая, кукла. Взрослый предлагает найти собачку (кошку) одну или другую. Затем поменять местами и спросить еще раз: «Где собачка (кошка)?».
<b>Навыки (Н)</b>	Самостоятельно ест густую пищу ложкой.	Во время кормления ребенок съедает $\frac{3}{4}$ жидкой пищи (суп) из глубокой тарелки, держа черенок ложки рукой сверху (в кулачке).
<b>1 год 9 месяцев</b>		
<b>Сенсорное развитие (С)</b>	Играя, различает три разных по величине (контрастные, с разницей 3 см) предмета (например, три куба).	Взрослый достает кубы один из другого, ставит их в разноразмерной, после чего предлагает ребенку собрать. Ребенок собирает кубы соответственно величине (10 см, 7 см, 4 см).
<b>Общие движения (О)</b>	Умеет ходить по поверхности шириной 15-20 см, на высоте от пола 15-20 см.	Ребенок должен пройти по доске указанного размера без помощи взрослого (войти и сойти может при помощи взрослого).
<b>Игра (И)</b>	<i>Строит «ворота», «скамейку», «домик».</i>	Взрослый предлагает ребенку построить «ворота», при этом один раз

		показать (ставить два кирпичика вертикально, один сверху горизонтально).
<b>Речь активная (РА)</b>	Пользуется 2-х словными предложениями.	Взрослый наблюдает как ребенок во время игры и различных режимных моментов сопровождает свои действия 2-х словным предложением. Например: «Кукла спать».
<b>Речь понимаемая (РП)</b>	Отвечает на вопросы взрослого при рассматривании сюжетных картинок.	Ребенку предлагается рассмотреть одну за другой четыре картинки с изображением знакомых сюжетов. Например «Мальчик поит лошадку», «Дети умываются», «Мальчик кормит собаку», «Мама купает малыша», «Дети обедают» и спросить: «Кто на картинке?», «Что делает?». Ребенок может ответить одним словом.
<b>Навыки (Н)</b>	Умеет частично одеваться с небольшой помощью взрослого.	Во время раздевания ребенок снимает ботинки (развязанные), туфли (растянутые), чулки. Взрослый может помочь немного.
<b>2 года</b>		
Сенсорное развитие (С)	По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предмет того же цвета.	Перед ребенком раскладываются 3 пары варежек (носок) трех цветов в следующем порядке: красная, зеленая, синяя, красная, синяя, зеленая. Ребенок должен к каждой варежке подобрать пару соответствующего цвета.
Общие движения (О)	Перешагивание препятствия, чередуя шаг.	На расстоянии 20 см на полу раскладывается 2-4 брусочка, через которые ребенок перешагивает чередуя шаг. Взрослый может показать.
Игра (И)	В игре воспроизводит ряд логически связанных действий. Например: куклу купает и вытирает.	Перед ребенком раскладываются игрушки: кукла голыш, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка. Ребенку говорят: «Кукла грязная». Ребенок сажает куклу в ванночку, трет губкой, моет, вытирает. Взрослый ничего не показывает.
Речь активная (РА)	Пользуется 2-3-х словными предложениями при общении со взрослыми.	Во время игры, режимных процессов, ребенок должен обращаться ко взрослому с речью (3-х словным предложением).
Речь понимаемая (РП)	Понимает короткий рассказ о событиях, знакомых ребенку по опыту (данный показатель проверяется в семье).	Взрослый рассказывает ребенку короткий рассказ о хорошо знакомых событиях (как видели на улице собачку, кормили голубей). После чего задаются 3-4 вопроса. Ребенок отвечает словом или коротким предложением.
Навыки (Н)	Умеет частично одевать одежду с небольшой помощью взрослого.	Во время одевания взрослый смотрит – может ли малыш сам надевать шапку, ботинки, носки. При этом можно немножко помочь.

**Показатели развития детей третьего года жизни и диагностика**

Таблица 12

<i>Линии развития</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика выявления</i>
<b>2 года 6 месяцев</b>		
Сенсорное развитие (С)	Подбирает по образцу разнообразные предметы четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Ориентируется в шести контрастных формах: шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр, конус.	Материал: 4-х цветные карты (12 x 9), 8 одноцветных предметов по 2 каждого цвета, но разной формы (знакомые). Например, красный карандаш и красный кубик. Взрослый дает ребенку 4 карты, показывает, чередуя предметы. Спрашивает, на какую карту положить предмет. Ребенок подбирает по 2 предмета каждого цвета. Подбор к образцу.
Общие движения (О)	Переставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу (палка, кубики на расстоянии между ними 20 см).	Материал: 3 кубика. Взрослый раскладывает на полу 3 кубика на расстоянии 20 см и предлагает ребенку перешагивать. Ребенок приставным шагом должен перешагивать через 3 кубика.
Игра (И)	В игре действует взаимосвязано, последовательно (кормит куклу, укладывает спать, гуляет) 2-3 действия.	Материал: разные сюжетные игрушки для игры в доктора, парикмахера, продавца. Взрослый предлагает ребенку разнообразные игрушки в неподсказывающей ситуации. Ребенок выполняет 2-3 связанных между собой действий.
Речь активная (РА)	Строит предложения из 3 и более слов. Вопросы: «Где?», «Куда?»	Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую для него тему. В речи ребенок употребляет хотя бы один раз предложение более 3-х слов.
Навыки (Н)	Самостоятельно одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки.	Во время одевания после сна, при сборе на прогулку ребенок самостоятельно надевает шапку, рубашку, штаны, пальто.
<b>3 года</b>		
Сенсорное развитие (С)	Называет 4 основных цвета. Использует геометрические фигуры в своей деятельности (путем наложения, подбор к образцу)	Материал: 8 цветных предметов по 2 каждого цвета, но разной формы. Например: красный мяч, красный флаг и т.п. (знакомые). Взрослый показывает поочередно предметы и спрашивает какого цвета. Ребенок называет один предмет хотя бы один раз.
Общие	Переступает через препятствия высотой	Материал: кубики или другие предметы (высотой 10-15 см). взрослый

движения (О)	10-15 см чередующим шагом.	расставляет предметы и предлагает ребенку перешагнуть через препятствия.
Игра (И)	В играх исполняет роль. Например, играя с куклой, говорит «мама», «доктор».	Материал: разнообразные сюжетные игрушки. Взрослый наблюдает за игрой ребенка. Ребенок отобрал какой-либо сюжет и выполняет роль, которую сопровождает словом.
Речь активная (РА)	Употребляет сложные предложения.	Взрослый наблюдает за ребенком во время деятельности или беседы с ребенком. Ребенок хотя бы раз в своей речи употребляет сложное предложение.
Навыки (Н)	Одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого, застегивает пуговицы, завязывает шнурки.	Во время одевания после сна, при сборе на прогулку ребенок самостоятельно одевается и с помощью взрослого застегивает пуговицы и завязывает шнурки.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

Таблица 13

	Методика, источник	Диагностируемые параметры	Распределение по возрастным группам			
			3-4 (2-я младшая группа)	4-5 (средняя группа)	5-6 (старшая группа)	6-7 (подгот. группа)
<b>Познавательное развитие</b>						
1	Методика Пьерона-Рузена <i>Психодиагностическая работа в начальной школе / И.А.Архипова, А.А.Матвеева. СПб., «Образование», 1994.</i>	<b>Внимание</b>				+
2	Найди такую же <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i>		+	+	+	
3	Лабиринты <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i>		+	+	+	+
4	Домик <i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>					+

5	Шифровка <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</i>				+	+
6	10 слов <i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>	Память		+	+	+
7	10 картинок <i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>			+	+	+
8	Пиктограммы <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</i>				+	+
9	Найди домик для картинки <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>			+	+	+
10	Нелепицы <i>Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.</i>	Мышление			+	+
11	Рыбка <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>				+	
12	Последовательные картинки <i>Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.</i>				+	+
13	Закончи предложение <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</i>					+

14	4 лишний <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>				+	+
15	Найди недостающий <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014</i>					+
16	Графический диктант <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</i>					+
17	Вырезание по контуру <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>					+
18	Скопируй фразу <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998.</i>					+
19	Уложи монетки в коробку <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998.</i>	Моторика		+		
20	Пальчик с носиком здоровается <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998.</i>		+	+		
21	Скопируй геометрическую фигуру <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998.</i>				+	
22	Собери матрешку <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>		+		+	

23	«Разрезные картинки» Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.	Восприятие	+	+	+	+
24	«Коробка форм» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.		+	+		
25	«Цветные кубики» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.		+			
Эмоционально-личностная сфера						
26	Рисунок человека Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.	Личностные особенности		+	+	+
27	Рисунок несуществующего животного Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2003.	Разработанность и оригинальность воображения		+	+	+
28	Рисунок семьи Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.	Межличностные отношения		+	+	+
29	Два дома Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.		+	+	+	
30	ЦТО Собчик Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб., «Речь», 2001.		+	+	+	
31	Модификация методики Рене Жиля Подшивка					+
32	Выбери нужное лицо	Тревожность		+	+	+

	<i>Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2010.</i>					
<b>Мотивационная готовность к школе</b>						
33	Рисунок «Я в школе»					+
34	Внутренняя позиция школьника (15 вопр.) <i>Подшивка</i>					+
35	«Сказка» (Н.И. Гуткиной) <i>Подшивка</i>					+
<b>Произвольная сфера</b>						
36	Домик (Н.И.Гуткиной) <i>Подшивка</i>					+
37	Да и нет (Н.И.Гуткиной) <i>Подшивка</i>					+
<b>Интеллектуальная и речевая сфера</b>						
38	Сапожки (Н.И.Гуткиной) <i>Подшивка</i>					+
39	Последовательность событий (А.Н. Бернштейна) <i>Подшивка</i>					+
40	Звуковые прятки (Н.И.Гуткиной) <i>Подшивка</i>					+

## **2.Содержательный раздел.**

### **2.1. Направления психолого-педагогической деятельности**

*Основными направления деятельности педагога-психолога являются:*

- 1.Психологическая диагностика
- 2.Психологическая коррекция
- 3.Психологическое консультирование
- 4.Психологическая профилактика
- 5.Психологическое просвещение
- 6.Организационно-методическая работа

#### **Психодиагностика**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### Проводится:

Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- Определение уровня адаптации ребенка к ДОУ;
- Диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- Диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- Диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностики составляется психологическое заключение.

В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу).В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

#### *Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

#### *Старший возраст (5-6 лет):*

- слуховое внимание;
- зрительный гнозис;
- зрительное внимание;
- память
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;

- коммуникативные навыки

*Подготовительная к школе группа (6-7 лет):*

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

### **Коррекционная и развивающая работа**

*Цель:* создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательно-речевое и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. С учетом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях:

- эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;
- коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия),
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.
- развивающая работа с одаренными детьми,
- коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ

*Основные методы коррекционной работы:*

- индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которой травмирует ребенка;

- арт-терапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

### **Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

*Обязательно:*

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

*Дополнительно:*

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Психопрофилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

*Для этого предусмотрено:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

### **Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

*Обязательно:*

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

*Дополнительно:*

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

### **Организационно-методическая работа:**

- оформление документации;
- участие в методических объединениях практических психологов;
- курсы повышения квалификации и дополнительное образование;
- методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану ДОУ;
- изучение психолого-педагогической литературы.

## **2.2. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. В карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

*Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:*

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;

- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

*Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:*

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

*Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:*

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

### **2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС**

Таблица 14

С руководителем ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участствует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.</li> <li>-Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.</li> <li>-Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).</li> <li>-Участствует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.</li> <li>-При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.</li> </ul>
---------------------	---

	<p>-Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.</p>
Со старшим воспитателем	<p>-Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.</p> <p>-Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).</p> <p>-Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>-Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.</p> <p>-Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.</p>
С воспитателем	<p>- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.</p> <p>- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий</p> <p>-Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)</p> <p>-Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.</p> <p>-Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p> <p>-Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.</p> <p>-Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. Д.).</p> <p>-Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.</p>
С музыкальным руководителем	<p>-Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.</p> <p>-Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.</p> <p>-Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.</p> <p>-Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.</p> <p>-Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.</p>
С учителем-логопедом	<p>Коррекционные занятия с учетом индивидуальных особенностей, профилактическая работа по предупреждению нарушений речи у</p>

	детей.
С учителем-дефектологом	Коррекция нарушений у воспитанников, коррекционные занятия с учетом персональных особенностей, совершенствование у воспитанников социальных умений и навыков, формирование культуры общения.

#### 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Обновление системы дошкольного образования, обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

*Формы взаимодействия с родителями*

Таблица 15

Наименование	Цель	Формы проведения
Информационно-аналитическое	Выявление потребностей, запросов родителей, выявление уровня их педагогической грамотности.	Анкетирование Социологические срезы
Познавательное	Ознакомление родителей с психологическими и возрастными особенностями детей. Формирование у родителей практических навыков воспитания	Практикумы Тренинги Консультации Педагогическая библиотека для родителей Круглые столы
Наглядно-информационные	Формирование знаний о развитии детей	Стендовые консультации Папки-передвижки
Информационный	Помощь в воспитании и обучении детей	Индивидуальное консультирование подбор психологической литературы для библиотечки родителей.

#### 2.5. Дополнительное образование

Цель дополнительного образования: реализация плана работы кружка способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Расписание занятий кружка составлено с учетом возрастных особенностей детей, исключают возможность эмоциональной и физической перегрузки детей.

Таблица 16

Наименование кружковой деятельности	Режим занятий
Кружок социально-коммуникативной направленности «Я, ты, мы» для детей 5-7 лет.	1 раз в неделю

#### 2.6. Рабочая программа воспитания

##### Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

#### **Целевой раздел Программы воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления

воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей  
на этапе завершения освоения Программы.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Патриотическое	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

**Содержательный раздел Программы воспитания  
Уклад образовательной организации.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет

мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада ДОУ являются:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции ДОУ, группы;
- созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

**Цель деятельности Детского сада** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Смысл деятельности нашего детского сада** мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

**Миссия нашего детского сада** заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДОУ – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.

**Принципы жизни и воспитания ДОУ:**

Программа воспитания ДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1) Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2) Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3) Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4) Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу жизни.

5) Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7) Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

#### **Образ ДОУ, особенности, символика, внешний имидж.**

МБДОУ № 30 пос. Эльбан – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Здание ДОУ двухэтажное, кирпичное. В детском саду шесть групповых помещений, методический кабинет, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, уголок дорожного движения, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинет заведующей. Полезная площадь: 870 кв.м. Основная: 580 кв.м. Веранды 18 кв.м. каждая. Здание ДОУ полностью благоустроено: центральное отопление, холодное водоснабжение, канализация. Территория озеленена деревьями и кустарниками, цветниками. На территории ДОУ оборудованы спортивная площадка и огород. Игровые площадки оснащены спортивным и игровым оборудованием, верандами, песочницами.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 07.00-19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

МБДОУ № 30 пос. Эльбан – это учреждение с полувековой историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений. В ДОУ функционирует 6 возрастных групп: 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности. На 01.09.2024 года списочный состав детей - 101 ребенок. Сотрудниками и родителями (законными представителями) разработан логотип ДОУ в виде искры со шлейфом на котором надпись МБДОУ № 30 пос. Эльбан «Искорка»У детского сада имеется официальный сайт [www.mdou30.ucoz.ru](http://www.mdou30.ucoz.ru). Регулярная работа сайта и информационная

открытость упрощают доступ к информационным источникам о функционировании образовательного учреждения участниками образовательных отношений. Также имеются страницы в социальных сетях Телеграмм и ВК, которые систематически пополняются информацией о жизни детей в детском саду.

Материально-техническая база на хорошем уровне.

Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с родителями (законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании образовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), принимают участие в деятельности коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом ДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДО. Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- иные темы, связанные с миром человека.

#### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам**

##### **Отношения к воспитанникам.**

Взаимодействие педагогов ДОУ с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Для успешной реализации Программы педагогам необходимо:

1. Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка.	Для этого педагог должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;</li><li>- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;</li><li>- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</li><li>- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</li><li>- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</li></ul>
---	--

<p>2. Формировать доброжелательные, внимательные отношения.</p>	<p>Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;</li> <li>- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li> <li>- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</li> </ul>
<p>3. Развивать самостоятельность.</p>	<p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;</li> <li>- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;</li> <li>- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений;</li> <li>- с целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся;</li> <li>- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> <li>- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</li> <li>- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</li> </ul>
<p>4. Создавать условия для развития свободной игровой деятельности.</p>	<p>С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;</li> <li>- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;</li> <li>- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;</li> <li>- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.</li> </ul>
<p>5. Создавать условия для развития познавательной деятельности.</p>	<p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>- регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>- обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>- организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>- строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут</li> </ul>

	<p>изменить ход дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогать организовать дискуссию;</li> <li>- предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</li> </ul>
6. Создавать условия для развития проектной деятельности.	<p>С целью развития проектной деятельности педагог должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li> <li>- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul>
7. Создавать условия для самовыражения средствами искусства.	<p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</li> <li>- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</li> </ul>
8. Создавать условия для физического развития.	<p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</li> <li>- обучать детей правилам безопасности;</li> <li>- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>
9. Осуществлять построение вариативного развивающего образования.	<p>Необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым; обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается).</p>

Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.

- Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.
- Улыбка – обязательная часть приветствия.

- Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.
- Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.
- Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников.**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
  - оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача - воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДООУ;
- семинары- практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- день открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в работе Совета ДООУ, родительских комитетов.

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, Советы родителей;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОО;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

### **Взаимодействие с социальными партнерами**

Принципы взаимодействия с партнерами:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учет запросов общественности;
- сохранение имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Педагогический коллектив ДОО осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями:

1) МКУ РМЦ – методическое сопровождение ДОО, участие в методических мероприятиях;

2) ХК ИРО – повышение квалификации педагогов;

3) КГБУЗ «Амурская ЦРБ» - филиал № 1 п. Эльбан – обеспечение медицинского обслуживания воспитанников;

МБОУ СОШ № 3 пос. Эльбан - создание условий для осуществления преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогов начальной школы и детского сада по подготовке детей к обучению.

1) Дошкольные образовательные учреждения района – обмен опытом работы;

2) ЦСК «Родник» - приобщение детей к культуре через участие в мероприятиях, посвященных дню поселка, в праздничных концертах;

3) Библиотека – филиал № 4 п. Эльбан – приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсы, акции и т.д.).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Учреждение открыто, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

### Ключевые правила ДОО

Воспитание - целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДООУ:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Структура образовательного года:

Режим работы ДООУ	<i>понедельник-пятница - с 07.00. до 19.00, 12-ти часовой режим работы</i>
Выходные дни	<i>суббота, воскресенье, праздничные дни</i>
Продолжительность учебного года	Начало учебного года – 02.09.2024 Окончание учебного года – 30.05.2024
Количество учебных недель	37 недель
Продолжительность учебной недели	<i>пятидневная рабочая неделя: понедельник - пятница</i>
Сроки проведения зимних каникул	23.12.2024г. – 28.12.2024г.
Летний оздоровительный период	02.06.2025г. – 29.08.2025г.
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	с 02.09.2024г. по 20.09.2024г.; с 05.05.2025г. по 23.05.2025г.
Праздничные (нерабочие) дни	День народного единства – 04.11.2024; Новогодние праздничные дни – 29.12.2024-08.01.2025; День защитника Отечества – 23.02.2025; Международный женский день – 08.03.2025; 1 Мая – Праздник Весны и Труда – 01-04.05.2025; День Победы – 08-11.05.2025.

### Структура образовательного процесса в режиме дня

Утро 07.00-09.00	День 09.00-15.30	Вечер 15.30-19.00
------------------	------------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с родителями;</li> <li>- утренний круг;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- физкультурно-оздоровительную работу;</li> <li>- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);</li> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- организованная совместная образовательная деятельность;</li> <li>- прогулка;</li> <li>- физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>- совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);</li> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- физкультурно-оздоровительная работу;</li> <li>- совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);</li> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам;</li> <li>- вечерний круг;</li> <li>- прогулка;</li> <li>- различные виды детской деятельности;</li> <li>- работа с семьей.</li> </ul>
--	---	--

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

В каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, которые включают определённую систему запретов и добрые обычаи. Запреты немногочисленны, но дети должны их чётко усвоить: ни при каких условиях нельзя бить других людей; нельзя портить чужую игру и игрушки; нельзя причинять боль живым существам. О запретах сообщается и родителям, чтобы они были едины как в группе, так и дома.

Для создания атмосферы равных прав **в группах раннего возраста** существуют добрые традиции, которые начинают работать с первым появлением ребенка в детском саду. Для этого изготовлена сюрпризная коробочка с красивыми картинками, ленточками, фантиками и т.д., она постоянно пополняется педагогами и родителями. И если подарок получает новичок, то и другие дети не остаются с пустыми руками.

Ещё одна традиция, которая сплочивает детский коллектив, воспитывает отзывчивость и заботу – это поздравление с днём рождения, традиционный «Каравай». Традиция похвалы детей за поступки прошедшего дня практикуется ежедневно, обычно перед ужином. Педагог предлагает малышам сесть в кружок и поговорить о том, чем хорошим отличился каждый ребёнок. Самое главное, чтобы все дети услышали о себе что-нибудь приятное и другие узнали, какие они замечательные.

Традиция сохранения личной собственности касается не только одежды ребёнка, но и других мелочей, которые он принёс из дома. Детям прививается убеждение, что личная собственность неприкосновенна, и эти вещи не имеют права отбирать ни они, ни педагог. А если предмет неуместен в данную минуту, воспитатель предлагает убрать его в шкафчик ребёнка.

Чтобы создать ситуации спокойного и взаимоприятного, бесконфликтного общения, которые способствуют созданию дружелюбной атмосферы в группе, используется игровой приём «Минутки вхождения в день» (элементарные коммуникативные игры и игровые ситуации нравственной направленности).

**В дошкольных группах** с целью обеспечения постепенного вхождения ребенка в ритм жизни группы, создания хорошего настроения используется технология «Утренний

круг» (элементарные коммуникативные игры и игровые ситуации нравственной направленности).

Традиция похвалы детей за поступки прошедшего дня практикуется ежедневно, обычно перед ужином в форме «Вечернего круга». Педагог предлагает детям сесть в кружок и поговорить о том, чем хорошим отличился каждый ребёнок. Самое главное, чтобы все дети услышали о себе что-нибудь приятное и другие узнали, какие они замечательные. Затем педагог раздаёт специально изготовленные отличительные знаки и прикрепляет их на детские шкафчики.

Ещё одна традиция, которая сплачивает детский коллектив, воспитывает отзывчивость и заботу – это поздравление с днём рождения, традиционный «Каравай».

Традиция сохранения личной собственности касается не только одежды ребёнка, но и других мелочей, которые он принёс из дома. Детям прививается убеждение, что личная собственность неприкосновенна, и эти вещи не имеют права отбирать ни они, ни педагог. А если предмет неуместен в данную минуту, воспитатель предлагает убрать его в шкафчик ребёнка.

Совместное ведение дневника группы (оформление больших листов фотографиями или рисунками событий, которые в конце года сшиваются в один большой дневник) позволяет развивать чувство единения со всеми членами группы, показать важность каждого ребёнка, формировать представления о необходимости посещения детского сада

В ДОО также действуют нормы этикета:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

#### Традиционные события детского сада

Название праздника (события)	Краткая аннотация	Задачи	Сроки
День Знаний	С 1984 г. он официально учреждён как День знаний. В детском саду это праздник является традиционным, он поможет детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу. Праздник отмечают дети 5-7 лет.	Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.	Сентябрь
День дошкольного работника	День дошкольного работника – праздник всех работников детского сада. Часто дети даже не знают, кто люди, каких профессий работают в их детском саду. Наша задача, познакомить детей с этими профессиями. В тот день обязательно на праздничном концерте присутствуют ветераны	Формировать первичные представлений и положительное отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Сентябрь

	педагогического труда, которые работали в детском саду в разные годы.		
Праздник урожая	Этот праздник поможет сформировать у детей основы экологической культуры, расширить и углубить знания о культурных огородных растениях родного края (овощах и фруктах), о том, где они растут, как за ними ухаживать, чем они полезны.	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания об овощах и ягодах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	Октябрь
День Матери	Этот праздник появился в 1998 г. «Мама» – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. День и ночь матери помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. Этот праздник даёт возможность тесного взаимодействия мам и детей.	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать тёплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.	Ноябрь
Новогодний праздник	Приобщать детей с раннего возраста к народным культурным традициям, создание творческой, эмоционально-положительной атмосферы при подготовке к новогодним утренникам.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Декабрь
День защитника	Эта дата была установлена Федеральным законом «О	Продолжать знакомить с российской армией, её	Февраль

Отечества	дней воинской славы и памятных датах России», принятым 13 марта 1995 года. Праздник рассматривается как День настоящих мужчин. Отмечается традиционно в нашем детском саду. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями.	функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.	
Масленица	Традиционная народная культура - глубинная основа всего многообразия направлений, видов и форм культуры современного общества. В ней закреплён весь накопленный веками опыт практической и духовной деятельности, через нее формируются важнейшие национальные идеалы, моральные принципы и нравственные установки, регулируются нормы социальных отношений, семейных, общинных, трудовых отношений между поколениями.	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.	Февраль
8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Расширить знания детей о празднике 8 Марта, воспитывать любовь к маме через художественное слово, музыку, произведения изобразительного искусства. Привлечь детей к совместному изготовлению подарков самым близким людям - мамам и бабушкам.	Март
Встреча весны	Знакомство детей с традициями встречи весны на Руси, русскими весенними народными праздниками.	Прививать детям любовь к природе, научить видеть и чувствовать красоту и характер весенней природы, выражать свое настроение, чувства через русский фольклор.	Март
День смеха	Всемирный праздник, отмечаемый 1 апреля во многих странах. Во время этого праздника принято	Сплотить детский коллектив, развивать чувство юмора, интерес к литературным и	Апрель

	разыгрывать друзей и знакомых, или просто подшучивать над ними.	изобразительным произведениям, способствовать детской активности.	
День космонавтики	Этот праздник (первоначально День космонавтики) родился в России не случайно. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полёт. До этой даты открытый космос, космонавты, космические корабли упоминались лишь в произведениях писателей- фантастов. С 1968 г. российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики.	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве.	Апрель
День Победы	День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией.	Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.	Май
Выпускной бал	Выпускной бал в детском саду - это особое событие для каждого ребенка и его родителей, это первая ступенька во взрослую жизнь.	Закрепить представление детей о школе, о новой социальной позиции «школьник», «первоклассник»	Май
День защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей?	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива.	Июнь

	<p>Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения... Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права.</p>		
--	--	--	--

В ДОУ также планируются различные досуговые события: день именинника, музыкальные и литературные гостиные, встречи с интересными людьми, познавательные вечера и другие мероприятия.

**От 1 года до 3 лет** - Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

**От 3 до 5 лет** - Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать. Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить). Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

**От 5 до 7 лет** – Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций). Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность,

память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни. Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры. Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Хабаровского края, Амурского района, поселка Эльбан.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (п. 29.3.6.):

1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ: информационные стенды с символикой РФ, Хабаровского края, Амурского района;

2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:

- географические карты, глобус, макеты достопримечательностей края, района, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбуки, коллекция мини-куклы в национальных костюмах, предметы быта;
- центр «Краеведения и патриотизма».

3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

- географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.;
- макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм;
- оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

- игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями;
- виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья;
- различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.);
- игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

- материал для сюжетно-ролевых игр;
- дидактические, настольно-печатные игры;
- открытки, иллюстрации, фото.

6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

- предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.;
- игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности;
- конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики;
- демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные;
- схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

- картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями;
- дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда»;
- правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

- музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:

- подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны;
- игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Приамурья, России;
- образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### Социокультурные особенности.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ № 30 пос. Эльбан осуществляется с учетом национально-культурных, климатических и других особенностей.

**Национально-культурные.** Поселок Эльбан - поселок со своей историей и традициями. От воспитателя дошкольного учреждения зависит самая первая форма знакомства с этими традициями, передача детям духовных ценностей поселка, района. Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка.

Сеть учреждений поселка представлена учреждениями культурно-досугового типа: библиотекой, детская школа искусств, дом культуры «ЦСК «Родник», дом культуры «Восход», МБОУ ДОД «Солнышко». Вблизи детского сада расположены: МБОУ СОШ № 3 пос. Эльбан (корпус 1), библиотека – филиал № 4, центр славянской культуры «Родник». Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы: который включает работу с детьми (экскурсии, совместные мероприятия, беседы, концерты, викторины) по направлениям развития детей.

По данным последней переписи русское население составляет 94%, коренное население - нанайцы, ульчи, нивхи, орочи, эвенки - 2%, прочие национальности - 4%. Знакомство с культурой коренного населения осуществляем через региональный компонент. Приоритетное значение имеет развитие национальной культуры малочисленных народов Хабаровского края. Образовательный процесс осуществляется с учетом принципа этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Педагоги ДОУ стремятся к тому, чтобы дети с детства приобщались к истокам народной культуры своей страны, края. Уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России и малым народам Хабаровского края. Одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. В ДОУ реализуется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» автор Князева О.А. На территории района действуют предприятия металлообработки, деревообработки, энергетики, камнеобрабатывающее предприятие и предприятия пищевой промышленности. Поэтому в реализации задач по социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию включены вопросы по ознакомлению детей с профессиями этих предприятий.

**Климатические.** Образовательный процесс в детском саду выстроен с учетом климатических особенностей пос. Эльбан и Хабаровского края: зима продолжительная, с низкими температурами воздуха, среднемесячная температура самого холодного месяца – 25,8 градусов. Ветры преимущественно слабые, устойчивые, морозы прекращаются в конце марта. Лето теплое, средняя температура июля достигает +20градусов. Годовой максимум температуры воздуха составляет +33 градуса, абсолютный минимум – 42 градуса. При планировании образовательного процесса внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу: в учебный год – разработана система физкультурно-оздоровительной работы, дифференцированный отбор видов закаливания, модель двигательной активности; в летний период - непосредственно образовательная деятельность по развитию детей вынесена на прогулочные участки с учетом погодных условий, для закаливания используются естественные природные факторы: дети принимают солнечные и воздушные ванны. Для обеспечения потребности дошкольников

в двигательной активности используются народные игры. Развивающая среда физического развития предлагает наличие разнообразного материала, обеспечивающего оборудование для самостоятельного проведения детьми движений, игр, упражнений. При осуществлении воспитательно-образовательного процесса также учитываются экологические и природные особенности местонахождения детского сада, что позволяет вести углубленную работу по познавательному направлению развития детей. В образовательную программу включен региональный компонент, цель которого познакомить детей с климатическими особенностями территории Хабаровского края. В направлении познавательного и речевого развития детям рассказывают о природных и климатических особенностях местности, знакомство с достопримечательностями родного края, основными профессиями, произведениями детской народной и классической литературы, произведениями дальневосточных писателей. В художественно – эстетическом направлении развития педагоги знакомят с опытом нанайских мастеров. В самостоятельной художественной деятельности, на специально организованных занятиях детей знакомят с основами прикладных ремесел, с литературным и музыкальным фольклором, нанайскими поэтами и писателями. В целях ознакомления воспитанников с культурно-историческими, природно-климатическими, экологическими, национальнокультурными и этнокультурными особенностями района в учреждении создана и используется развивающая среда: центры патриотического воспитания в группах.

Демографические. С 2006 года наблюдается естественный прирост населения посёлка. Характерной чертой последних лет является миграционные процессы. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Выяснение потребностей родителей коллектив ДОУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих ДОУ и жителей микрорайона. Данные сведения позволили нам определить направления деятельности ДОУ по удовлетворению запросов родителей. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации 74 детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

#### **Модель образовательного процесса с учетом социокультурных условий:**

Образовательная область	Задачи	Содержание и формы работы с дошкольниками
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в конкурсном движении;</li> <li>- встречи с интересными людьми, коренными жителями Хабаровского края;</li> <li>- проведение экологических акций: «Спасем дальневосточные леса от пожаров», «Накорми зимующих птиц» и т.д.;</li> <li>- знакомство с трудом коренных народов (охота, рыбалка), профессиями родителей, жителей п. Эльбан;</li> <li>- трудовые поручения, организация мини-огородов, участие в озеленении территории</li> </ul>

	уважительное отношение к культуре и традициям русского народа и коренных народов Приамурья, стремление уважать и сохранять национальные ценности.	детского сада, работа на огороде; - посещение социально значимых учреждений (почта, магазины, библиотеки и т.п.); - закрепление правил поведения ребенка в природе (лесу, на воде и т.д.), на улицах города, при возникновении опасных ситуаций; - поддержание желания у детей отображать в сюжетно-ролевой игре знания об окружающей действительности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Приамурья. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, ее обитателями, жизнью, бытом и культурой русского народа и коренных народов Приамурья.	- Просмотр видеоматериалов по знакомству с историей Хабаровского края, Амурского района; - знакомство с символикой края, района; - беседы с интересными людьми, их достижениями; - знакомство с дальневосточными писателями; - игры в уголки для экспериментирования, в центрах игр с песком, водой; - дидактические игры экологической направленности, коллекционирование; - проектная деятельность по изучению флоры и фауны Амурского района, края; - целевые прогулки, экскурсии по поселку; - экологические праздники, акции, игры экологического содержания.
Художественно-эстетическое развитие	Знакомить дошкольников с художественными промыслами России и родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций русского народа и коренных народов Приамурья. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.	-экскурсии в библиотеку, в ЦСК «Родник» на выставки детских работ, местных художников, с целью расширения кругозора о различных жанрах искусства; - слушание произведений народной музыкальной культуры; - знакомство с Дальневосточными композиторами, музыкантами; - знакомство с промыслами народов Приамурья; - знакомство с народными праздниками, обычаями; - инсценировка, драматизация сказок народов Приамурья.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Приамурья.	- народные игры, спортивные праздники и развлечения; - соревновательные состязания; - физкультурные досуги; - неделя здоровья; - подвижные игры, игры на асфальте; - зимние игры-забавы, катание на лыжах, санках, с ледяной горки; - занятия из серии «Забочусь о своем здоровье». - походы к реке - словесные игры.

### Воспитывающая среда ДОО (ФОП ДО пункт 29.3.2.).

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих

возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

#### **Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.**

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

#### **Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.**

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- встречи с интересными людьми - носителями культуры.

#### **Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с поселком, районом, краем, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на **создание воспитывающей среды** как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами оповедении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций

дошкольного образования. Педагоги ДОУ использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В ДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ

ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно- воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Внешними проявлениями уникальности нашего ДОУ является внешняя атрибутика: эмблема ДОУ (логотип «Искорка») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОУ. Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

При реализации Программы коллектив ДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения Эльбана и Хабаровского края, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), ярко выраженные особенности холодной зимы и жаркого лета, затяжной весны и осени; состав флоры и фауны; длительность светового дня. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

### **Общности (сообщества) ДОУ**

#### **Профессиональная общность.**

В ДОУ сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОУ к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого-педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

#### **Профессионально-родительская общность.**

Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Детско-взрослая общность** является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Детская общность.**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные

детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Задачи воспитания в образовательных областях (ФОП ДО 29.3.4.).**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в образовательной деятельности (ФОП ДО 29.3.5.)**

#### **Работа с родителями (законными представителями) (ФОП ДО 29.3.5.1.)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;

- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся), воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется план работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

#### **События образовательной организации. (ФОП ДО 29.3.5.2.)**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это

поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДОУ относятся: День знаний, Осенний бал, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Масленица, 8 Марта, единый гагаринский урок, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях ДОУ, поселка, района.

В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Для этого необходимо разнообразие форматов, участие родителей и поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник, ужин прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом.

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра - это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества, и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы;
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание;
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым;
- демонстрировать ценность детского замысла;
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях** (ФОП ДО пункт 29.3.5.3.).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

#### **Основные виды организации совместной деятельности.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Педагоги ДОУ используют основные виды организации совместной деятельности, воспитательный потенциал.

#### **Патриотическое направление воспитания.**

**Ценности:** Родина, природа.

**Цель** патриотического направления воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

#### **Задачи:**

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

#### **Содержание деятельности:**

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Виды и формы деятельности:**

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, вставок и пр.;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Социальное направление воспитания.**

**Ценности:** семья, дружба, человек и сотрудничество.

**Цель** социального направления воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### **Задачи:**

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

#### **Содержание деятельности.**

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

#### **Формы и виды деятельности:**

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

#### **Познавательное направление воспитания.**

**Ценность:** знания.

**Цель** познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

**Задачи:**

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### **Содержание деятельности.**

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Виды и формы деятельности:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность:** здоровье.

**Цель** физического и оздоровительного направления воспитания: сформирование навыков здорового образа жизни.

**Задачи:**

- обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;
- закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата детей;
- развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

#### **Содержание деятельности:**

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **Виды и формы деятельности:**

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

#### **Трудовое направление воспитания.**

**Ценность:** труд.

**Цель трудового направления воспитания:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

#### **Задачи:**

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### **Содержание деятельности.**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

#### **Формы и виды деятельности:**

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям; приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

#### **Этико-эстетическое направление воспитания.**

**Ценности:** культура и красота.

**Цель** этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

#### **Задачи:**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

#### **Содержание деятельности.**

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

#### **Виды и формы деятельности:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести (в соответствии с Федеральной образовательной программой, стр.186 п.29.3.5.3):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картины книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **Кадровое обеспечение.**

В реализации Программы воспитания в ДОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<b>Административные работники - 1</b>	
Заведующий	контролирует работу, регулирует деятельность всего коллектива сотрудников по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением
<b>Педагогические работники - 18</b>	
Старший воспитатель – 1	занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, вопросами методической работы ДОУ, анализирует, регулирует и планирует деятельность педагогического коллектива по выполнению задач образовательной программы, отвечает за предметно-методическое обеспечение учебного процесса, ведет документацию в соответствии с функционалом.
Воспитатели – 12; Музыкальный	- обеспечивают занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;

руководитель – 1; педагог дополнительного образования – 1.	- формируют у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняют и приумножают нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняют традиций ДОО; - организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряют здоровый образ жизни; - внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организуют участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель-логопед - 1	исправление дефектов речи, коррекционные мероприятия, профилактическая работа по предупреждению нарушений речи у детей;
Педагог-психолог - 1	индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие психических процессов
Дефектолог - 1	коррекция нарушений у воспитанников, коррекционные занятия с учетом персональных особенностей, совершенствование у воспитанников социальных умений и навыков, формирование культуры общения.
Помощник Воспитателя - 10	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Педагоги, осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Проводят диагностику, консультирование родителей по вопросам психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В ДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, проходят курсы повышения квалификации, посещают методические объединения, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои авторские методические разработки и делятся опытом работы.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 30 пос. Эльбан;
- Программа развития;
- Рабочая программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой план работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка вариативной части Программы**

Содержание образовательной деятельности вариативной части Программы выстроено на основе парциальных программ и пособий по основным направлениям развития детей.

Для реализации **Приоритетного направления деятельности ДООУ:**

- Князева О.Л., Маханёва М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- Белоусова Р. Ю., Егорова А. Н., Калинин Ю. С. Программа «С чистым Сердцем» духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет.

Для реализации **дополнительного образования и кружковой деятельности:**

№ п/п	Название кружка	Используемые программы и пособия
1.	«Я, ты, мы» для детей 5-7 лет	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников.

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации вариативной части Программы**

В реализации образовательной программы вариативной части программы педагог определяет самостоятельно формы, способы, методы и средства в соответствии с задачами которые стоят, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Методы используются как традиционные (словесные, наглядные, практические), так и инновационные.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы вариативной части Программы**

В целях поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Для этого в ДОО организовано дополнительное образование и кружковая деятельность по следующим направлениям: познавательной, речевой, технической, художественно-эстетической и физической направленности.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся вариативной части Программы**

Полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения невозможно без включения родителей в образовательную деятельность. В ДОО сложилась система взаимодействия с семьей, основанная на принципе сотрудничества и партнерства.

Цель взаимодействия с родителями: повышение психолого-педагогической культуры родителей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем.

Задачи:

- создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизация семейных отношений, способствующих формированию равноправных партнёров;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей в области воспитания детей и способствовать формированию родительских навыков;

- развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия и обучение продуктивным способам разрешения семейных конфликтов;
- обогащение семейного досуга культурными мероприятиями.

### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы вариативной части Программы**

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). В ДОУ работу по профессиональной коррекции нарушения развития детей ведут педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-технические условия реализации программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

В ДОУ имеется кабинет педагога-психолога, в котором он проводит консультативную, диагностическую и коррекционно-развивающую работу. Кабинет небольшой, но достаточно уютный и комфортный, стены пастельного светло-салатного тона, на окне - занавеска. Оформление кабинета педагога – психолога ДОУ, отвечает ряду требований – комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы, зонирование кабинета выполнено с учётом направлений работы детского психолога.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии образования и способствует ее успешности. Это достаточно сложное звено всей системы работы педагога-психолога, тесно связанное со всеми структурами образовательного учреждения.

### **3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

#### **Режим дня на холодный период года в группах раннего возраста**

№ П/п	Режимный момент	Общеразвивающая группа № 6 (1-2 года)	Общеразвивающая группа № 1 (2-3 года)
1.	Утренний прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей, организационные моменты	07.00-8.00	07.00-08.00
2.	Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры перед завтраком	08.00-8.10	08.00-08.15
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-8.30	08.15-08.35
4.	Совместная образовательная деятельность воспитателя в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность	08.30-9.00	08.35-09.00

	детей		
5.	Совместная непосредственно образовательная деятельность	09.00- 9.10	09.00- 09.10
6.	Совместная образовательная деятельность воспитателя в режимных моментах, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	09.10-9.45	09.10-09.45
7.	Хороводные игры, игры с предметами, самостоятельная деятельность детей.	09.45-10.00	09.45-10.00
8.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.00-11.20	10.00-11.25
9.	Гигиенические процедуры перед обедом, обед	11.20-11.50	11.25-11.55
10.	Гигиенические процедуры, дневной сон	11.50-15.00	11.55-15.00
11.	Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.30	15.00-15.35
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.35-15.50
13.	Совместная непосредственно образовательная деятельность	15.45-15.55	15.50-16.00
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	15.55-16.35	16.00-16.40
15.	Совместная образовательная деятельность воспитателя в режимных моментах, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.35-17.20	16.40-17.25
16.	Гигиенические процедуры перед ужином, ужин	17.20-17.40	17.25-17.45
17.	Хороводные игры, музыкально-ритмические движения, игры малой подвижности.	17.40-18.45	17.45-18.45
18.	Уход домой	18.45-19.00	18.45-19.00

### Режим дня на теплый период года в группах раннего возраста

№ п/п	Режимный момент	Общеразвивающая группа № 6 (1-2 года)	Общеразвивающая группа № 1 (2-3 года)
1.	Утренний прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей, организационные моменты	07.00-08.00	07.00-08.00
2.	Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры перед завтраком	08.00-08.10	08.00-08.15
3.	Завтрак	08.10-08.30	08.15-08.35
4.	Совместная образовательная деятельность воспитателя в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей	08.30-09.00	08.35-09.00
5.	Совместная непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.10	09.00-09.10
6.	Совместная образовательная деятельность воспитателя в режимных моментах, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	09.10-09.45	09.10-09.45
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	09.45-11.20	9.45-11.25
8.	Гигиенические процедуры перед обедом, обед	11.20-11.50	11.25-11.55
9.	Гигиенические процедуры, дневной сон	11.50-15.00	11.55-15.00
10.	Активный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.30	15.00-15.35
11.	Полдник	15.30-15.45	15.35-15.50
12.	Совместная образовательная деятельность воспитателя в режимных моментах, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.45-15.55	15.50-16.00
13.	Подготовка к прогулке, прогулка	15.55-17.20	16.00-17.25
14.	Гигиенические процедуры перед ужином, ужин	17.20-17.40	17.25-17.45
15.	Хороводные игры, музыкально-ритмические движения	17.40-18.45	17.45-18.45
16.	Уход домой	18.45-19.00	18.45-19.00

№ п/п	Режимный момент	Компенсиру ющая группа № 2 (6-7 лет)	Общеразвиваю щая разновозрастна я группа № 3	Общеразвивающая группа № 4 (5-6 лет)	Общеразвива ющая группа № 5 (6-7 лет)
----------	-----------------	---	---	--	---

**Режим дня на холодный период года в группах дошкольного возраста**

			(3-5 лет)		
1.	Утренний прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей, организационные моменты	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.10	07.00-08.25
2.	Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры перед завтраком	08.00-08.20	08.00-08.25	08.10-08.30	08.25-08.40
3.	Завтрак	08.20-08.40	08.25-08.45	08.30-08.50	08.40-08.55
4.	Совместная образовательная деятельность воспитателя в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.	08.40-09.00	08.45-09.00	08.50-09.00	08.55-09.00
5.	Совместная непосредственно образовательная деятельность	09.00-10.50	09.00-09.50	09.00-10.35	09.00-10.50
6.	Совместная образовательная деятельность воспитателя в режимных моментах, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.50-11.00	09.50-10.20	10.35-10.45	10.50-11.00
7.	Динамический час, музыкально-ритмические упражнения, хороводные игры	11.00-11.10	10.20-10.40	10.45-10.55	11.00-11.10
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.00	10.40-11.40	10.55-11.50	11.10-12.00
9.	Гигиенические процедуры перед обедом, обед	12.00-12.30	11.40-12.10	11.50-12.20	12.00-12.30
10.	Гигиенические процедуры, дневной сон	12.30-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00
11.	Активный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
12.	Совместная непосредственно образовательная деятельность	15.20-15.50	15.20-15.40	15.20-15.45	15.20-15.50
13.	Гигиенические процедуры перед полдником, полдник	15.50-16.10	15.40-16.00	15.45-16.05	15.50-16.10
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.25	16.00-17.15	16.05-17.20	16.10-17.25
15.	Совместная образовательная деятельность воспитателя в режимных моментах, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	17.25-17.45	17.15-17.35	17.20-17.40	17.25-17.45
16.	Гигиенические процедуры перед ужином, ужин	17.45-18.00	17.35-17.55	17.40-18.00	17.45-18.00
17.	Хороводные игры, музыкально-ритмические движения	18.00-18.45	17.55-18.45	18.00-18.45	18.00-18.45
18.	Уход домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

### Режим дня на теплый период года в группах дошкольного возраста

№	Режимный момент	Компенсир	Общеразвивающ	Общеразвиваю	Общеразвива
---	-----------------	-----------	---------------	--------------	-------------

п/п		ющая группа № 2 (6-7 лет)	ая разновозрастная группа № 3 (3-5 лет)	щая группа № 4 (5-6 лет)	ющая группа № 5 (6-7 лет)
1.	Утренний прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей, организационные моменты	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
2.	Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры перед завтраком	08.00-08.20	08.00-08.25	08.00-08.30	08.00-08.40
3.	Завтрак	08.20-08.40	08.25-08.45	08.30-08.50	08.40-08.55
4.	Совместная образовательная деятельность воспитателя в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей	08.40-09.00	08.45-09.00	08.50-09.00	08.55-09.00
5.	Совместная непосредственно образовательная деятельность	09.00-10.50	09.00-09.50	09.00-10.30	09.00-10.50
6.	Совместная образовательная деятельность воспитателя в режимных моментах, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.50-11.00	09.50-10.20	10.30-10.50	10.50-11.00
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.00	10.20-11.40	10.50-11.50	11.00-12.00
8.	Гигиенические процедуры перед обедом, обед	12.00-12.30	11.40-12.10	11.50-12.20	12.00-12.30
9.	Гигиенические процедуры, дневной сон	12.30-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00
10.	Активный подъем, гигиенические процедуры	15.00-16.00	15.00-15.45	15.00-15.50	15.00-16.00
11.	Полдник	16.00-16.15	15.45-16.00	15.50-16.05	16.00-16.15
12.	Совместная образовательная деятельность воспитателя в режимных моментах, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.15-16.25	16.00-16.20	16.05-16.25	16.15-16.25
13.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.45	16.20-17.35	16.25-17.40	16.25-17.45
14.	Гигиенические процедуры перед ужином, ужин	17.45-18.00	17.35-17.55	17.40-18.00	17.45-18.00
15.	Хороводные игры, музыкально-ритмические движения	18.00-18.45	17.55-18.45	18.00-18.45	18.00-18.45
16.	Уход домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

### 3.3. Учебный план

#### Годовой календарный учебный график

Таблица 22

№ п/п	Направление плана	Содержание направлений
1.	Режим работы образовательного учреждения при пятидневной рабочей неделе	Понедельник – пятница - с 07. 00 до 19.00 при 12-ти часовом режиме работы
2.	Продолжительность 2024-2025 учебного года:	начало учебного года 02 сентября 2024 года.

		окончание учебного года 30 мая 2025 года
3.	Количество учебных недель:	37 учебных недель
4.	Психологическая диагностика	с 02 сентября 2024 года по 20 сентября 2024 года с 05 мая 2025 года по 23 мая 2025 года.
5.	Каникулярный период	23 декабря 2024 года по 28 декабря 2024 года. 02 июня 2025 г. – 29 августа 2025 г.

### Расписание работы педагога-психолога в ДОУ

Таблица 23

День недели	Часы работы
Понедельник	08.15-16.35 (обед с 12.00-13.00)
Вторник	08.15-16.35 (обед с 12.00-13.00)
Среда	08.15-16.35 (обед с 12.00-13.00)
Четверг	08.15-16.35 (обед с 12.00-13.00)
Пятница	08.15-16.35 (обед с 12.00-13.00)

### Циклограмма образовательной деятельности на 2024–2025 учебный год

Таблица 24

День недели	Часы работы	Виды деятельности
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	08.15-08.30	Индивидуальные консультации для родителей
	08.30-09.00	Наблюдения за детьми раннего возраста
	09.00-10.00	Подготовка к занятиям
	10.00-10.25	Коррекционно-развивающее занятие (старшая группа)
	10.35-11.00	ИКР с детьми (ТНР)
	11.00-12.00	ИКР (подготовительная группа)
	13.00-14.00	Самообразование
	14.00-15.00	Просветительская работа с педагогами
	15.20-15.45	ИКР с детьми (ТНР)
	15.50-16.35	Оформление документации
<b>ВТОРНИК</b>	08.15-09.00	Наблюдение в группах, консультации по запросу
	09.00-10.00	Подготовка к занятиям
	10.00-11.00	Коррекционно-развивающее занятие (подготовительная группа)
	11.00-12.00	ИКР (старшая группа)
	12.00-13.00	Обед
	13.00-14.30	Анализ результатов, работа с документами
	14.30-15.00	Методическая работа
	15.20-15.45	ИКР с детьми (ТНР)
	15.50-16.35	Оформление документации
<b>СРЕДА</b>	08.15-09.30	Наблюдение в группах, консультации по запросу
	09.35-10.00	1 подгруппа ТНР (лексическая тема)
	10.10-10.35	2 подгруппа ТНР (лексическая тема)
	10.45-11.45	ИКР (средняя группа)
	12.00-13.00	Обед
	13.00-14.00	Консультация с воспитателями

	14.00-15.00	Работа с сайтом
	15.00-15.40	ИКР
	15.40-16.35	Оформление документации
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	08.15-09.00	Наблюдение в группах, консультации по запросу
	09.00-10.00	Подготовка к занятиям
	10.35-11.00	ИКР с детьми (ТНР)
	11.10-11.25	Коррекционно-развивающее занятие (2-я младшая группа)
	11.30-12.00	ИКР (средняя группа)
	12.00-13.00	Обед
	13.00-14.00	Консультация с воспитателями
	14.00-15.10	Методическая работа, изготовление наглядных пособий
	15.20-15.45	КРЗ ТНР
	15.50-16.35	Оформление документации
	<b>ПЯТНИЦА</b>	08.15-09.00
09.00-09.30		Посещение занятий
10.00-11.00		Развивающее занятие с детьми (1-я младшая группа)
11.00-12.00		ИКР
12.00-13.00		Обед
13.00-14.00		Анализ результатов, работа с документами
14.00-15.00		Консультация с воспитателями
15.00-15.30		Занятие с детьми по подготовке к школе
15.00-16.35	Самообразование	

**Комплексно-тематическое планирование.**  
Тематические недели на группах раннего возраста

Таблица 25

<b>Месяц</b>	<b>Тематика</b>
Сентябрь	Детский сад - страна друзей.
Октябрь	Осень золотая.
Ноябрь	Мой дом, моя семья.
Декабрь	Новый год у ворот.
Январь	Зима.
Февраль	Игрушки.
Март	Праздник 8 марта.
Апрель	Весна.
Май	Неделя русского фольклора.

Тематические недели на группах дошкольного возраста

Таблица 26

	Тема недели				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<b>Сентябрь</b>	День знаний 02-06.09.2024	Детский сад 09-13.09.2024	Бабушкин огород 16-20.09.2024	Лес, точно терем расписной 23-27.09.2024	
<b>Октябрь</b>	Нужные профессии 30.09-04.10.2024	Государственная символика 07-11.10.2024	Хлеб всему голова 14-18.10.2024	В мире животных 21-25.10.2024	Предметы вокруг нас (одежда) 28.10-02.11.2024
<b>Ноябрь</b>	День народного единства 05.11-08.11.2024	Именины осени 11-15.11.2024	Математика – царица наук 18-22.11.2024	Труд людей 25-29.11.2024	
<b>Декабрь</b>	Здравствуй, зимушка- зима 02-06.12.2024	Мы живем в России 09-13.12.2024	Мастерская Деда Мороза 16-20.12.2024	Самый веселый праздник 23-28.12.2024	
<b>Январь</b>		Колядки 09-17.01.2025	Предметы вокруг нас (посуда) 20-24.01.2025	Неделя книги 27-31.01.2025	
<b>Февраль</b>	Малые олимпийские игры 03-07.02.2025	Предметы вокруг нас (транспорт) 10-14.02.2025	Защитники Отечества 17-21.02.2025	Масленица – проводы зимы 24-28.02.2025	
<b>Март</b>	Мамин праздник 03-07.03.2025	Встреча весны 10-14.03.2025	Народная культура и традиции 17-21.03.2024	Перелетные птицы 24-28.03.2024	
<b>Апрель</b>	Неделя здоровья 31.03-04.04.2024	Космос 07-11.04.2025	Пасха в гости к нам пришла 14-18.04.2024	Неделя театра 21-25.04.2024	Мы за мир и дружбу 28-30.05.2025
<b>Май</b>	День Победы 05-07.05.2025	Амурские узоры 12-16.05.2025	Права детей 19-23.05.2025	Внимание, дорога! 26-30.05.2025	

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Главная задача при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,

пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

### Оборудование кабинета

Таблица 27

№	Зона кабинета	Наименование оборудования	Количество
1	Рабочая зона	Письменный стол Рабочий стул Шкаф Полка для размещения литературы, диагностических методик, канцелярии Магнитофон	1 1 1 1 1
2	Зона проведения занятий с детьми	Стол Стулья Коврик Магнитная доска Шкаф с дидактическими пособиями и играми Игрушки	2 4 1 1 2
3	Зона проведения консультаций	Стулья	2

### Дидактические пособия

Таблица 28

№	Пособия для детей	Количество
1	Диагностический альбом «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко (Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции)	На каждую возрастную группу

	нарушений развития у детей.)	
2	Практические материалы для психологической работы в детском саду. <i>Набор игрушек и настольных игр</i> -мячи -куклы -кубики Счетные палочки -мозаики -лабиринты -пирамидки <i>Набор материалов для детского творчества</i>	1 1 8 5 10 4 6 4
3	-цветные карандаши -пластилин -краски -восковые мелки -гуашь -кисти -ножницы -камешки	10 10 10 5 10 10 10 12
	<i>Пособия для родителей и педагогов</i>	
4	Методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению школе. Методики уровня интеллектуального развития и общей осведомлённости (степени обученности) учащихся. Методики для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости. Методики изучения эмоционально-волевой сферы детей и взрослых. Методики изучения личностной сферы детей и взрослых. Методики диагностики семейных отношений. Методики проф.диагностики и профориентационной работы. Методики диагностики взаимоотношений в группе, между педагогом и ребёнком. Методики по развитию познавательных процессов. Методики психокоррекционной работы. Аудиокассеты с музыкальными записями для проведения психогимнастики, психологической разгрузки. Другие методики в зависимости от нужд конкретного образовательного учреждения (например, методики изучения уровня профессионализма педагогов, аудиозаписи психокоррекционной работы и др.)	<i>Авторы-составители</i>  -Захаров Л. И. Неврозы у детей и подростков. М., 1988 -Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.

### 3.5. Календарный план воспитательной работы (ФОП ДО пункт 36)

Календарный план воспитательной работы сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций, а также с учетом региональных особенностей. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей учреждения, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. В календарный план воспитательной работы МБДОУ №30 пос. Эльбан в обязательном порядке

включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат. (ФОП пункт 36.4)

Дата	Событие
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа	День Российского кино
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников
Последнее воскресенье ноября	День Матери в России

30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата; международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Формы организации воспитательных событий: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

#### Календарный план воспитательной работы ДОО на 2024-2025 уч. год

№ п/п	Мероприятия	Возраст	Ответственный
1	День знаний	3-7 лет	Муз.руководитель Педагоги
2	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Педагоги
3	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Педагоги
4	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Ст. воспитатель Педагоги
5	Выставка творческих работ «Осенний переполюх»	Сентябрь	Ст. воспитатель Педагоги
6	Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения	Сентябрь-май	Воспитатели
7	Международный день пожилых людей Международный день музыки	1 октября	Педагоги
8	День защиты животных	4 октября	Педагоги
9	День учителя	5 октября	Педагоги
10	День отца в России	Третье воскресенье октября	Педагоги
11	Праздник «Осенины»	Октябрь	
12	Проект «Дошкольник в мире профессий»	Октябрь-ноябрь	Педагоги
13	День народного единства	4 ноября	Педагоги
14	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	8 ноября	Педагоги
15	День Государственного герба РФ	30 ноября	Педагоги
16	День матери в России	Последнее	Ст. воспитатель

		воскресенье ноября	Педагоги
17	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	3 декабря	Педагоги
18	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Педагоги
19	Международный день художника	8 декабря	Педагоги
20	День Героев Отечества	9 декабря	Педагоги
21	День Конституции РФ	12 декабря	Педагоги
22	Акция «Покорми зимующих птиц»	Декабрь	Педагоги
23	Новый год	31 декабря	Педагоги
24	Праздник «Колядки»	7 января	Педагоги
25	День снятия блокады Ленинграда	27 января	Педагоги
26	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Педагоги
27	Спортивный праздник «Малые спортивные игры»	1 февраля	Педагоги
28	День российской науки	8 февраля	Педагоги
29	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Педагоги
30	Международный день родного языка	21 февраля	Педагоги
31	День защитника Отечества	23 февраля	Педагоги
32	Праздник «Масленица»	Февраль	Муз.руководитель Воспитатели
33	Выставка детских рисунков «Безопасный труд глазами детей»	Февраль	Воспитатели
34	Международный женский день	8 марта	Педагоги
35	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Педагоги
36	Всемирный день театра	27 марта	Педагоги
37	День открытых дверей	Март	Ст. воспитатель Педагоги
38	День Здоровья	7 апреля	Педагоги
39	День космонавтики Единый Гагаринский урок	12 апреля	Муз.руководитель Воспитатели
40	Выставка семейных творческих работ по безопасности жизнедеятельности «Крепко помните друзья, что с огнем шутить нельзя»	Апрель	Воспитатели
41	Праздник Весны и Труда	1 мая	Педагоги
42	День Победы	9 мая	Муз.руководитель Воспитатели
43	День детских общественных организаций России	19 мая	Педагоги
44	День славянской письменности и культуры	24 мая	Педагоги
45	Выпускной бал	31 мая	Ст. воспитатель Педагоги
46	Родительские собрания в группах.	2 раза в год	Воспитатели
47	Проект «Волшебный островок» (работа на огороде)	В течение года	Старший воспитатель Педагоги
48	Экскурсии в групповые мини-музеи	В течение года	Воспитатели

49	Проведение непосредственно образовательной деятельности в мини-музее	В течение года	Воспитатели
50	Творческая мастерская «Город мастеров» (изготовление экспонатов для мини-музея)	В течение года	Воспитатели
51	Мастер-классы для родителей по ознакомлению с русской народной культурой	В течение года	Педагоги
52	Акция «Копилка добрых дел». Участие родителей в мероприятиях ДОУ	В течение года	Старший воспитатель Педагоги
53	Встреча с интересными людьми. Рассказы родителей о своей профессии.	В течение года	Воспитатели
54	Совместное оформление интерьера группы: оформление центров активности в группе: - изготовление «книжки-малышки» в «Уголок книги»; - лепка посуды для кукол в «Кукольный уголок»; -изготовление стаканчиков для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.	В течение года	Воспитатели
55	Совместное оформление помещений ДОУ: оформление фотовыставок, экспозиций рисунков и поделок детей.	В течение года	Воспитатели
56	Событийный дизайн. Оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам.	В течение года	Воспитатели
57	Благоустройство территории ДОУ. Приобщение дошкольников к уборке территории детского сада и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков.	В течение года	Воспитатели

### Список используемой литературы:

Основные программы: Примерная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (под ред. Дороновой Т. Н.).

Парциальные программы:

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002.
2. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.
3. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5лет. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.
4. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6лет. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.
5. 70 развивающих заданий для дошкольников.3-4 года. Программа «Цветик - семицветик». Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.

6. 70 развивающих заданий для дошкольников.5-6 лет. Программа «Цветик - семицветик». Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014
7. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. В.Л.Шарохина: М.Книголюб, 2005.
8. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. В.Л.Шарохина: М.Книголюб, 2005.

Литература по общей, педагогической, социальной и возрастной психологии

1. Настольная книга практического психолога. Ч.1 Е.И.Рогова: «Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 2001
2. 1. Настольная книга практического психолога. Ч.2 Е.И.Рогова: «Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 2001
3. Работа педагога – психолога в ДОУ Микляева Н. В., Микляева Ю. В. М. : Айрис-пресс, 2005.
4. Практикум для детского психолога. Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
5. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы И.В.Дубровина: М.-Академ А, 1997.
6. Тестирование детей. В.Богомолов: Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
7. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. . Ростов н/Д: «Феникс», 2009.
8. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. А.Н.Веракса: М. Мозаика-синтез, 2012
9. Азбука общения. Л.М.Шипицына, Л.М.Защиринская.: Детство-пресс, 1998
10. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада. Т.В.Бавина, Е.И.Агаркова: М. Аркти, 2011
11. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. Практическое пособие. Н.В.Кирюхина: М. Айрис-пресс, 2005
12. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста. А.Ю.Кремлякова: Книголюб, 2003
13. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. 1-3 года. Е.А.Янушко: М. Мозаика-синтез, 2007
14. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие. Е.А.Алябьева.: М. Сфера, 2008
15. День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста. О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница: М. Сфера, 2005
16. 150 развивающих игр для дошкольников. У.Пенни: ООО «Попурри», 2005
17. Развивающие игры в ДОУ. Г.М.Бондаренко.: Воронеж: ИП Лакоценина, 2012
18. Двигательный игротренинг для дошкольников .А..А. Потапчук: С-Петербург, Речь, 2003
19. Тренинг преодоления конфликтов. Н.Н.Васильев.: С-Петербург, Речь, 2003
20. Игра с правилами в дошкольном возрасте .Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова: Екатеринбург, 1997
21. Воспитание у детей правильного произношения. М.Ф.Фомичева: Москва-Воронеж, 1997

22. Игры и игровые упражнения по развитию речи. Пособие для практических работников ДОУ. Г.С.Швайко: М.Айрис-дидактика, 2005
23. Коммуникативный тренинг. Г.Б.Монина, Е.К.Лютова-Робертс: С-Петербург, Речь, 2010

подборка ссылок на различные сайты

<http://vch.narod.ru/index.html/> Психологические тесты

<http://magazine.mospsy.ru/> Московский психологический журнал

<http://www.psi-net.ru/> Информационная сеть российской психологии

<http://www.art-therapy.ru/> Сайт по арт-терапии

<http://www.psychology.ru/links> много-много ссылок по психологии

<http://psychol.narod.ru/sites.htm> многопрофильные сайты по психологии

<http://psy-creation.pp.net.ua/forum/1> форум по арт-терапии

<http://www.narrative.ru/> центр направленной психологии и практики

<http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы

<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»

<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»

<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»

<http://kurbatova.psy-help.com/> Онлайн-проект «Свой психолог»

<http://psy.piter.com/> Психпортал

<http://www.psy.msu.ru/> факультет психологии МГУ

<http://psychology.ru/> Психология на русском языке

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://libelli.ru/library/tema/sc/psych.htm> Библиотека Нестор – Психология



Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью №17/ама *ссылка*/листа  
И.о.заведующего МБДОУ №30 пос. Эльбан  
И.В. Арипина

