

Оценка организации построения развивающей предметно пространственной  
среды в соответствии с ФГОС ДО  
МБДОУ № 30 пос. Эльбан

Вопросы контроля	Критерии оценки (реализуется или не реализуется требованиям ФГОС ДО)		Примечание
	да	нет	
1. Развивающая предметно-пространственная среда группы (РППС) учитывает возрастные, индивидуальные, психологических и физиологические особенности детей и соответствует задачам образовательной программы ДОО			
2. В группе учтены национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность			
3. В группе созданы условия для общения и совместной деятельности детей (в т. ч. разного возраста) и взрослых, двигательной активности дошкольников			
4. Дети имеют возможность для уединения (оформлен стационарный или мобильный уголок уединения с учетом пространственных возможностей конкретной группы)			
5. В группе созданы условия для развития и образования детей в 5 образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития			
6. РППС группы способствует личностному развитию, развитию инициативы и творческих способностей детей			
7. РППС группы способствует социализации и индивидуализации детей			
8. РППС группы обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие			

9. Педагог организует в пространстве группы разные виды детской деятельности: ■ игровую, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр			
■ коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)			
■ познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)			
■ восприятие художественной литературы и фольклора			
■ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)			
■ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы			
■ изобразительную (рисование, лепка, аппликация)			
■ музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)			
■ двигательную (овладение основными движениями)			
10. Группа оснащена средствами обучения и воспитания, различными материалами (в т. ч. расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем) в соответствии со спецификой образовательной программы			
11. В группе присутствуют полифункциональные (без жестко закрепленного способа употребления) предметы, в т. ч. природные материалы, которые воспитанники используют в разных видах детской активности			
12. В группе имеются дидактические и игровые материалы, которые педагог использует для развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств детей			
13. В группе имеются наглядно-			

дидактические материалы для формирования общей культуры личности детей, в т. ч. ценностей здорового образа жизни			
14. Воспитатель в достаточной мере использует игровые, наглядно-дидактические материалы в ходе образовательной деятельности с детьми			
15. Дети, в т. ч. воспитанники с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям			
16. Игровое оборудование в группе исправно, используется детьми без функциональных ограничений			
17. Воспитатель группы обеспечивает сменяемость объектов РППС в соответствии с задачами образовательной деятельности в течение дня			
18. Воспитатель регулярно (в течение недели, месяца) вносит изменения в РППС (использует новый иллюстративный материал; знакомит с новыми произведениями художественной литературы; проводит разные дидактические, театрализованные и ролевые игры; собирает вместе с детьми коллекции разных предметов и материалов)			
19. Воспитатель следит за содержанием и актуальностью информации в уголке для родителей (обновляет ее не менее 2 раз в месяц)			
20. Прогулочный участок Предусмотрен регулярный уход за территорией в течение дня			
Предусмотрено создание комфортной и насыщенной игровой среды с привлекательным оформлением (напр., ежики под деревом, игровые домики), создают атмосферу, благоприятную для игры			
различным стационарным и мобильным оборудованием (напр., лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки, велосипеды и пр.). Не менее 3 видов.			
Предусмотрено выделение достаточного для активного движения детей.			

**Ожидаемые результаты по итогам контроля организации построения РППС в учреждении в соответствии с ФГОС ДО**

1. изучение педагогами новых подходов в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников;
2. системная организация РППС согласно требованиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов;
3. сформировать у педагогического коллектива понятия: развивающей предметно-пространственной среды, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в группе развивающей среды соответственно ФГОС ДО;
4. содействие родителей и иного персонала учреждения по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в детском санатории.

**Список использованных источников:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003
3. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26